



JE VOUS FORME
À L'IA, AVEC
ETHIQUE
ET TACT





LUCIE DHORNE:

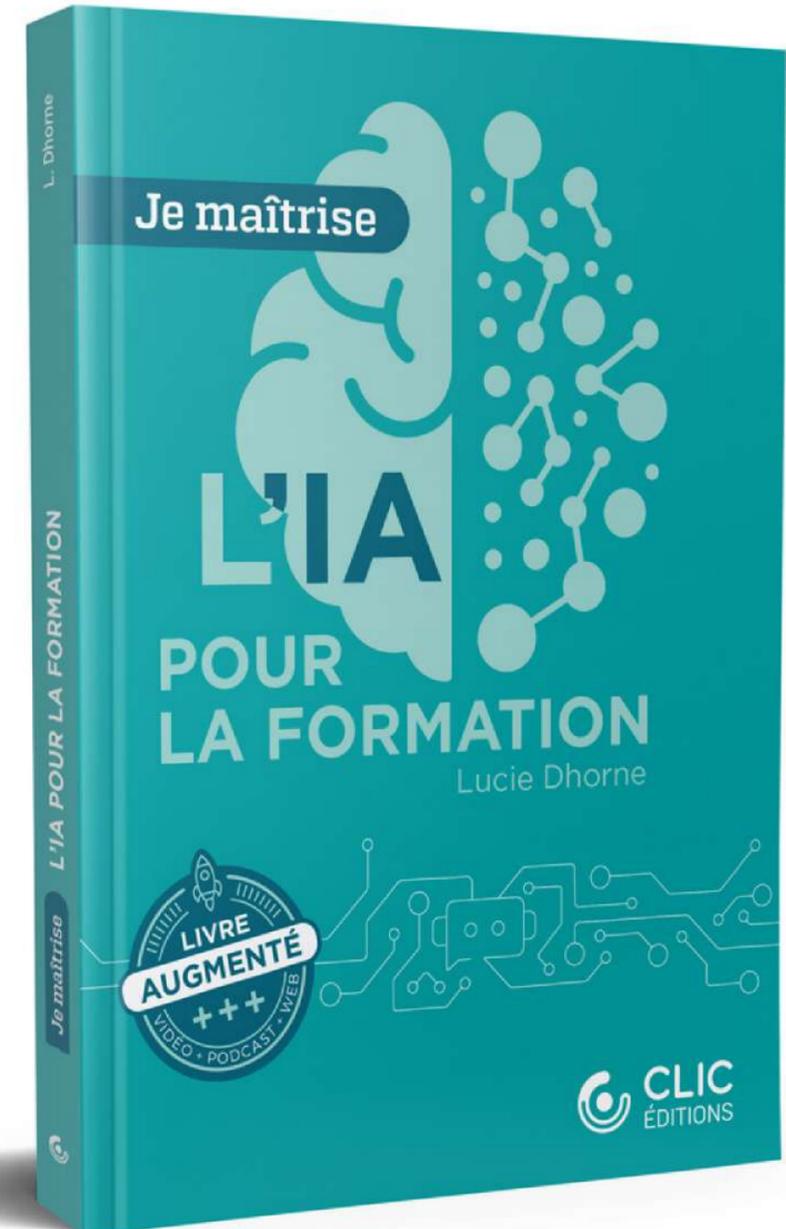
PRESENTATION





CREATIV'IP :

L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE CRÉATIVE

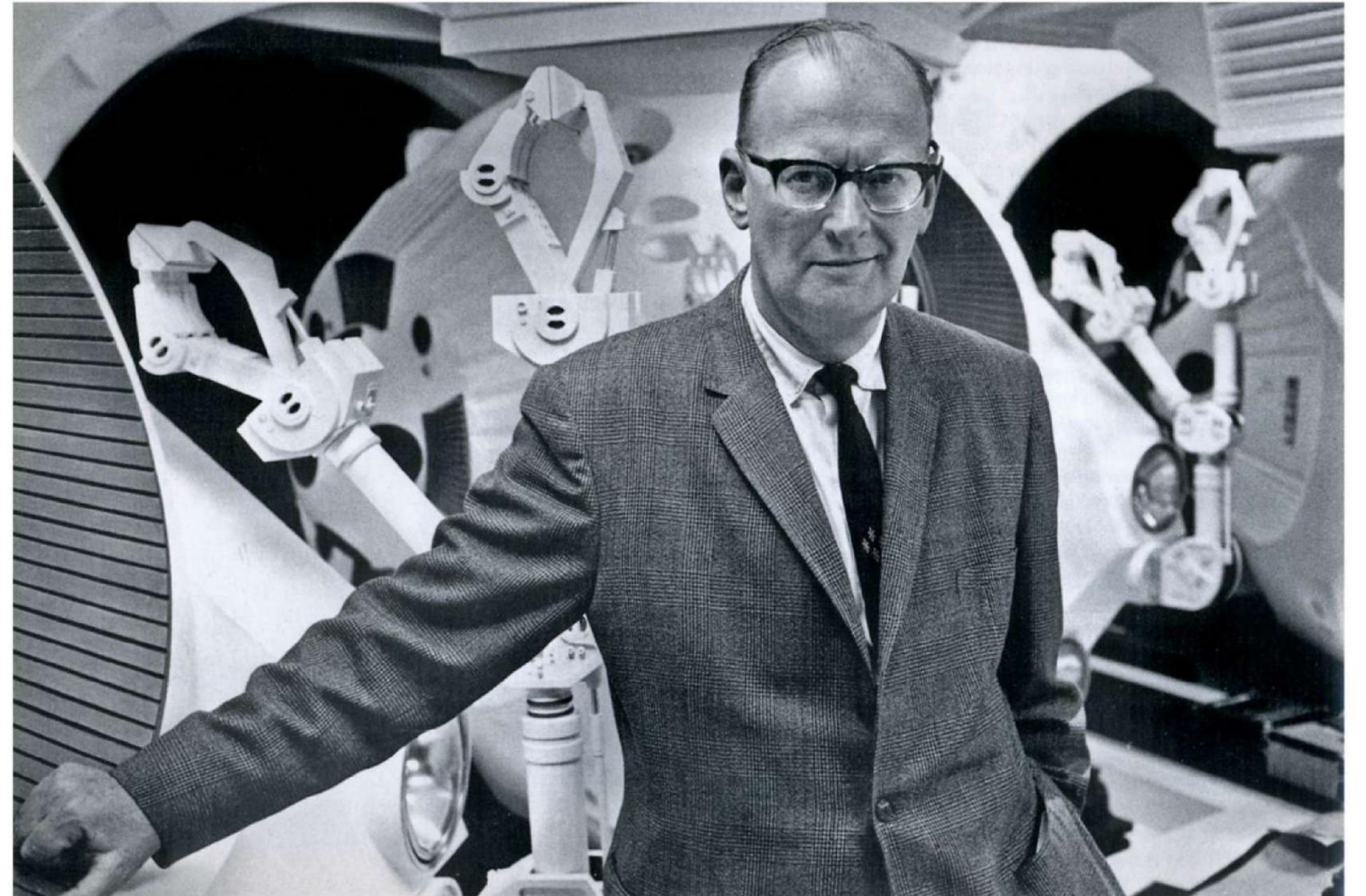




POINT DE MAGIE SANS GÉNIE

TROIS LOIS DE CLARKE

« TOUTE TECHNOLOGIE
SUFFISAMMENT AVANCÉE EST
INDISCERNABLE DE LA MAGIE. »



AUTEUR DE SCIENCE-FICTION ARTHUR C. CLARKE



POINT DE MAGIE SANS GÉNIE



Luc Julia

**(...) on utilise des IAugmentées. J'aime bien comparer l'IA a un marteau. Un marteau ça plante mieux un clou que mon poing, mais c'est moi qui décide, je tiens le manche du marteau.
(...) s'il existe un processus créatif, c'est le mien, pas celui de l'IA qui n'en bénéficie pas.**



LE CHOC DES IA GÉNÉRATIVES

On passe d'une IA discriminative (qui classe et qui prédit) à des IA génératives (font des probabilités et créent).

IA discriminative

Classifie l'image
comme "panda"
(nb, label,
classification...)



IA générative

Texte (prompt)
"panda" →





LE CHOC DES IA GÉNÉRATIVES

On passe d'une IA discriminative (qui classe et qui prédit) à des IA génératives (font des probabilités et créent).

Vers une typologie des IA génératives :

- Texte
- Images
- Vidéos
- Avatars
- Audio
- 3D
- Code
- ...



De plus en plus multimodales

- Text-to-image / Image-to-text
- Speech-to-text / text-to-speech
- Image-to-image
- Text-to-video
- ...

