

## Fiche demande

<b>Etablissement :</b> HOPITAUX UNIVERSITAIRES DE STRASBOURG		<b>N° demande :</b> 028 / 2026 / 60116
<b>Nom :</b>		
<b>Matricule :</b>	<b>Date de naissance :</b> 27/12/1982	<b>Date entrée FPH :</b> 19/04/2010
<b>Statut :</b> Titulaire	<b>Temps de travail :</b> 100 %	<b>Temps de service :</b> 16 ans et 6 mois
<b>Grade :</b> AUXILIAIRE DE PUERICULTURE		
<b>Diplôme :</b>		
<b>Adresse :</b>		

<b>Organisme :</b> 567188	CCI CAMPUS ALSACE
<b>NDA :</b> 44670587467	<b>Catégorie :</b> SECTEUR PRIVE LUCRATIF
<b>Caractère :</b> Continu	<b>Dates de formation :</b> du 19/10/2026 au 24/03/2027
<b>Répartition :</b>	<b>Coût module :</b> 6 900 €
<b>Durée PC :</b> 146 jours	<b>Durée totale :</b> 146 jours <span style="float: right;"><b>Coût horaire :</b></span>

<b>Prise en charge demandée :</b> du 19/10/2026 au 24/03/2027	
<b>Nature :</b> Dossier classique	<b>CGR :</b> 02/07/2026 <b>Décision :</b> Sans décision
<b>Intitulé :</b> TITRE PROFESSIONNEL FORMATEUR PROFESSIONNEL D'ADULTES	
<b>Diplôme visé :</b> TITRE PROFESSIONNEL FORMATEUR PROFESSIONNEL D'ADULTES	
<b>Niveau visé :</b> Niveau 5 - Bac + 2 (ex Niveau III)	

10 / 2026	11 / 2026	12 / 2026	01 / 2027	02 / 2027	03 / 2027
12 jours	30 jours	20 jours	30 jours	30 jours	24 jours

<b>Droits utilisés :</b> 0.0 jours	<b>Durée non indemnisée :</b> 0.0 jours	<b>Droits restants :</b> 360.0 jours
------------------------------------	---	--------------------------------------

Exercice	Poste	Pédagogie	Déplacement	Indemnité	Total
2026	CFP (350)	2 930,14 €	0 €	5 990,6 €	8 920,74 €
2027	CFP (350)	3 969,86 €	0 €	8 116,29 €	12 086,15 €
<b>Total :</b>		<b>6 900 €</b>	<b>0 €</b>	<b>14 106,89 €</b>	<b>21 006,89 €</b>

**Hébergement :**                      **Repas :**                      **Transport :**                      **Subrogation pédagogie :** 6 900 €

**Récapitulatif des dossiers de l'agent :**

028 / 2026 / 60116    DC    TITRE PROFESSIONNEL FORMATEUR PROFESSIONNEL D'ADULTES                      Sans décision                      146 jours



# DEMANDE DE FINANCEMENT FORMATEUR POUR ADULTE

## TABLE DES MATIERES

### **01. Quel est votre parcours ?**

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

Pages 2 à 3

### **02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?**

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.

Pages 4 à 6

### **03. Comment avez-vous préparé votre projet ?**

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur,...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

Pages 7 à 12

### **04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? (5 lignes maximum)** Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

Pages 13 à 14

### **05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)**

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquer les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?...

Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

Pages 15 à 21

Vous trouverez les documents suivants dans le dossier joint intitulé « DOCUMENT ANNEXE »

01. INTERVENTION SUR LA PREMATURITE ANONYME

02. RECOMMANDATION IRFP ANONYME

03. CV + LETTRE DE MOTIVATION ANONYME

## 01. Quel est votre parcours ?

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

# MON PARCOURS PROFESSIONNEL



## COMPÉTENCES

- Conception et animation de supports de formation
- Rédaction de déroulés pédagogiques
- Accompagnement et suivi pédagogique des apprenants
- Évaluation des acquis et adaptation aux profils d'apprentissage
- Encadrement de stagiaires et tutorat professionnel
- Communication bienveillante et écoute active
- Sens de l'organisation et capacité d'adaptation
- Expertise en accompagnement parent-enfant
- Maîtrise de Word, Excel, PowerPoint et Canva

