

## IDE NOUVELLEMENT RECRUTE.ES EN PSYCHIATRIE

Ce dispositif de formation intègre plusieurs temps forts – avec une pédagogie mixte :

- **Un parcours modulaire** de formations asynchrones, permettant l'**acquisition des connaissances « socles »** relatives aux IDE en psychiatrie. A travers différentes méthodes pédagogiques d'apprentissage, les apprenants sont ainsi sensibilisés aux différents concepts.
- **Une formation présentiel** : permettant l'**approfondissement des notions théoriques**, des temps d'analyse de pratique et d'échanges entre pairs, de mises en situations, de travaux et ateliers, permettant ainsi l'ancre et l'appropriation des concepts, et leur **intégration dans la pratique professionnelle** future.

### PUBLIC VISÉ :

Infirmiers ayant intégré depuis peu la psychiatrie (psychiatrie adulte plus spécifiquement) :

- Ancienneté d'au moins 6 mois et au plus de 18 mois à 24 mois
- Diplômés du référentiel de formation en soins infirmiers actuel (arrêté du 31 juillet 2009 modifié)

### ANIMÉ PAR :

- Psychologues, psychologues cliniciens, cadres de santé, Infirmiers, infirmiers en pratique avancée, juriste

### NOMBRE DE PARTICIPANTS :

- 8 à 16 Participants

### DURÉE :

- 42 heures
- 14 heures en E-Learning
- + 28 heures en présentiel (2\*2 jours)

### PRÉREQUIS :

**E-Learning** : ordinateur avec une connexion internet et son  
**Présentiel** : avoir suivi le parcours e-learning

### CONTACT :

- E-Learning : Estelle VROT  
[evrot@avenirsanteformation.fr](mailto:evrot@avenirsanteformation.fr)
- Présentiel : Corine DELABRE  
[cdelabre@inforstante.fr](mailto:cdelabre@inforstante.fr)

## OBJECTIFS

- Consolider les savoirs fondamentaux de la spécialité de la prise en charge en psychiatrie et les mettre en lien avec la pratique
- Développer la posture et le raisonnement clinique
- Améliorer la gestion et la prévention des risques dans les prises en charge, en sachant détecter les situations nécessitant une intervention rapide
- Savoir inscrire sa pratique dans un travail d'équipe, transmettre les observations sur les comportements ou symptômes des patients, en ayant une approche pro-active dans l'analyse et la qualification des situations observées
- Identifier ses potentiels et ses limites pour faire progresser sa pratique professionnelle, en synergie avec les évolutions de la prise en soins

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- **Module E-Learning** : Quiz, jeux de sociétés interactifs, études de cas scénarisées, simulations, jeux sérieux, activités interactives, capsules vidéo, podcasts, apports théoriques, infographies et kits téléchargeables

- **Présentiel** : Ateliers de codéveloppement, mises en situations/jeux de rôles, travaux de groupes, exercices de réflexion, études de cas, co-construction d'une cartographie, exercice d'auto-positionnement, retours d'expériences et débriefings

## PROGRAMME

### Parcours modulaire « Connaissances socles » E-Learning

- **Module 1** : Signes et symptômes en psychiatrie
- **Module 2** : Modes d'hospitalisation, modalités de soins en psychiatrie – Droit des patients – Responsabilité professionnelle
- **Module 3** : Traitements médicamenteux en psychiatrie
- **Module 4** : Prévention et gestion des risques en psychiatrie – Alternatives aux mesures d'isolement et de contention
- **Module 5** : Spécificités des prises en soins infirmières en psychiatrie (non médicamenteuses) – Contrat de soins, parcours de soin, activités à médiation thérapeutique, approche pluridisciplinaire des prises en charge
- **Module 6** : Relation de soins, relation d'aide

### Jours 1 & 2 en présentiel

- Les psychopathologies, les principaux troubles et les signes cliniques associés
- Quelle attitude soignante adopter face aux symptômes et à leurs origines ?
- Travailler sa posture soignante
- La communication et la relation de soin face aux troubles psychiques du patient
- Le raisonnement clinique : mise en œuvre
- S'approprier l'alliance thérapeutique
- La prise en charge des patients complexes dans le parcours de soin : comment l'aborder ?

### Intersession

### Jours 3 & 4 en présentiel

- Les situations de passage à l'acte
- Les situations à risques
- Se préserver / se protéger
- Isolement contention
- Quelle posture réflexive dans la mise en œuvre du projet de soins ?
- Se positionner face à la prise en soin
- « Usager au centre »