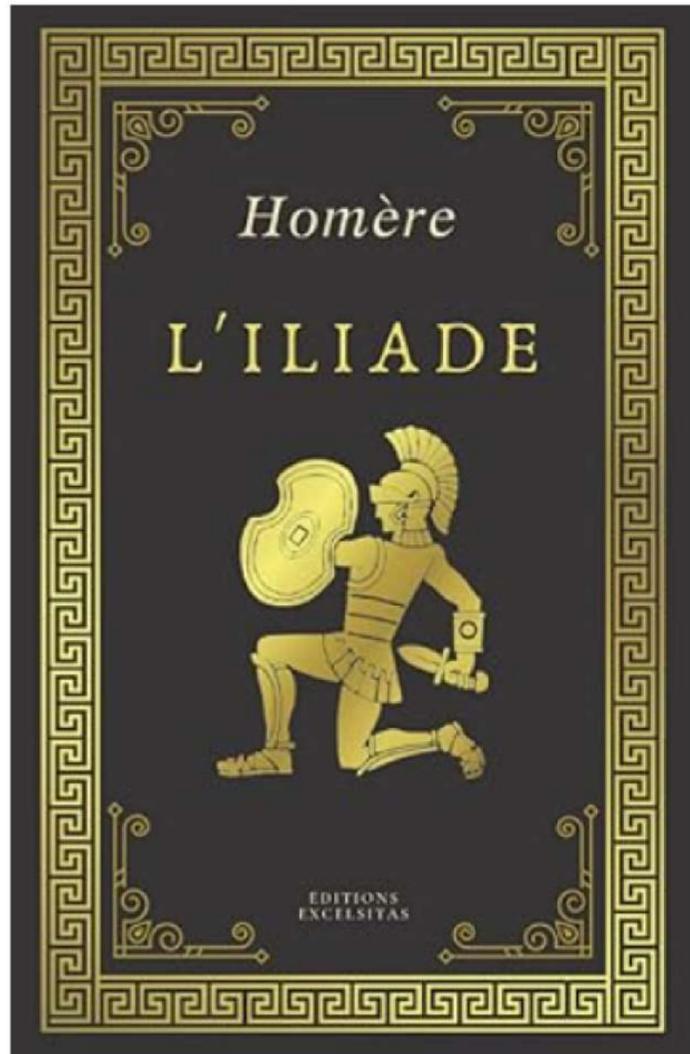


COMMENÇONS PAR L'ORIGINE : LES MYTHES AUTOUR DE L'IA

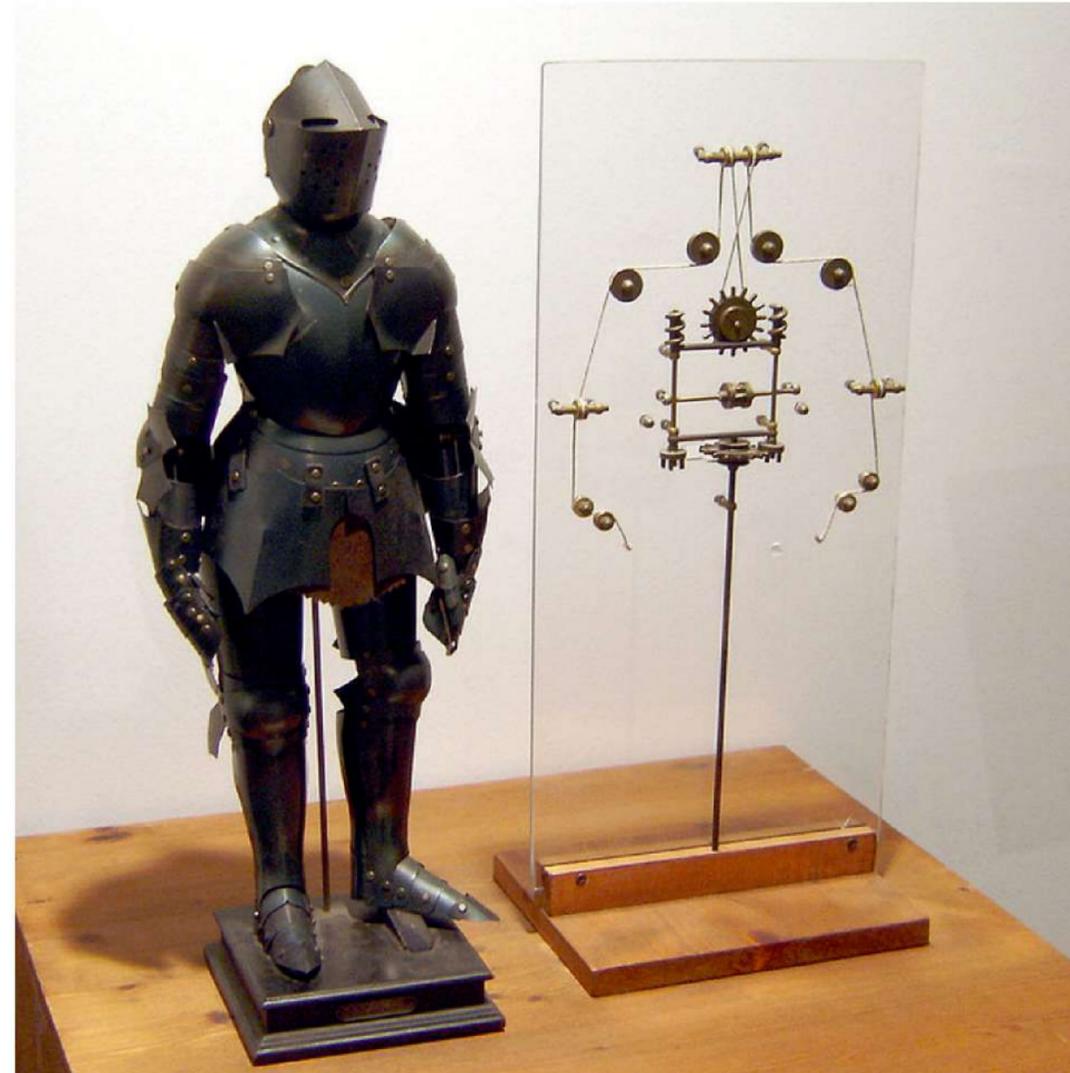
MYTHES



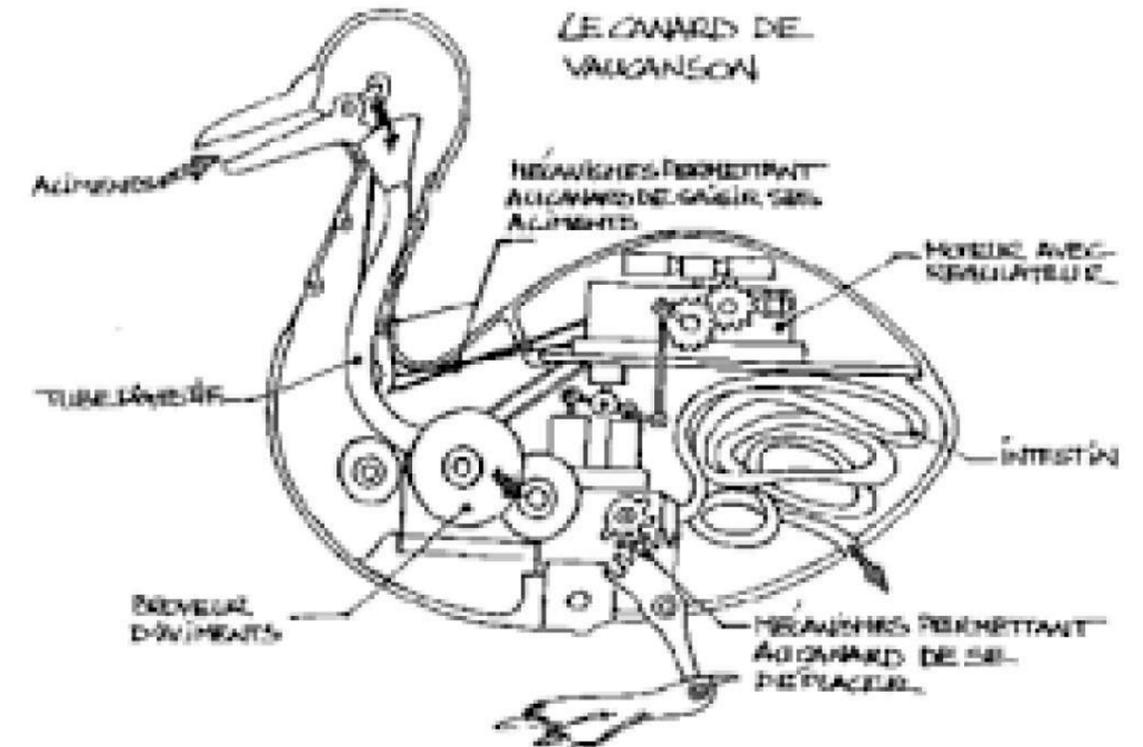
L'HOMME ET LA MACHINE UNE HISTOIRE DÉJÀ ANCIENNE



fin du VIII e siècle av. J. -C



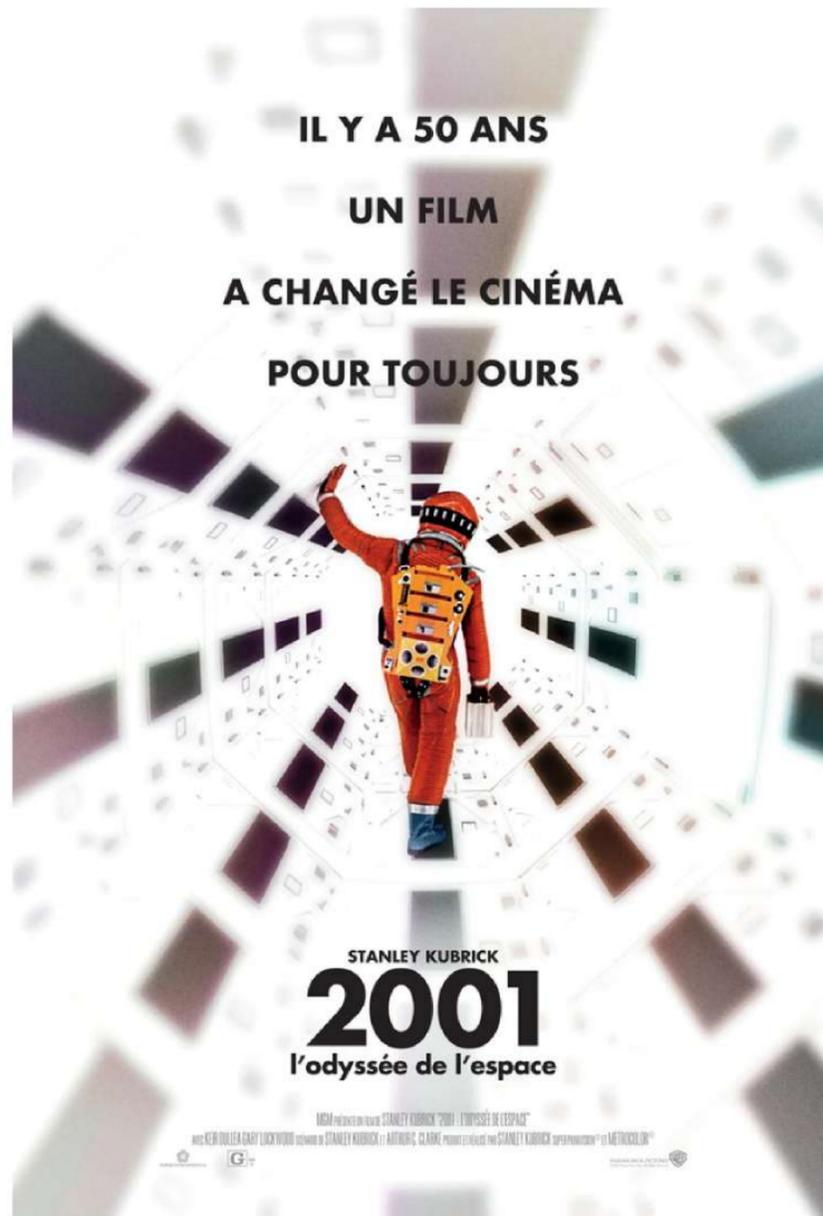
Léonard de Vinci (1495)



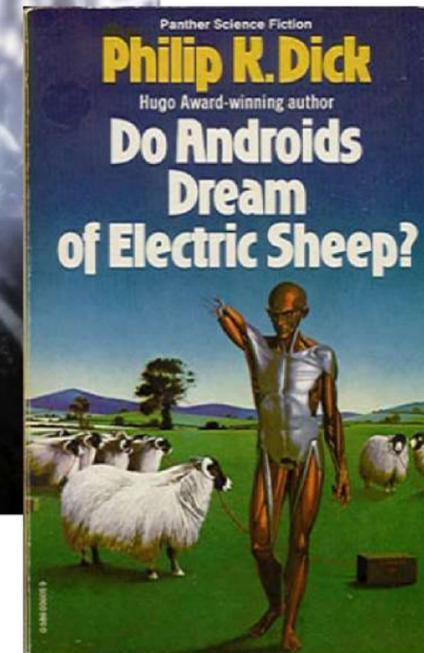
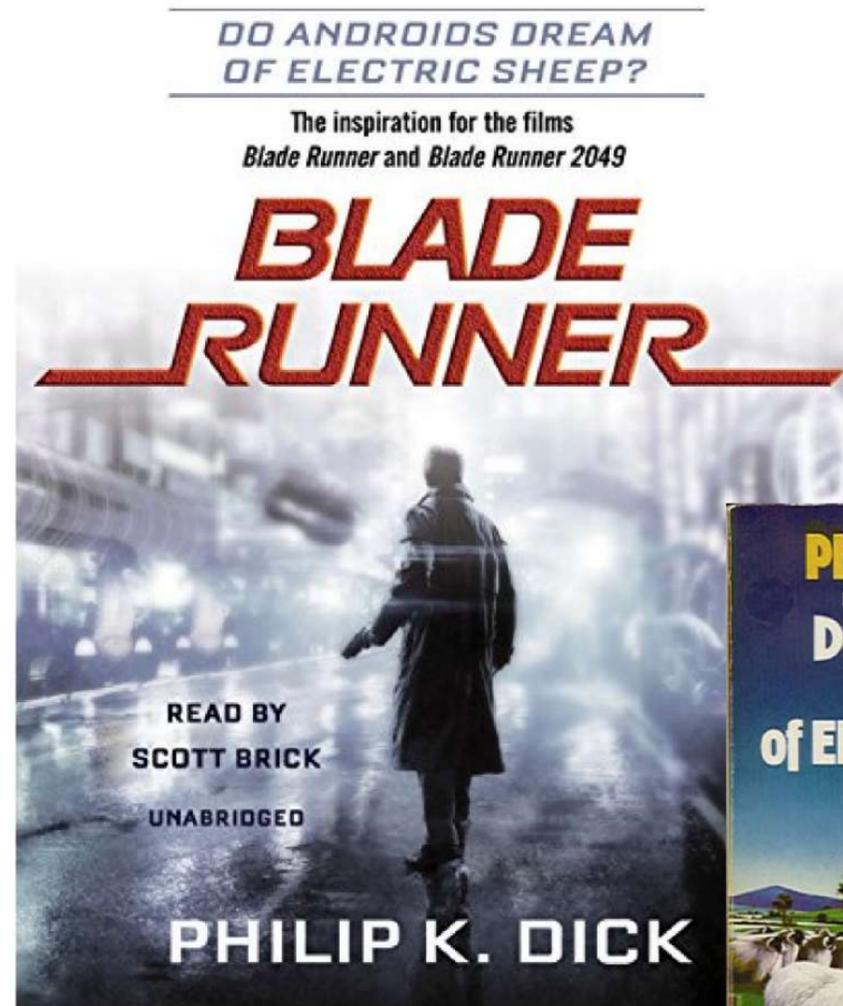
Jacques VAUCANSON (1734)