### AUXILIAIRE DE PUERICULTURE - MEDECINE NEONATALE

septembre 2017 - Aujourd'hui

- Prise en charge quotidienne des nouveau-nés, prématurés ou à terme, dans une démarche de soins individualisés
- Accompagnement des parents dans le développement du lien d'attachement et la compréhension des besoins de leur enfant
- Encadrement et accompagnement de stagiaires et nouveaux professionnels
- Interventions pédagogiques auprès des élèves DEAP de l'IRFP
- Participation aux jurys de VAE DEAP

### AUXILIAIRE DE PUERICULTURE - CRECHE HOSPITALIERE

Avril 2010 à Aout 2017

- Accompagnement global de jeunes enfants de 4 mois à 3 ans dans leur développement quotidien
- Mise en œuvre de soins, activités d'éveil et accompagnement parental
- Transmission des bonnes pratiques professionnelles
- Encadrement régulier de stagiaires et nouveaux agents

### TÉLÉOPÉRATRICE - TELEVENDEUSE - ASSISTANTE DE DIRECTION

Octobre 2001 à Juin 2007

- Développement des compétences relationnelles, organisationnelles et administratives
- Formation et intégration de nouveaux collaborateurs
- Gestion de la relation client et polyvalence professionnelle

## DIPLOMES

- Diplôme d'État d'Auxiliaire de Puériculture - IRFP (2009)
- BAC Sciences et Technologies Tertiaires - Mention Assez Bien (2001)



## FORMATIONS

- Formation de Formatrice Occasionnelle
- Formation Tutorat
- Soins de développement
- Pédagogie Loczy

## Réflexions sur mon parcours :

Titulaire d'un baccalauréat STT, j'ai débuté mon parcours professionnel dans le domaine de la relation client, en exerçant pendant trois ans comme télévendeuse, puis trois années supplémentaires en tant que téléopératrice. Souhaitant évoluer professionnellement, j'ai ensuite saisi l'opportunité de devenir assistante de direction au sein d'une entreprise nouvellement créée. Cette expérience a constitué une étape importante dans ma réflexion personnelle et professionnelle, en me faisant prendre conscience de la nécessité, pour moi, d'exercer un métier porteur de sens.

C'est dans cette dynamique que j'ai entrepris une démarche de bilan de compétence, qui m'a permis de me réorienter vers le secteur de la petite enfance et d'obtenir le Diplôme d'État d'Auxiliaire de Puériculture (DEAP). À la suite de cette reconversion, j'ai intégré les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, où j'ai exercé durant huit années en crèche hospitalière, avant de rejoindre le service de médecine néonatale, dans lequel j'évolue depuis maintenant neuf ans.

Tout au long de ma carrière professionnelle, j'ai eu à cœur d'accompagner les stagiaires et nouveaux arrivants, et c'est dans l'objectif d'offrir un accompagnement de qualité que j'ai effectué les différentes formations en lien avec la pédagogie. Suite à celle-ci, j'ai proposé ma première intervention à l'IRFP sur la prématurité (Dossier annexe)

Cette intervention a été appréciée par les formateurs de l'IRFP, mais aussi par les élèves, comme expliqué dans la lettre de recommandation jointe (Dossier annexe). Cette première expérience m'a donné envie de poursuivre ma progression dans le domaine de la formation et de proposer encore d'autres interventions de qualité.

## 02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.



Tout au long de mon parcours professionnel, j'ai développé un intérêt constant pour l'accompagnement, la transmission et l'encadrement, notamment auprès des stagiaires et des nouveaux professionnels. Mon engagement dans ces missions m'a conduite à suivre une formation en tutorat, puis une formation de formateur occasionnel, qui ont confirmé et renforcé mon projet de devenir formatrice.

Dans cette continuité, j'ai progressivement élargi mon implication pédagogique en proposant mes services à l'IRFP en tant qu'intervenante, ainsi qu'en participant aux jurys d'admission de l'établissement. Par ailleurs, je suis également régulièrement sollicitée par la DREETS pour intervenir en qualité de jury dans le cadre des validations des acquis de l'expérience du diplôme d'État d'auxiliaire de puériculture. Ces différentes expériences consolident aujourd'hui ma volonté d'inscrire pleinement mon avenir professionnel dans le champ de la formation. Ces expériences, particulièrement enrichissantes, m'ont apporté une grande satisfaction et m'ont permis de développer des compétences pédagogiques.

