

Préparer et sécuriser son entrée en école IFSI-IFAS

Module 3 – Les compétences “cœur métier soignant”

PUBLIC VISÉ :

➔ Agent(e)
hospitalier(ière)
souhaitant intégrer une
école IFSI-IFAS

ORGANISÉ PAR :

➔ Irfa Evolution

NOMBRE DE PARTICIPANTS :

➔ 8 à 12 participants

DURÉE :

➔ 2 jours de 7 heures,
soit 14 heures

PRÉREQUIS :

➔ Avoir participé aux
modules 1 et 2

OBJECTIFS

- Comprendre le déroulement d'une formation en IFSI ou IFAS
- Comprendre les bases du raisonnement clinique en fonction de la nature de la formation visée
- Identifier et adapter sa posture, son savoir-être en formation et en stage
- Identifier les compétences clés du métier d'infirmier ou d'aide-soignant
- Prendre conscience de ses acquis
- Adopter les bonnes pratiques pour un stage réussi
- Gérer le stress, la charge de travail et les responsabilités confiées

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

➔ Méthode expositive : apports de connaissances théoriques

➔ Méthode participative
questions/réponses, échanges,
teach-back

➔ Méthode active : brainstorming, carte mentale, photo langage, mises en situation, réflexion sur les pratiques professionnelles, etc.

PROGRAMME

Cette formation se décline ainsi : SEQUENCES

▪ La formation IFSI ou IFAS

Les contenus principaux des formations en soins infirmiers (IFSI) et aide-soignant (IFAS) :
Les différents blocs de compétences

▪ Compétences clés

Les compétences clés du métier d'infirmier et d'aide-soignant

Compétences des infirmiers (IFSI) : Soins cliniques
Sciences biologiques et médicales,
Relation d'aide et éthique, Travail en équipe, Gestion des soins et prévention

Compétences des aides-soignants (IFAS) : Soins de base, Relation soignant-soigné,
Accompagnement quotidien
La responsabilité, l'engagement

▪ Les bases du raisonnement clinique

Le raisonnement clinique, qu'est-ce que c'est ?
Les piliers fondamentaux du raisonnement clinique
Les différentes étapes du raisonnement clinique (recueil d'informations, analyse, décision).
Différences dans le raisonnement clinique selon les formations visées (infirmier vs aide-soignant).
Les outils utilisés pour soutenir le raisonnement clinique (fiches de suivi, outils informatiques).
Le modèle clinique trifocal : outil d'orientation et Raisonnement clinique

Cette formation se décline ainsi SEQUENCES

▪ La gestion du stress

Les éléments déclencheurs
Les conséquences
Stress négatif et stress positif
Exercices de respiration

▪ Les responsabilités et la gestion de la charge de travail

La répartition de la charge de travail dans un service hospitalier.
La gestion des priorités
La gestion du temps, organisation dans un environnement exigeant.

▪ Bonnes pratiques en stage

Le "savoir-être" en stage et en formation
Le stage : les attentes des équipes et des tuteurs, responsabilités et relation avec les tuteurs
Adaptation de sa posture en fonction du niveau de formation et de la spécificité des services accueillants