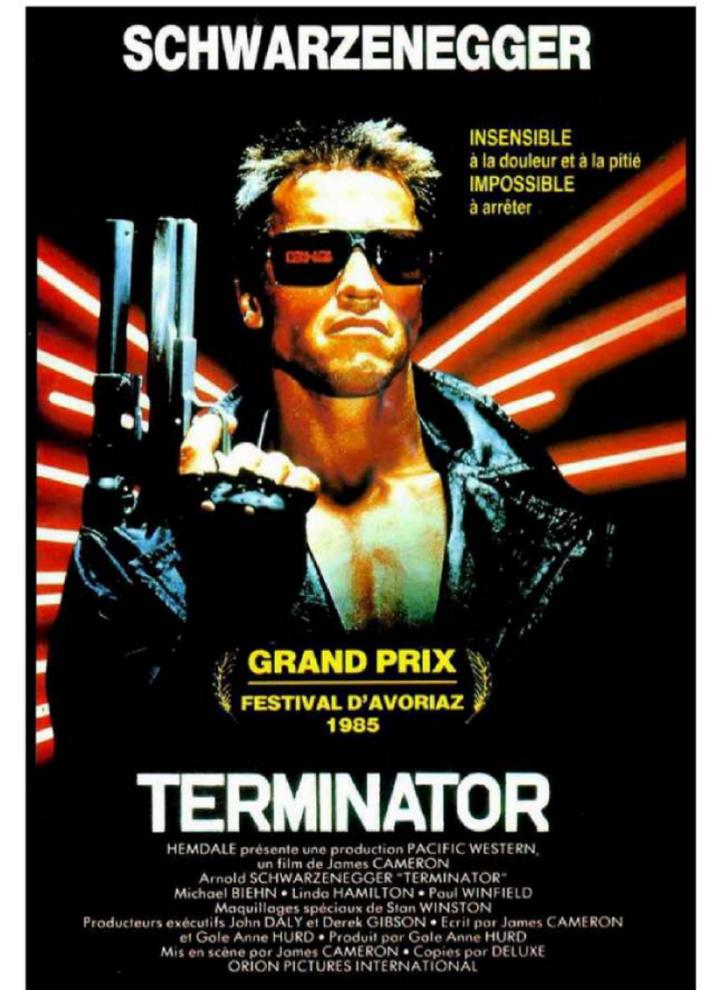
L'HOMME ET LA MACHINE UNE HISTOIRE DÉJÀ ANCIENNE



Kubrick & Arthur C. Clarke (1968)



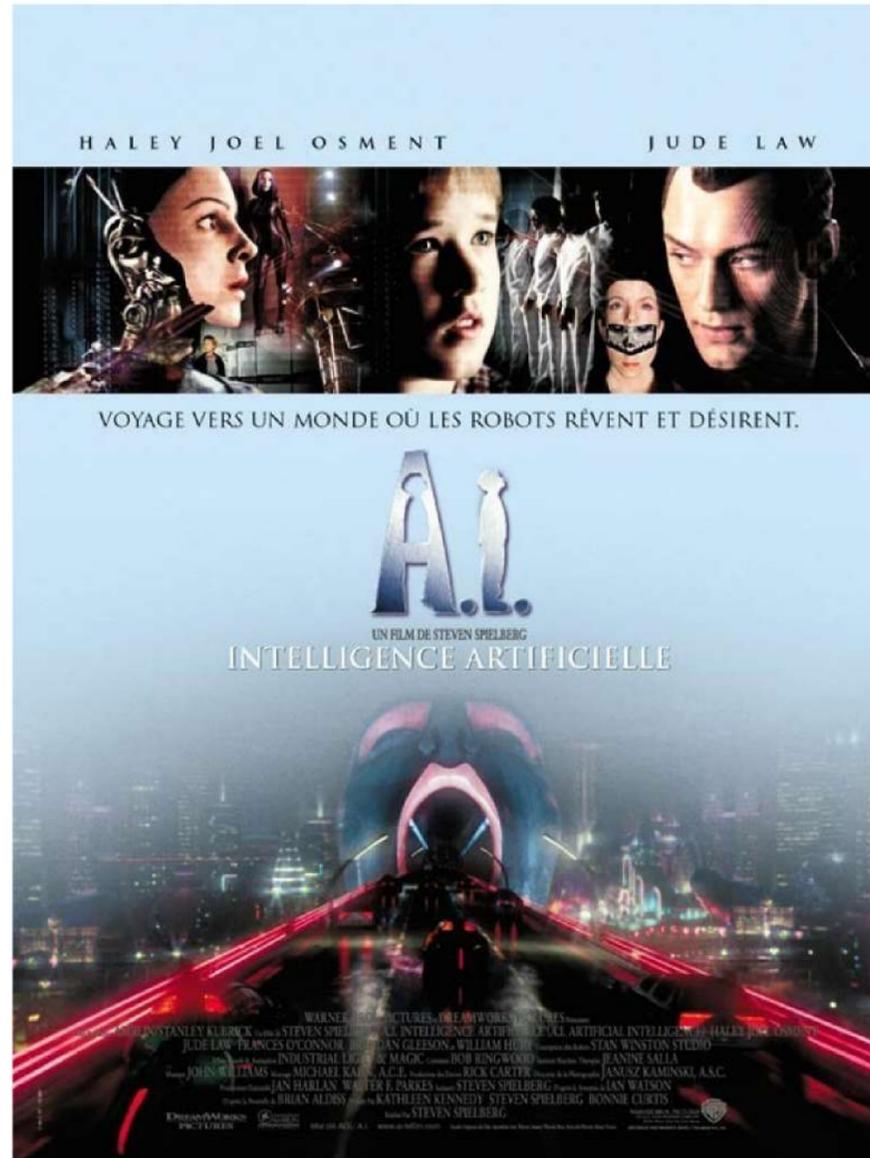
Philip K. Dick (1966 & 1982)



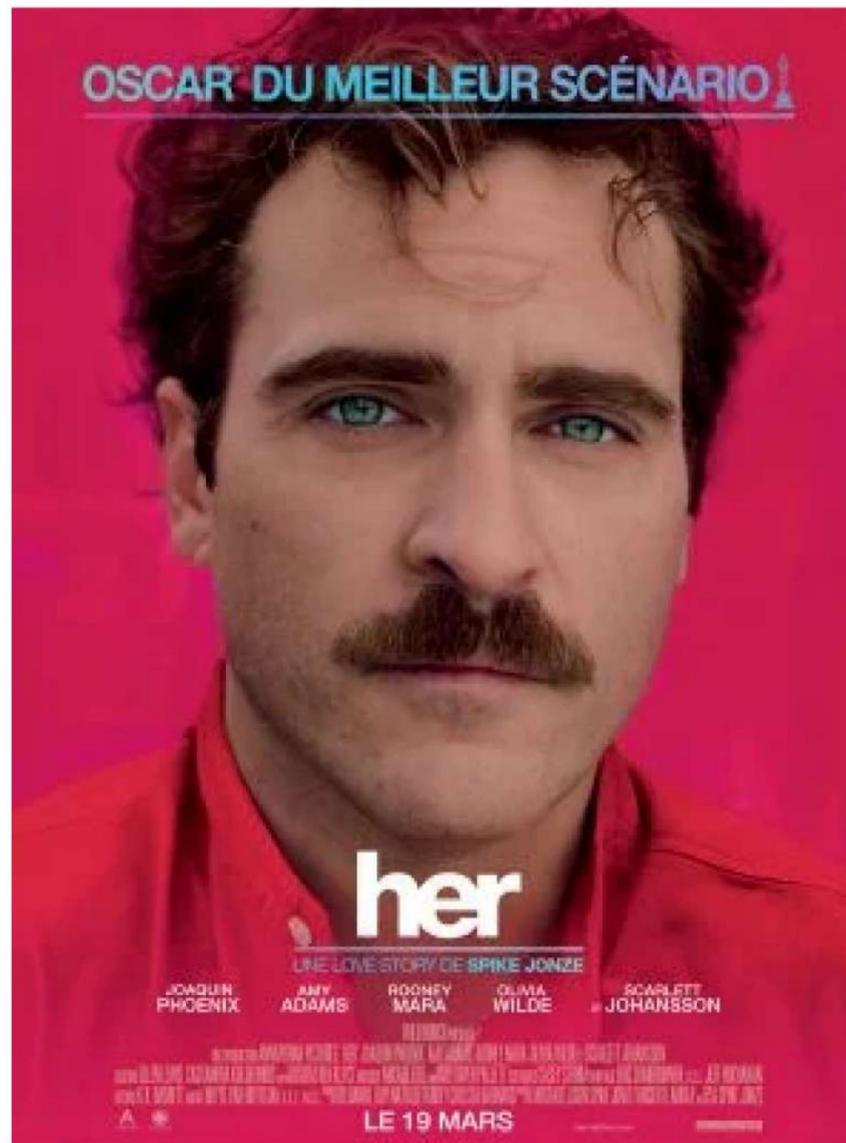
James Cameron (1985)



L'HOMME ET LA MACHINE UNE HISTOIRE DÉJÀ ANCIENNE



Steven Spielberg (2001)



Spike Jonze (2013)



Alex Garland (2014)



L'IA NE DATE PAS D'HIER

LA CONFÉRENCE DE DARTMOUTH EN 1956

Que font les humains les plus intelligents ?
Lorsqu'un ordinateur sera capable
de battre un champion d'échecs
on aura passé un cap !





