

## ASSISTANT DE SOINS EN GERONTOLOGIE

### MODULE I : DF1 (35 h)

Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individualisé dans le respect de la personne

OBJECTIFS OPERATIONNELS	CONTENU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les besoins de la personne en mobilisant ses connaissances sur les troubles ou la maladie</li> <li>- Comprendre le vécu de la personne et les troubles du comportement en lien avec la pathologie et le retentissement de la maladie sur l'entourage</li> </ul>	<p>Quelles sont les connaissances nécessaires pour élaborer et mettre en œuvre au quotidien le projet individualisé du patient ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Avoir les connaissances sur la maladie d'Alzheimer et maladies apparentées</li> <li>⇒ Les démarches et actions concourant au <b>Projet Individualisé</b> :</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'attitude des familles</li> <li>- Ecouter, conseiller, soutenir et guider l'aidant et l'accompagner dans le choix des attitudes les plus adéquates à tenir, l'adaptation de l'environnement et de la prise en charge</li> <li>- Participer à la réflexion éthique concernant les contraintes physiques ou médicamenteuses, les violences verbales, lors des conflits et crises familiales</li> </ul>	<p><b>L'importance fondamentale du travail avec la famille/l'aidant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ La personne et son environnement</li> <li>⇒ Les situations difficiles, conflictuelles qui surgissent entre les différents protagonistes :</li> <li>⇒ Les attitudes et options de guidance, d'accompagnement possibles aux aidants : les techniques et conduites à tenir dans les différents contextes qui leur posent problèmes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler en équipe pluri-professionnelle et en réseau</li> <li>- Organiser son activité en fonction des autres intervenants et du contexte</li> <li>- Utiliser les outils de suivi des indicateurs de santé et respecter les modalités de transmission des informations aux autres professionnels</li> </ul>	<p><b>Pour répondre réellement aux besoins de la personne : le travail en équipe pluridisciplinaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ L'accueil : la notion de personne référente</li> <li>⇒ La phase d'observations pluridisciplinaire et l'adoption d'un projet individualisé commun :</li> <li>⇒ Cohérence autour de la personne et coordination des soins :</li> <li>⇒ Continuité et la réévaluation des soins</li> </ul>

## MODULE 2 : DF2 (21 h)

Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins et de leur degré d'autonomie

OBJECTIFS OPERATIONNELS	CONTENU
<ul style="list-style-type: none"><li>- Repérer au quotidien les besoins et capacités de la personne</li><li>- Tenir compte des rythmes et envies de la personne</li></ul>	<p>Parce qu'une personne est unique et singulière, l'Assistant de soin devra adapter ses gestes, actes et paroles pour répondre aux besoins particuliers, individuels quand il s'agira d'aider et soutenir au quotidien la personne pour répondre :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>↪ A son besoin de repères</li><li>↪ A son besoin de communiquer</li><li>↪ A son besoin d'être aidée</li><li>↪ A son besoin d'être reconnu dans ses goûts</li><li>↪ A son besoin d'être accompagnée et sécurisée pour<ul style="list-style-type: none"><li>- Se déplacer, ses loisirs, ses activités</li></ul></li><li>↪ A son besoin d'autonomie (choix de vêtements, menu, usage du téléphone...)</li><li>↪ A son besoin d'être soulagée, entourée, avoir une vie sociale...</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Repérer les dimensions éducatives, affectives, sociales et culturelles des temps clés du quotidien</li><li>- Aider la personne à préserver son image de soi</li><li>- Stimuler les capacités restantes dans les gestes et les activités de la vie quotidienne</li><li>- Faire face aux situations de violence</li></ul>	<p>Comment instaurer une relation d'accompagnement :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>↪ Appréhender les particularités de la relation aidant/aidé</li><li>↪ Préserver l'image de soi chez la personne:</li><li>↪ Aider dans la relation</li><li>↪ Tenir compte des dimensions, éducatives, affectives, émotionnelles, sociales, et culturelles</li><li>↪ La dimension émotionnelle de la relation : Comment faire lors d'une remise en question de sa pratique professionnelle, lors de situation de violence ?</li></ul>

## MODULE 3 : DF3 (28 h)

Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues

OBJECTIFS OPERATIONNELS	CONTENU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer une relation et l'adapter, même en cas de déficit cognitif important</li> <li>- Aider au maintien de l'identité</li> <li>- Stimuler les capacités restantes par les activités spécifiques en fonction notamment de l'évaluation faite par d'autres professionnels</li> </ul>	<p><b>Comment aider la personne à conserver le plus longtemps possible ses capacités, une vie sociale, des activités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ La connaissance de la personne : histoire de vie, goûts, capacités ... Les types d'activités qu'il est possible de proposer et la manière de le faire</li> <li>↳ Elaborer des fiches activités personnalisées pour adapter les activités aux capacités réelles du sujet : Objectif, méthode, évaluation</li> <li>↳ Quelle démarche pédagogique pour :</li> </ul> <p><b>Savoir communiquer avec elles : trépied de la communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regard</li> <li>- La parole et la voix</li> <li>- Le son des mots, le langage « musique »,</li> <li>- La respiration</li> <li>- Les mots</li> <li>- Le toucher : toucher relationnel, toucher thérapeutique</li> </ul> <p><b>Comment mobiliser les capacités cognitives au quotidien ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir pourquoi et comment stimuler la (les) mémoire (s)</li> <li>- Solliciter la mémoire sensorielle et procédurale</li> <li>- Contribuer à maintenir l'autonomie de la personne et la gestuelle</li> <li>- Comment contribuer au maintien de l'image corporelle</li> <li>- Evaluation et transfert dans les activités de la vie quotidienne</li> </ul> <p><b>La place de la famille et la participation de la famille dans la connaissance et les activités quotidiennes auprès du résident : intérêt et limites</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instaurer une relation et l'adapter, même en cas de déficit cognitif important</li> <li>- Concevoir et mener des activités de groupe en structure</li> </ul>	<p><b>Comment concevoir des activités en groupe dans l'institution</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ La vie quotidienne de l'adulte handicapé, dément en institution : favoriser la vie sociale malgré les handicaps</li> <li>↳ Les conditions d'une bonne stimulation et le projet d'animation dans l'institution : animer sans</li> </ul>