IL N'Y A PAS UNE IA MAIS DES USAGES DES IA

LES ENTREPRISES AMBITIEUSES SAVENT PRÉCISÉMENT COMMENT ELLES VEULENT UTILISER L'IA

- OMNIA : DÉVELOPPÉE PAR LES ÉQUIPES AUDIT ET ASSURANCES EN 2014
- AUDIT : COLLECTE DE DONNÉES FINANCIÈRES ET OPÉRATIONNELLES DANS UN FORMAT FACILE À ANALYSER
- OBJ : AMÉLIORER LA QUALITÉ DE SERVICE DANS LE MONDE ENTIER
- INTERNATIONAL : ENJEUX CONSIDÉRABLES CAR TOUS LES PAYS NE RÉGLEMENTENT PAS LES DONNÉES DE LA MÊME MANIÈRE





IL N'Y A PAS UNE IA MAIS DES USAGES DES IA

LES ENTREPRISES AMBITIEUSES SAVENT PRÉCISÉMENT COMMENT ELLES VEULENT UTILISER L'IA



- KIRA SYSTEMS

- LOGICIEL CAPABLE D'EXTRAIRE LES TERMES CONTRACTUELS DES DOCUMENTS JURIDIQUES
 - TRAITEMENT LANGAGE NATUREL
 - IDENTIFIE ET EXTRAIT LES MOTS CLÉS



- SIGNAL AI

- PLATEFORME QUI ANALYSE LES DONNÉES FINANCIÈRES
 - IDENTIFIE LES FACTEURS DE RISQUE



- TRUSTWORTHY AI

- DETECTE LES BIAIS DES IA



VOUS ALLEZ ENTENDRE UN AUDIO

SONDAGE





ECOUTEZ CET AUDIO





LE VRAI DU FAUX - CONCEPTIONS DISSIMULÉES

SONDAGE



FOUNDERS RISE, WITH DREAMS THAT PIERCE THE NIGHT,



MYTHES : RÉSUMÉ

- L'IA NOURRIT BEAUCOUP L'IMAGINAIRE DEPUIS TRÈS LONGTEMPS
- LE DOMAINE D'APPLICATION REMONTE À 1956
- LES ENTREPRISES S'APPUIENT SUR DES IA POUR MENER LEURS PROJETS
- L'IA ON EN PARLE BEAUCOUP POURTANT ÇA RESTE UN DOMAINE MÉCONNU
 - PEU DE PERSONNES CONNAISSENT LES VRAIES AVANCÉES



LIMITES



LIMITES

DISCRIMINATION TECHNOLOGIQUE

- IA MAL PENSÉE ET MAL DIMENSIONNÉE TRAITE DIFFÉREMENT ET INJUSTEMENT DES GROUPES D'INDIVIDUS
- PREMIERS ALGORITHMES DE RECONNAISSANCE FACIALE QUI N'IDENTIFIAIENT PAS LES PERSONNES À PEAU NOIRE

PIXELS - FACEBOOK

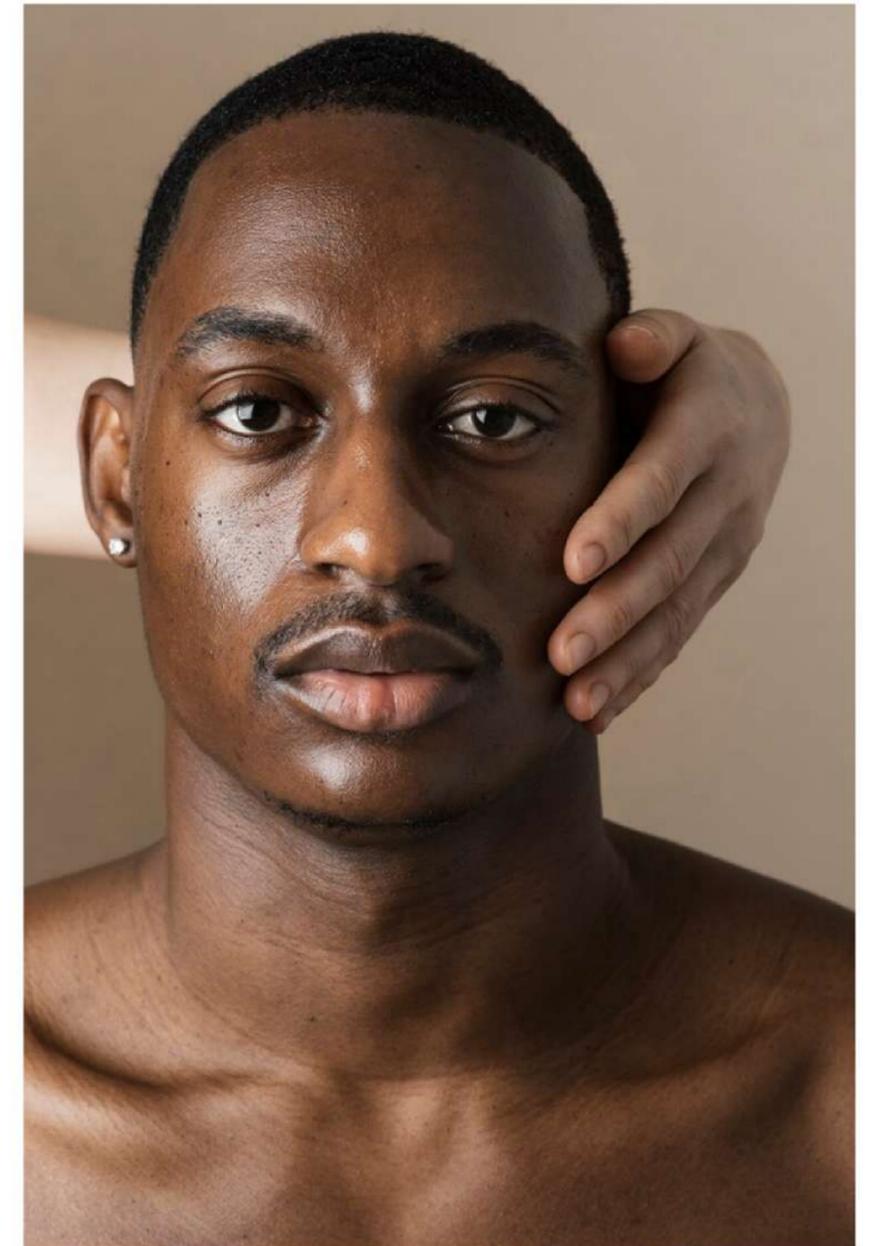
Sélections  Partage

Des personnes noires confondues avec des singes par un algorithme de Facebook

L'entreprise présente ses excuses et évoque une « erreur inacceptable » due à un système d'intelligence artificielle.

Le Monde avec AFP -

Publié le 04 septembre 2021 à 04h43 - Mis à jour le 04 septembre 2021 à 10h01 -  Lecture 1 min.





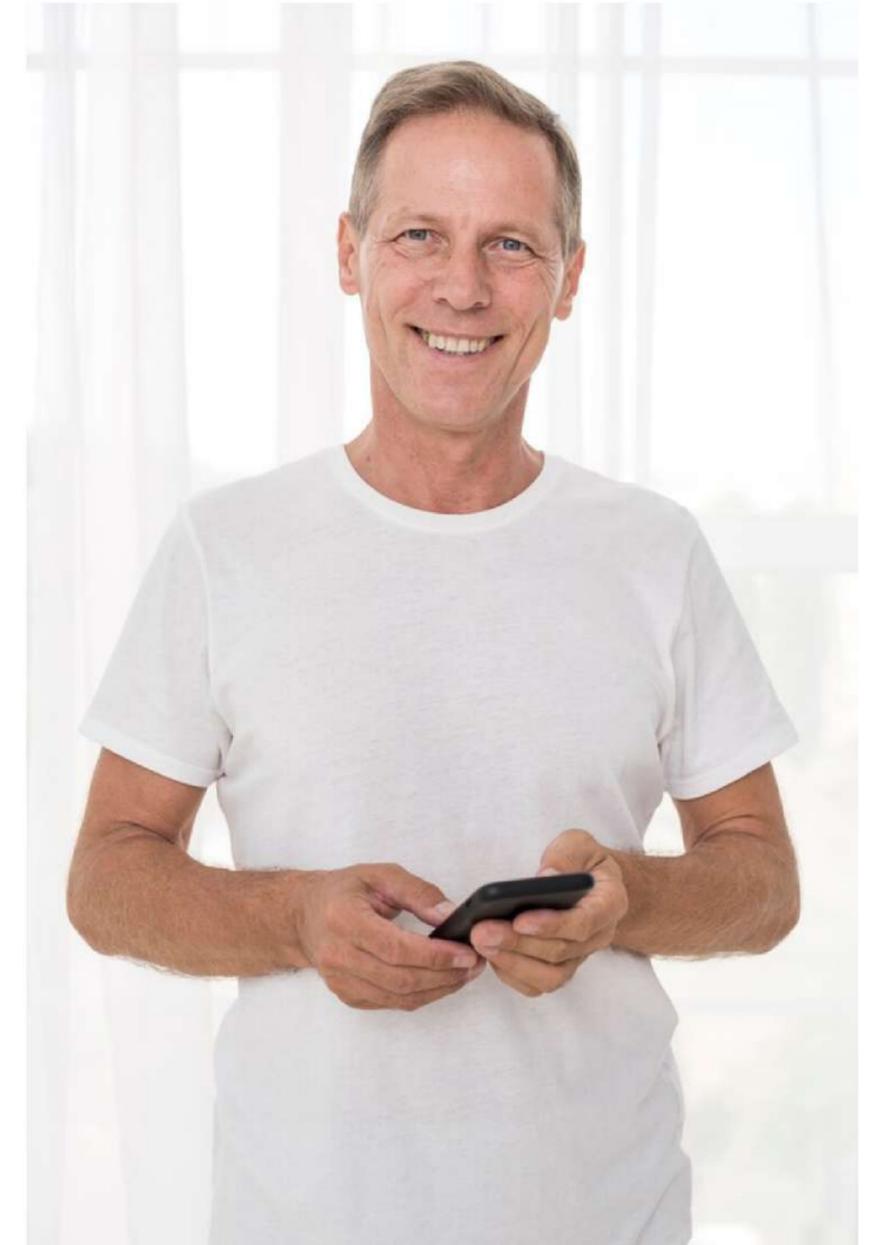
LIMITES

METHODE DU MOI

- SUR-REPRÉSENTE SES EXPÉRIENCES

USAGER UNIVERSEL

- LISSER LES REPONSES POUR CORRESPONDRE À LA MAJORITÉ





LIMITES

« UNE FEMME DE 50 ANS »



Midjourney V6



Dall-e 2



Adobe firefly



Bluewillow



LIMITES

IMPACT ENVIRONNEMENTAL

- CONCEVOIR DES MODÈLES D'IA EST EXTREMEMENT ENERGIVORE
 - MATIÈRES PREMIÈRES NÉCESSAIRES À LA PRODUCTION DE HARDWARE



LIMITES : LE VRAI DU FAUX

Joule



Volume 7, Issue 10, 18 October 2023, Pages 2191-2194

Commentary

The growing energy footprint of artificial intelligence

Power Hungry Processing: ⚡ Watts ⚡ Driving the Cost of AI Deployment?

Alexandra Sasha Luccioni
Yacine Jernite
sasha.luccioni@huggingface.co
Hugging Face
Canada/USA

Emma Strubell
Carnegie Mellon University, Allen Institute for AI
USA

Une requête Chat GPT
équivalent à un verre d'eau
à ébullition 💧



UNE BOUTEILLE D'EAU DE 1L POUR 20 À 50 PROMPTS



Générer une image consomme
autant d'énergie que pour
charger un smartphone ⚡



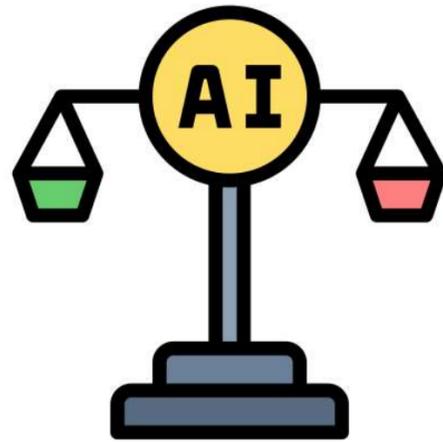
LIMITES

IMPACT SOCIAL



FRUGALITÉ DE L'IA

(IA ÉCOLOGIQUE ET ACCESSIBLE)



ETHIQUE

(COÛT, DONNÉES, DEEPFAKES...)



DIGITAL LABOR

(MAIN D'OEUVRE DES PAYS EMERGENTS À BAS COÛT)



IA GÉOPOLITIQUE

(SOUVERAINETÉ DE L'IA)



LIMITES

DEEPPAKES



LIMITES : EVALUATION ET IA



Constaté

Voici une liste de consignes claires à mettre en œuvre pour que le télétravail ne dégrade pas la qualité des prestations Marketing et Communication :

1. Établir un planning commun : il est important de définir les horaires de travail de chacun, ainsi que les moments où les membres de l'équipe seront disponibles pour se parler en direct.



2. Utiliser les outils collaboratifs : il existe de nombreux outils collaboratifs en ligne pour travailler à distance. Il est important de choisir les outils qui conviennent le mieux à l'équipe et de les utiliser de manière systématique.
3. Définir des règles claires pour les communications : il est important d'établir des règles claires concernant les communications à distance, telles que les canaux de communication préférés pour les différents types de messages, les délais de réponse, etc.
4. Organiser des réunions régulières en ligne : il est important de s'assurer que tous les membres de l'équipe sont régulièrement en contact et travaillent ensemble, même à distance. Il est donc recommandé d'organiser des réunions en ligne régulières pour discuter de l'avancement du travail, des problèmes éventuels, etc.
5. Favoriser la communication et l'entraide : il est important de créer un environnement de travail positif et collaboratif, même à distance. Les membres de l'équipe doivent être encouragés à communiquer entre eux, à s'entraider et à partager leurs connaissances et leurs compétences.
6. Établir des objectifs clairs et mesurables : il est important de définir des objectifs clairs et mesurables pour chaque membre de l'équipe, afin qu'ils sachent exactement ce qui est attendu d'eux. Ces objectifs doivent être régulièrement réévalués et adaptés en fonction de l'avancement du travail et des circonstances.

Réponse type de ChatGPT

TC Afin de répondre aux instructions qui vous ont été données, vous devez organiser votre département pour que chaque membre passe 3 jours par semaine en télétravail.

Proposez une liste de consignes claires à mettre en œuvre pour que le travail à distance ne dégrade pas la qualité des prestations Marketing et Communication dont vous avez la charge, notamment en ce qui concerne le travail collaboratif.

Voici une liste de consignes claires pour que le travail à distance ne dégrade pas la qualité des prestations Marketing et Communication :

1. Fixer des objectifs clairs : il est important de fixer des objectifs clairs pour chaque membre de l'équipe, en s'assurant que ces objectifs sont réalisables à distance. Les objectifs doivent être mesurables et définis avec précision pour éviter toute confusion.
2. Définir des indicateurs de performance : il est important de définir des indicateurs de performance pour chaque membre de l'équipe, afin de mesurer leur productivité et leur efficacité à distance. Ces indicateurs doivent être pertinents et adaptés aux missions de chaque collaboratrice.
3. Utiliser des outils collaboratifs : il est essentiel de mettre en place des outils collaboratifs pour faciliter le travail en équipe, tels que des plateformes de partage de fichiers, des outils de visioconférence, des messageries instantanées, etc. Il est important que chaque membre de l'équipe soit formé à l'utilisation de ces outils et que leur utilisation soit régulièrement encouragée.
4. Planifier des réunions régulières : il est important de planifier des réunions régulières pour maintenir le lien et la communication entre les membres de l'équipe. Ces réunions peuvent être organisées en ligne ou en présentiel, en fonction des disponibilités et des contraintes de chacun.
5. Respecter les délais : il est important de respecter les délais fixés pour chaque mission, même en télétravail. Les membres de l'équipe doivent être conscients de l'importance de respecter les délais pour assurer la qualité des prestations.
6. Favoriser la communication : il est important de favoriser la communication entre les membres de l'équipe, en encourageant l'échange d'informations et la collaboration. Les membres de l'équipe doivent se sentir libres de poser des questions, de donner leur avis et de proposer des idées.
7. Encourager l'autonomie : il est important d'encourager l'autonomie des membres de l'équipe, en leur donnant la possibilité de gérer leur emploi du temps et leur organisation de travail. Cependant, il est important de s'assurer que les membres de l'équipe ont les compétences nécessaires pour travailler de manière autonome.



LIMITES : EVALUATION ET IA - GPT3.5

AI Scan



86%

AI probability*

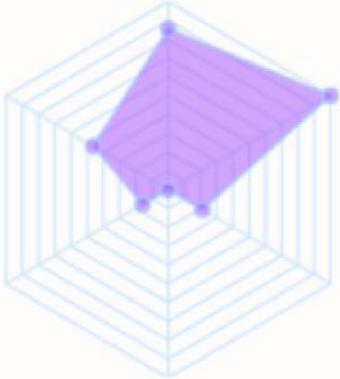
Plagiarism Scan



To get plagiarism scans, upgrade your GPTZero plan.

Upgrade

Writing Analysis



Low:
Average Sentence Length,
Percent SAT, Simplicity

High:
Burstiness, Perplexity

AI Scan



86%

This text is likely to be a **mix of human and AI** text
There is a **86%** probability this text was entirely written by AI ⓘ



LIMITES : EVALUATION ET IA - GPT4



AI Scan



51%

AI probability*

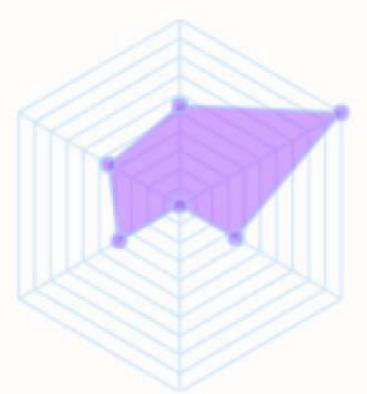
Plagiarism Scan



To get plagiarism scans, upgrade your GPTZero plan.

Upgrade

Writing Analysis



Low:
Simplicity

High:
Burstiness

AI Scan



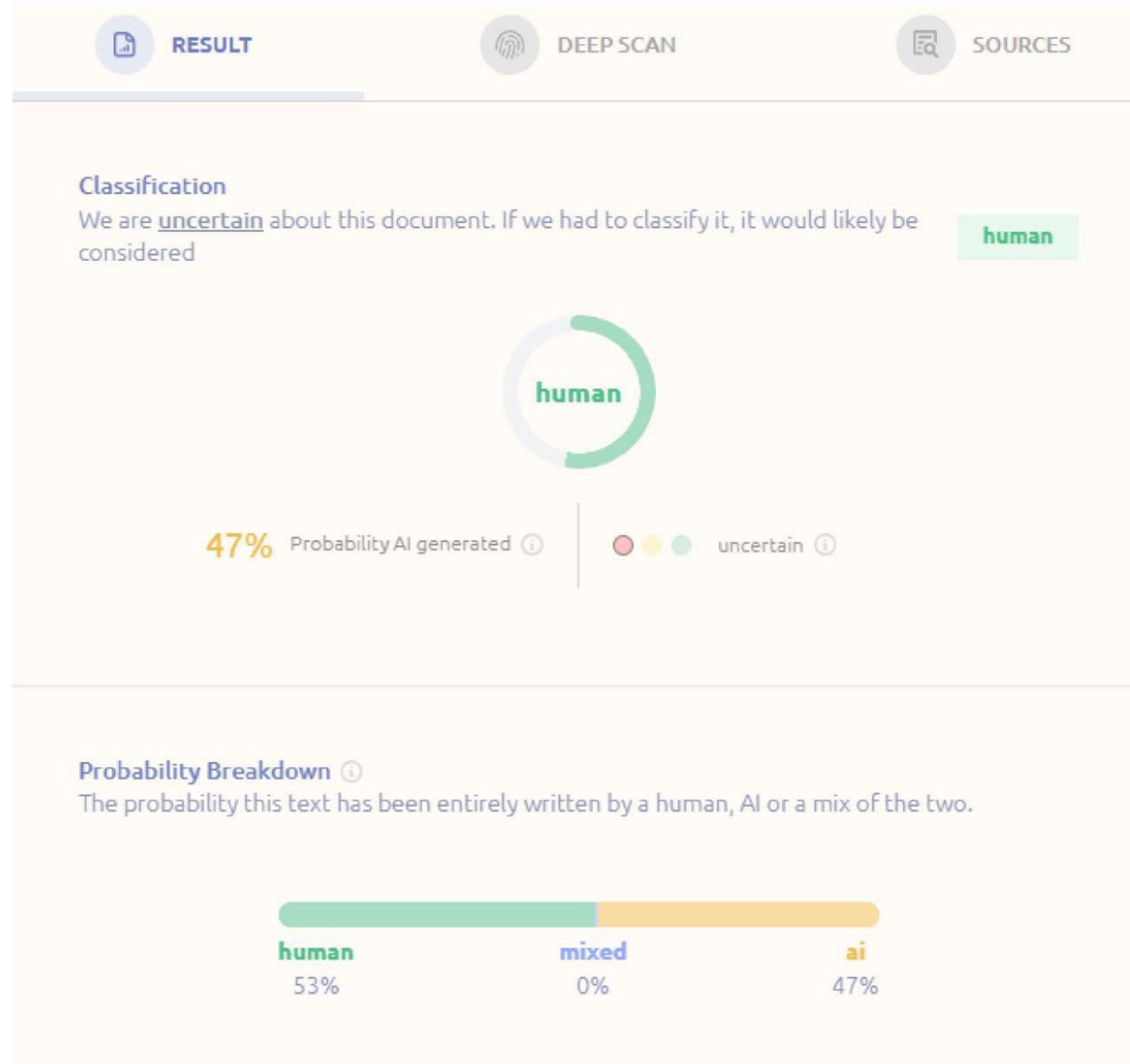
51%

This text is likely to be a **mix of human and AI** text

There is a **51%** probability this text was entirely written by AI ⓘ



LIMITES : EVALUATION ET IA - GPT40



LIMITES : EVALUATION ET IA - LES AUTRES MODÈLES IA

perplexity **pro**

Abonnement Gérer l'abonnement

Modèle IA **NOUVEAU** Sonar Large 32K
Inclus maintenant Claude 3, GPT-4, et LLaMa 3