<p>- <b>Maintenir un contact avec le monde extérieur</b></p>	<p>sur stimuler</p> <p><b>Les activités de groupe : les rites à instaurer et respecter, leur articulation</b></p> <p><b>Les activités externes et sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les possibilités à exploiter en fonction du contexte</li> <li>- Le partenariat avec les familles (<i>Cf projet individualisé</i>) activités internes et externes</li> </ul> <p><b>Mise en pratique effective d'un atelier (en fonction du profil des participants)</b></p> <p>Techniques de relaxation et de toucher - massage auprès des personnes handicapées, personnes âgées, personnes désorientées ou celles en fin de vie</p>
--	--

## MODULE 4 : DF4 (28 h)

Comprendre et interpréter les principaux paramètres liés à l'état de santé

OBJECTIFS OPERATIONNELS	CONTENU
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aider à l'observance médicamenteuse</li> <li>- Identifier les anomalies au regard des paramètres habituels liés aux âges de la vie</li> <li>- Identifier les risques liés à la situation de la personne</li> <li>- Discerner le caractère urgent d'une situation et alerter</li> <li>- Identifier les signes de détresse et de douleur</li> </ul>	<p><b>L'état de santé de la personne et les paramètres à surveiller</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Comprendre l'importance des médicaments et la iatrogénie</li> <li>↳ Rappel sur le vieillissement somatique, normal et pathologique</li> <li>↳ <b>Pourquoi repérer</b> les modifications des paramètres et /ou la survenue de complications</li> <li>↳ <i>Etre attentif à toute modification et ne jamais l'interpréter comme une aggravation de la démence</i></li> </ul> <p><b>Identifier les risques liés à la situation de la personne et savoir discerner le caractère urgent de certaines situations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Quelle est la modification ?</li> <li>↳ Nécessite-t-elle une intervention d'urgence ?</li> <li>↳ Quelles initiatives prendre ?</li> <li>↳ Dans les situations d'urgence :</li> </ul> <p><b>L'apparition ou aggravation de troubles du comportement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Un trouble du comportement a toujours un sens</li> <li>↳ Qu'est-ce qu'un trouble du comportement, quelle est son origine ?</li> <li>↳ Les troubles du comportement les plus fréquents chez les personnes démentes ex : délire, agitation, désinhibition...</li> <li>↳ L'évaluation cognitive</li> </ul> <p><b>Souffrance et douleur chez la personne démente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ L'évaluation et ses difficultés : comment évaluer et agir ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Surveiller les prises alimentaires, l'état d'hydratation, le poids, l'aspect des téguments, l'élimination, le sommeil</li> <li>- Surveiller et signaler l'apparition de modification du comportement en observant, analysant les circonstances de survenue, les facteurs favorisants</li> </ul>	<p><b>Le suivi de l'Assistant de soins en gériatrie et signalement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Surveillance somatique</li> <li>↳ Surveillance de la prise médicamenteuse, des prescriptions (bas de contention, prothèse, régimes,...)</li> <li>↳ Surveillance cognitive comportementale</li> </ul> <p><b>Transcrire et transmettre ces modifications à l'équipe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Diagrammes de soins</li> <li>↳ Transmissions ciblées : méthodologie</li> <li>↳ Transmissions orales</li> <li>↳ Réunions de synthèse : qui fait quoi</li> </ul> <p><b>Nouvelles mesures adoptées en équipe pluridisciplinaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ Réévaluation</li> <li>↳ Niveau d'autonomie</li> <li>↳ Conduites à tenir</li> </ul> <p><b>Prévention des risques : exemples : canicule et déshydratation</b></p> <p><b>Hygiène et infections...</b></p> <p><b>Situations pratiques de terrain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ SOMATIQUES ( chutes, personne inconsciente...)</li> <li>↳ COMPORTEMENTALES ( replis sur soi, refus de soins ...)</li> </ul>

## MODULE 5 : DF5 (28 h)

Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées

OBJECTIFS OPERATIONNELS	CONTENU
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en place une approche spécifique lors de déambulation, agressivité, refus de soins, cris, visant à réduire ces troubles du comportement</li><li>- Aider la personne la personne dans la prise des médicaments si c'est un acte de la vie quotidienne</li><li>- Effectuer une toilette en utilisant la technique la plus appropriée notamment en cas de refus de soins, de troubles du comportement ou de dépendance</li><li>- Réaliser les soins dans le respect de la personne, de son autonomie et de son intimité : soins liés à l'hygiène corporelle et au confort, à l'alimentation, à l'élimination, au sommeil et aide de l'infirmier à la réalisation de soins</li><li>- Adapter les modalités de réalisation du soin à l'état de la personne et à ses habitudes de vie</li></ul>	<p>UNE APPROCHE SPECIFIQUE ET DES TECHNIQUES RELATIONNELLES A MAITRISER:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>↳ Les troubles récurrents qui posent problème et comment y faire face</li><li>↳ La démarche «bientraitance» : éviter les risques de maltraitance</li><li>↳ Aider la personne à la prise de médicaments</li><li>↳ Comprendre ce que dit le corps OBSERVER pendant les actes de soins</li><li>↳ Les techniques facilitantes pour aider une personne lors de la toilette</li></ul>