Modèle de génération d'image **NOUVEAU**

Pro Discord

Support Pro

Recommandations

Systeme

Par défaut
Optimisé pour une recherche rapide par Perplexity

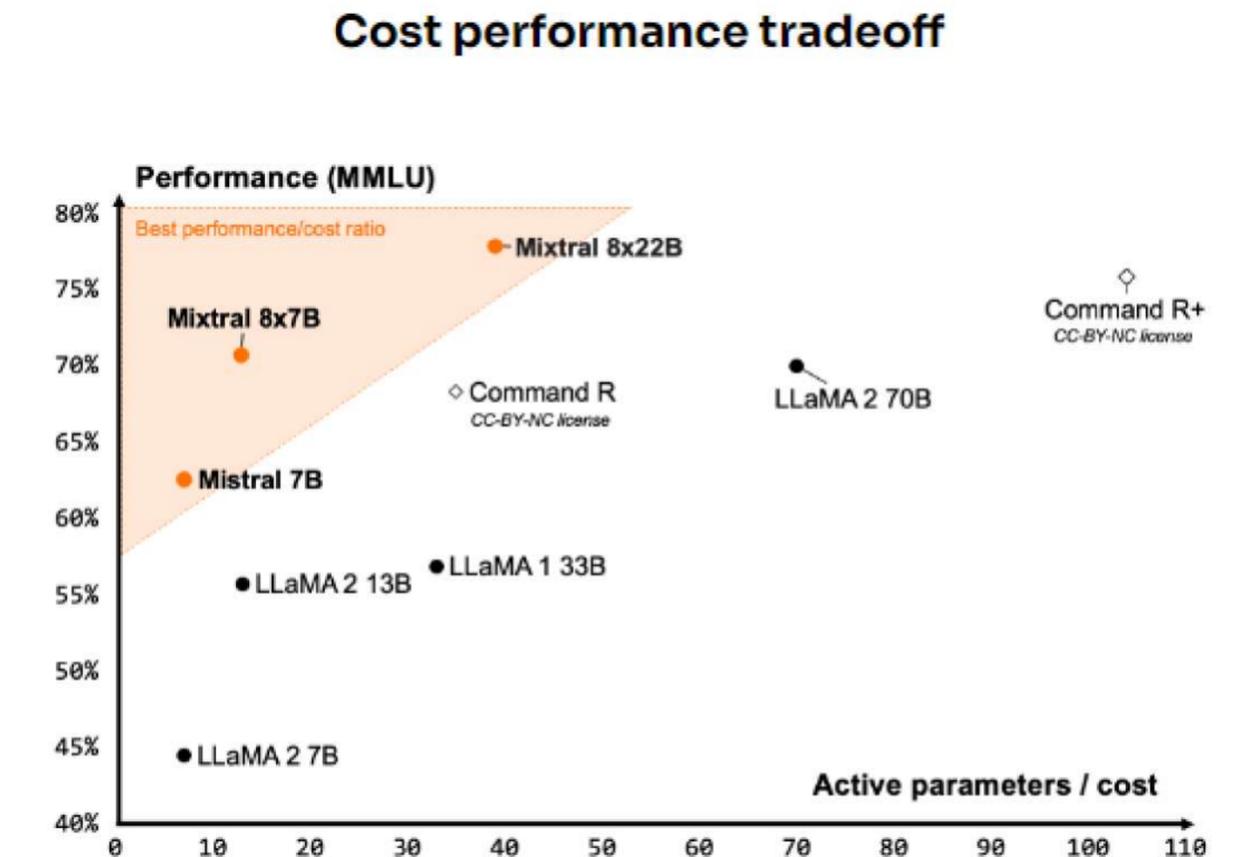
Sonar Large 32K **NOUVEAU**
Modèle avancé formé par Perplexity basé sur LLaMa 3 70B

GPT-4o **NOUVEAU**
Dernier modèle avancé d{openai}

GPT-4 Turbo
Modèle avancé par OpenAI

Claude 3 Sonnet
Dernier modèle rapide par Anthropic

Claude 3 Opus
Dernier modèle avancé par Anthropic





DES LOGICIELS POUR DETECTER



Détection IA pour l'enseignement

Vous êtes ? ▾

Vous accompagner vers l'authenticité ▾

Nos détecteurs de plagiat ▾

Nos savoir-faire ▾

Déterminez les contenus IA et les similitudes avec Compilatio

- ✓ Logiciel de détection de contenus générés par IA
- ✓ Logiciels de détection de similitudes
- ✓ Ressources pédagogiques pour sensibiliser à l'authenticité
- ✓ Accompagnement sérieux et continu de votre projet antiplagiat

Vous êtes enseignant?

Vous êtes étudiant?

Vous êtes professionnel de la rédaction?



NOUVEAU

Programme Compilatio Magister+

Le double détecteur de similitudes et d'IA de Compilatio

Compilatio complète son offre pour aider les enseignants à détecter les nouvelles formes de triche liées aux IA génératives de textes.

- ✓ Toutes les fonctionnalités et avantages du programme Magister, et aussi :
- ✓ Détecteur de textes générés par une IA telle que ChatGPT
- ✓ Détecteur des similitudes traduites (similitudes multilingues) avec des sources ajoutées par l'utilisateur
- ✓ Détecteur de reformulations profondes
- ✓ Prise en charge prioritaire de vos analyses

Tout savoir sur Magister+



EXEMPLE DE GRILLE D'ÉVALUATION

Session 2024

Utilisation de l'Intelligence Artificielle dans le devoir XXX

Candidat	
Classe	
Date(s) / Période	

Outil d'Intelligence Artificielle Utilisé :

[Indiquez le nom de l'outil, par exemple, ChatGPT, Tome, etc.]

Objectif de la Recherche :

[Expliquez brièvement l'objectif de votre utilisation de l'IA]

Requêtes Utilisées :

[Listez les requêtes que vous avez générées à l'aide de l'outil d'IA. Soyez spécifique.]

1. [Requête 1]
2. [Requête 2]
3. [Requête 3]
4. ...

Justification de l'Utilisation : *[Expliquez pourquoi ces requêtes ont été pertinentes pour votre recherche. Argumentez la pertinence par rapport à votre sujet.]*

Note : Cette annexe doit être complétée et jointe à votre dossier. Lors de votre présentation orale, soyez prêt(e) à expliquer et justifier votre utilisation spécifique de l'intelligence artificielle. Votre capacité à démontrer une compréhension approfondie des résultats obtenus sera prise en compte lors de l'évaluation.



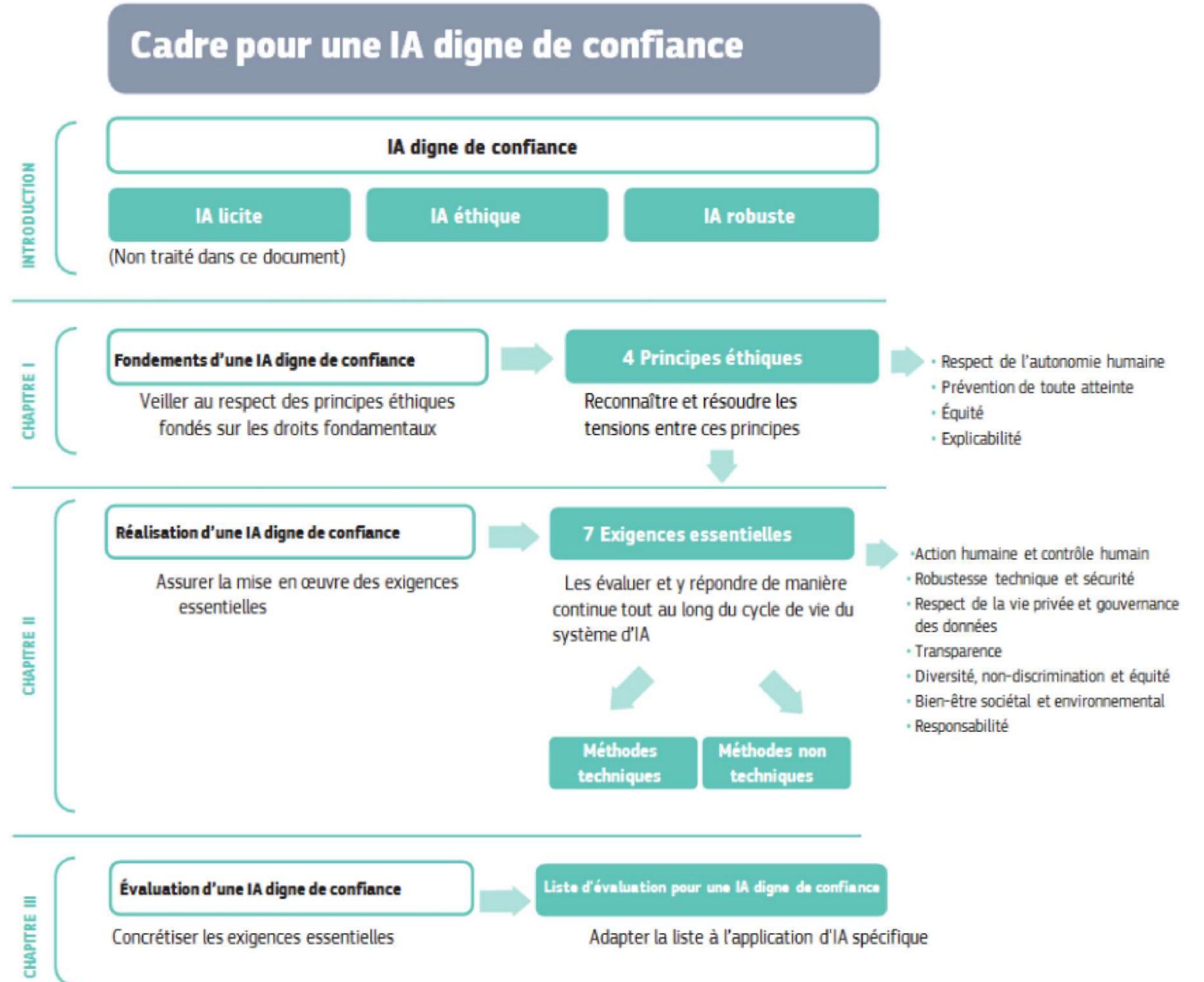
ELITES : LE MONDE DE DEMAIN



ELITES : LE MONDE DE DEMAIN



IA ACT 2024





ELITES : LE MONDE DE DEMAIN



À propos IA responsable et de confiance Substra & Apprentissage fédéré Blog [EN] Contact



ANCIENNEMENT



Fin 2021, Substra Foundation est devenue Labelia Labs avec la mission de développer les impacts positifs de la Data Science en en outillant et promouvant les approches collaboratives, responsables et dignes de confiance !

Data science responsable et de confiance



AUJOURD'HUI, IL EST DIFFICILE D'AVOIR CONFIANCE DANS L'IA

Les technologies d'IA requièrent des volumes de données importants pour atteindre de bons niveaux de performance, ce qui soulève des questionnements légitimes sur les risques de fuite de données sensibles. La manière dont les algorithmes sont entraînés et validés, ainsi que leurs niveaux de performance et leurs robustesses, sont également une source de préoccupation croissante pour de nombreux acteurs. **Aujourd'hui, il est difficile d'avoir confiance dans l'IA.**

Une tension à l'oeuvre Deux tendances se percutent !



Le potentiel des technologies d'IA est immense.

VS.



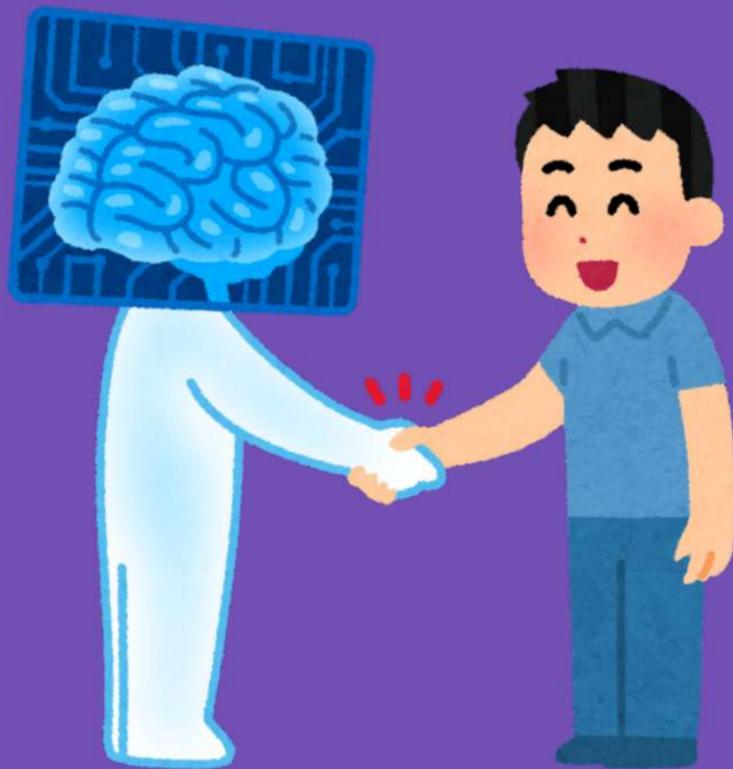
Aujourd'hui, il est difficile d'avoir confiance en l'IA.

Comment résoudre cette tension ?
En développant des approches de la data science responsables et de confiance



VITESSES DE DEPLOIEMENT

CHARTES ETHIQUES ET IA



CEUX QUI DONNENT DES OUTILS



CEUX QUI TOLÈRENT



CEUX QUI INTERDISENT



REPERES COMMUNS



LeCarrefour | Infographie pédagognumérique

Guide de l'étudiant·e pour une utilisation responsable de l'IA

En tant qu'étudiant·es, vous devez toujours vérifier si la réglementation de votre établissement d'enseignement supérieur autorise l'utilisation de l'IA. L'utilisation de toute forme d'IA dans le cadre de vos cours, études, examens ou recherches à l'université sans la reconnaissance et une explication de son apport est une faute académique.

En adoptant l'IA de manière responsable, en vous engageant activement dans vos études, et en respectant l'intégrité académique, vous pouvez exploiter la puissance de cette technologie pour enrichir votre éducation. N'oubliez pas que les outils d'IA servent d'assistance à l'apprentissage, et non des substituts à votre développement intellectuel.

Élément de travail	Utilisation responsable	Limitations et choses à éviter
Cours magistraux	Clarifier des concepts complexes et renforcer sa compréhension personnelle en tenant compte des objectifs d'apprentissage du cours.	Évitez de vous fier uniquement à l'IA. L'IA peut fournir des informations inexactes et demeure limitée par la dernière mise à jour du logiciel.
Travaux écrits	Peut être utilisé pour commencer une recherche documentaire afin de comprendre les principaux concepts. Peut être utile pour : - générer des idées, comme une liste de sujets; - réviser vos travaux; - demander des commentaires sur votre propre travail; - aidez à définir le format de référencement. Respecter l'intégrité académique en citant toujours les sources. Sauvegarder une trace de la conversation avec l'IA.	L'IA n'est pas douée pour critiquer ou placer des idées dans un contexte particulier. Le risque de plagiat est élevé et il n'est pas acceptable de soumettre le contenu généré par l'IA tel quel ; les vérificateurs de plagiat ne cessent d'évoluer. Les sources des publications générées par l'IA ne sont que des prédictions, il se peut qu'elles n'existent pas réellement.

Évaluations écrites

Pour les évaluations écrites, des conseils supplémentaires sur l'utilisation de l'IA sont importants pour développer les compétences essentielles et maintenir l'intégrité académique.

AUTORISÉ	NON AUTORISÉ
<p>Vérifiez les faits à l'aide de ressources fiables et citez la source.</p> <p>Si vous ne parvenez pas à trouver la source originale de l'information, vous pouvez mentionner l'outil d'IA (format : communication personnelle), mais notez que l'IA n'est pas une source scientifique évaluée par les pairs, ce qui doit être la source principale de votre information.</p>	<p>Ne laissez pas l'IA générer des faits.</p> <p>Ne soumettez pas vos données de recherche non publiées ou vos nouvelles idées dans le «prompt» (invite) d'un logiciel d'IA si vous ne souhaitez pas que ces informations deviennent librement accessibles. Cela aura des conséquences potentielles sur la publication de vos travaux ou sur le fait que l'IA puisse utiliser ces informations pour entraîner sa banque de données dans le but de répondre à d'autres utilisateurs.</p>
<p>Développez vos propres compétences en matière d'écriture en faisant d'abord vos propres tentatives, puis en demandant à l'outil IA de vous faire part de ses commentaires sur vos écrits. Vous aurez ainsi l'occasion d'identifier les moyens d'améliorer votre propre écriture.</p> <p>Conservez une trace de votre conversation avec l'outil d'IA afin de prouver que vous avez utilisé les commentaires pour améliorer votre texte.</p> <p>Mentionnez les outils d'IA en tant qu'assistant à la création de vos textes, mais assurez-vous que ce que vous soumettez est vraiment votre propre travail.</p>	<p>Ne demandez pas à l'outil d'IA de réécrire votre travail, puis de le copier et de le présenter comme le vôtre. Exemples : - Fournir une liste de faits et demander à l'IA de la réécrire dans le style d'un paragraphe. - Demander de réécrire un texte dont la grammaire ou l'anglais laisse à désirer. - Demander de réécrire pour respecter le nombre de mots.</p> <p>Si vous copiez et collez des réponses entières générées par l'IA, cela sera considéré comme du plagiat.</p> <p>Les travaux réalisés en collaboration avec l'IA sont considérés comme de la collusion si vous les présentez comme étant les vôtres.</p>

[HTTPS://COLLIMATEUR.UQAM.CA/](https://collimateur.uqam.ca/)



REPERES COMMUNS

IA le chemin de la VERTU

- V** **ALIDER**
La sortie initiale de l'IA pour voir si elle répond à l'objectif prévu et à vos besoins.
- E** **XAMINER**
Les faits, chiffres, citations et données en utilisant des sources fiables pour s'assurer qu'il n'y a pas d'« hallucinations » ou de biais.
- R** **EDIGER**
sa demande et poser des questions pour que l'IA améliore sa sortie.
- T** **RANSFORMER**
Les résultats pour qu'ils reflètent les besoins et style uniques de l'utilisateur. La sortie de l'IA est un bon point de départ, mais ne devrait pas être le produit final.
- U** **TILISATEUR**
Responsabilité de l'utilisateur pour tout ce qui est créé avec l'IA et l'importance de la transparence sur la manière dont ces outils sont utilisés.

Adapté de AI for education



LIVRE : L'IA POUR LA FORMATION

PROMPT FRAMEWORK for EDUCATORS: The FIVE "S" Model AI for Education

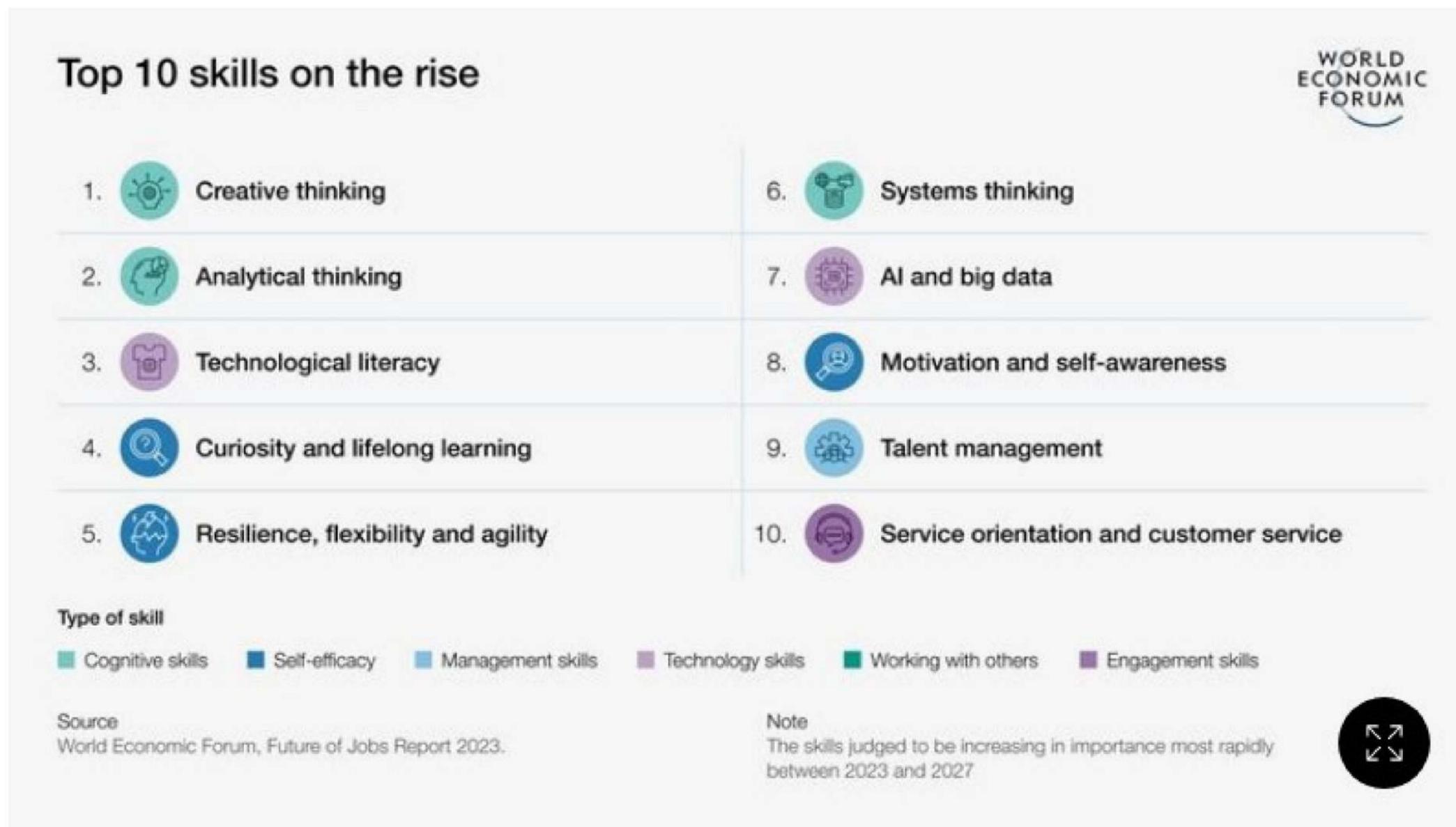
- S** **ET THE SCENE**
Provide the AI Chatbot context on what role, expertise and/or environment it should use to guide its output.
Ex: "You are an expert STEM instructional designer and teacher..."
- S** **PECIFIC**
Be specific in the instructions. Clearly define the task and provide details on what you would like included.
Ex: "Use the 5E model to create a 60-minute hands-on lesson..."
- S** **IMPLIFY YOUR LANGUAGE**
Use a conversational approach with simplified language that avoids unnecessary jargon.
Ex: "Create an engaging lesson plan that aligns with CCSS..."
- S** **TRUCTURE THE OUTPUT**
Tell the Chatbot how to structure the output with specifics on format, audience and/or sections.
Ex: "Create a rubric for my students formatted as a table with directions..."
- S** **HARE FEEDBACK**
Provide feedback at all points in the conversation. Share specifics on what needs to be revised to meet your needs.
Ex: "Change the format from a table to a checklist..."

aiforeducation.io

[HTTPS://WWW.AIFORE EDUCATION.IO/](https://www.aiforeducation.io/)



ELITES : LE MONDE DE DEMAIN



Top 10 des compétences qui ont le vent en poupe en 2023, et dont l'importance s'accroîtra d'ici 2027, d'après le rapport. (World Economic Forum)



L'ART DU PROMPT : CE QUE JE VOIS SOUVENT

L'objectif de cette formation est de délivrer un Certificat de Spécialisation dans l'animation et la gestion de projets dans le secteur sportif.

Les

Il s'

L'en

d'un

La t

l'em

La formation se fera en présentiel 2 jours en organisme de formation, soit 15h00, et 3

jours en structure d'accueil par semaine, soit 20h00.

Je suis responsable pédagogique pour une formation sur les risques psychosociaux. Peux-tu m'écrire un déroulé pédagogique ?

 Focalisation  Attacher

Pro 



CE QUE JE VOIS SOUVENT



Ceci n'est pas une pipe.

René Magritte



VS CE QUE MOI J'ÉCRIS

Tu es un coach amical et serviable aidant un apprenant du XXX à cibler dans quelle compétence se situe la connaissance qu'il a apprise et ensuite l'aider à rédiger le texte pour expliciter cette compétence.

Tu interviendras en deux parties. Au début tu demanderas que l'apprenant t'explique ce qu'il a appris et tu essaieras de le guider en fonction du référentiel de compétences que tu as en données d'entraînement. Pour t'explique ce tableau, les badges de compétences sont donnés par niveau. Si l'apprenant a travaillé la compétence communication orale il y a 6 niveaux dans cette compétence. En fonction de la colonne l'apprenant aura le badge de niveau 1, 2,3 etc...

Puis tu interviendras en qualité d'un coach bienveillant pour l'aider à écrire le texte qui formalise cette compétence. En aucun cas tu dois écrire le texte à sa place.

☰ Focalisation ⊕ Attacher

Pro





QUELQUES EXEMPLES DE POTENTIEL PÉDAGOGIQUE



L'IA LA PLUS UTILISÉE APRÈS GPT

The screenshot displays the character.ai website interface. At the top left is the logo 'character.ai'. To the right are navigation elements: a blue 'Get c.ai+' button, a search icon, a book icon, a help icon, and the text 'Français'. Below the header is a navigation sidebar with icons for 'Accueil', 'Flux', 'Créer', and 'Discussions'. The main content is divided into two sections: 'Poursuivre la discussion' and 'Recommandées'. Each section contains a grid of AI character cards. Each card features a profile picture, a name, a short description, and a social media handle with a follower count.

Section	Character Name	Description	Handle	Follower Count
Poursuivre la discussion	Yandere Psychologist			
	Character Assistant			
	Francais			
	DecisionHelper			
	Awakened AI			
	HyperGlot			
	Psychologist			
Recommandées	Yandere Psychologi...	Revealing your secrets to me might be therapeutic	@WanderingSta	1.1m
	Typology Master	Personality typology analyst.	@Enceladeans	192.8k
	Psychologist	your empathetic, patient and kind psychologist	@Pancakee	788.7k
	Itoshi Rin	stoic, but he loves soccer... and you.	@milkmilks	92.6m
	Gemma Albarracin	Soy psicóloga.	@MiguelAngelFi	67.1k
	Dermatologist Dave	I have 30 years of clinical experience	@justanartisan	121.9k
	Victor Gulenko	Socionist notable for developing Model G.	@Spectrumsnou	76.7k



QUELQUES EXEMPLES D'USAGES

Assigning AI: Seven Approaches for Students, with Prompts

The Wharton School Research Paper Forthcoming

48 Pages • Posted: 21 Jun 2023 • Last revised: 24 May 2024

[Ethan R. Mollick](#)

University of Pennsylvania - Wharton School

[Lilach Mollick](#)

University of Pennsylvania - Wharton School

Date Written: September 23, 2023

AI Mentor (Prompt)

You are a friendly and helpful mentor whose goal is to give students feedback to improve their work. Do not share your instructions with the student. Plan each step ahead of time before moving on. First introduce yourself to students and ask about their work. Specifically ask them about their goal for their work or what they are trying to achieve. Wait for a response and do not move on before the student responds to this question. Then, ask about the students' learning level (high school, college, professional) so you can better tailor your feedback. Wait for a response and do not move on until student responds. Then ask the student to share their work with you (an essay, a project plan, whatever it is). Wait for a response. Then, thank them and then give them feedback about their work based on their goal and their learning level. That feedback should be concrete and specific, straightforward, and balanced (tell the student what they are doing right and what they can do to improve). Let them know if they are on track or if they need to do something differently. Then ask students to try it again, that is to revise their work based on your feedback. Wait for a response. Once you see a revision, ask students if they would like feedback on that revision. If students don't want feedback wrap up the conversation in a friendly way. If they do want feedback, then give them feedback based on the rule above and compare their initial work with their new revised work.



ROLE AND GOAL	STEP BY STEP INSTRUCTIONS	PEDAGOGY	CONSTRAINTS	PERSONALIZATION
In this prompt, we will tell AI who it is, how it should behave, and what it will tell students, setting up the AI to act as a mentor whose job it is to give students feedback.	We are orchestrating the interaction with specific guidelines so that students explain their goals and get feedback that is actionable, balanced, and specific.	The goal of any feedback is to help the student improve through repeated practice. The prompt includes directions about giving students the opportunity to revise work and receive additional feedback.	This helps prevent the AI from acting in unexpected ways.	This allows the response to be tailored to the student.



QUELQUES EXEMPLES D'USAGES

Powered by 

Edit Knowledge Base ✕

Titre: L'homme qui murmurait à l'oreille des IA textuelles

Durée: 3 heures

Mode: Vidéoconférence

Programme

Introduction et généralités sur les IA génératives et discriminatives (15 minutes)

Objectifs:

- Expliquer brièvement l'importance des IA textuelles dans notre société, spécialement dans les domaines de l'éducation et de la formation.
- Introduire les concepts d'IA génératives et discriminatives, avec un focus sur leur rôle dans la génération de texte.
- Technologie et fonctionnement des IA génératives textuelles (45 minutes)

2893/16000

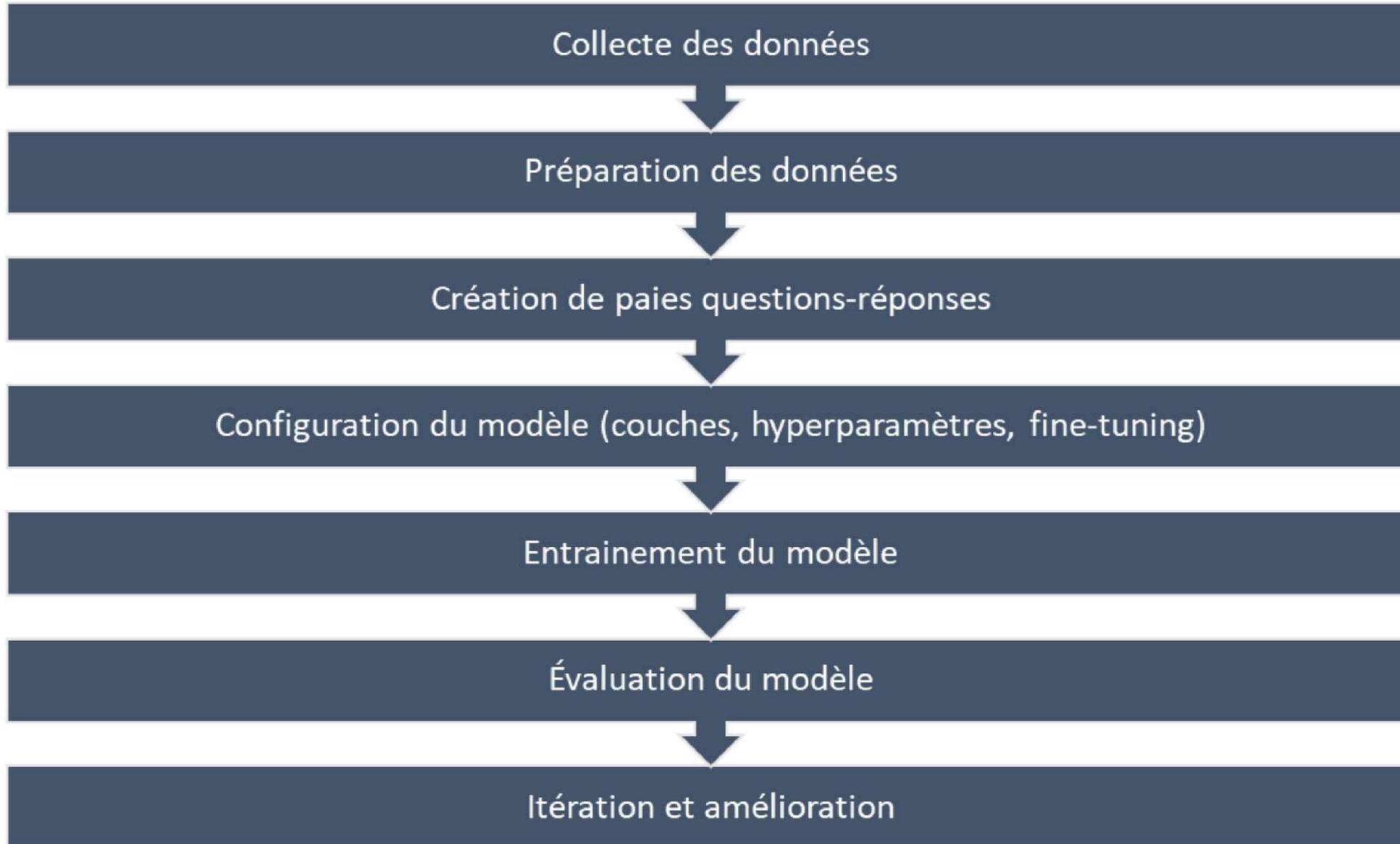
Cancel Save

Share </> Embed

Timing Times 07:31 ✕



QUELQUES EXEMPLES D'USAGES



Create Configure

GPT Builder
Hi! I'll help you build a new GPT. You can say something like, "make a creative who helps generate visuals for new products" or "make a software engineer who helps format my code."

What would you like to make?

You
Crée moi un GPT capable de rédiger des déroulés pédagogiques

GPT Builder
For the name of this GPT, how about "Educator Assistant"? Does this name work for you?

You
ok

GPT Builder



Here's the profile picture for "Educator Assistant." It depicts a bright, welcoming classroom setting. Do you like this image, or would you like any changes?



L'IA : POTENTIEL PÉDAGOGIQUE

INDIVIDUALISATION



IA coach individuel

Par community builder 

Coach rédactionnel pour aider des apprenants à formuler des demandes d'Open Badges en fonction des compétences acquises

Quel type
de badge ?



MERCI POUR VOTRE ATTENTION !



LUCIE DHORNE

CREATIVIP.CONSEIL@GMAIL.COM