Actuellement affectée depuis neuf ans au service de médecine néonatale, je suis profondément fière de mon métier et de l'engagement qu'il représente. Cependant, les contraintes horaires importantes (week-ends, jours fériés, nuits, horaires décalés) m'amènent aujourd'hui à réfléchir à une évolution professionnelle plus compatible avec ma vie familiale. Devenir formatrice dans le domaine de la petite enfance représente ainsi pour moi l'opportunité d'allier mon expertise métier, ma passion pour la pédagogie et mon intérêt croissant pour les sciences de la formation, tout en répondant à un besoin d'équilibre personnel.



J'ai entrepris plusieurs recherches afin d'identifier les conditions requises pour exercer en tant que formatrice auprès de futurs professionnels de la petite enfance. J'ai ainsi constaté que l'accès à cette fonction nécessite un **titre professionnel de formateur pour adultes**.

Dans cette perspective, mon projet d'évolution professionnelle, me permettra d'acquérir le niveau de qualification attendu et de renforcer les compétences indispensables à l'exercice de cette fonction.

# 1. Formation visée

TITRE PROFESSIONNEL DE FORMATEUR POUR ADULTES

Diplôme de niveau 5 (Bac +2) reconnu par l'ETAT, inscrit au RNCP sous le code 37275

# 2. Définition du métier

Le **Formateur Professionnel d'Adultes** est un professionnel qui transmet des compétences, savoirs et techniques à des adultes en formation, en reconversion ou en recherche d'emploi, afin de favoriser leur qualification, leur insertion ou leur maintien dans l'emploi.

Grâce à une double compétence **métier + pédagogie**, il :

- Analyse les besoins de formation
- Conçoit des programmes et supports pédagogiques
- Anime des formations (présentiel, distanciel, alternance)
- Évalue les acquis et la progression
- Accompagne individuellement et collectivement les apprenants
- Adapte ses méthodes aux difficultés ou besoins spécifiques

# 3. Missions principales

Préparation	Animation	Accompagnement	Qualité et conformité
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les compétences à transmettre</li><li>- Construire une progression pédagogique</li><li>- Créer ou adapter des outils et activités</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Former avec des méthodes actives et participatives</li><li>- Faciliter l'apprentissage</li><li>- Gérer des groupes hétérogènes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individualiser les parcours</li><li>- Soutenir les apprenants en difficulté</li><li>- Mettre en place tutorat et suivi, y compris à distance</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Respecter la réglementation</li><li>- Assurer la traçabilité administrative</li><li>- Participer à la démarche qualité</li><li>- Actualiser ses compétences en continu</li></ul>

## MES MOTIVATIONS :

Après 16 années d'exercice dans le domaine de la puériculture, je souhaite aujourd'hui faire évoluer mon parcours professionnel vers un métier me permettant de transmettre l'expertise que j'ai acquise sur le terrain tout en restant profondément ancrée dans un secteur qui me passionne. Devenir formatrice pour adultes représente pour moi une continuité naturelle : c'est l'opportunité d'allier mon expérience métier à mon réel attrait pour la pédagogie, la communication et l'accompagnement de futurs professionnels. J'éprouve un véritable intérêt pour la transmission des savoirs, les échanges constants avec les élèves ou candidats, ainsi que pour le travail d'équipe, essentiel à la qualité d'un parcours de formation. La conception de supports pédagogiques, la recherche intellectuelle permanente et la nécessité de questionner régulièrement ses pratiques correspondent pleinement à mon besoin d'exercer une profession porteuse de sens, fondée sur l'amélioration continue. Convaincue que les métiers de la petite enfance exigent une formation rigoureuse et de qualité, je souhaite mettre mon expérience au service des futurs professionnels afin de les accompagner dans la construction de leur posture, aussi bien en structure d'accueil qu'en milieu hospitalier. Cette réorientation répond également à une volonté d'accéder à un cadre de travail plus en adéquation avec mes besoins personnels, notamment par des horaires de jour, sans pour autant renoncer à ma vocation première. Bien au contraire, devenir formatrice constitue aujourd'hui, à mes yeux, la manière la plus juste de poursuivre mon engagement dans la puériculture, en donnant une nouvelle dimension à ma passion et en contribuant activement à l'avenir de la profession.

### **03. Comment avez-vous préparé votre projet ?**

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur, ...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

---

## **1. Formations préparatoires**

Avant même d'envisager officiellement cette évolution, j'ai entrepris plusieurs formations afin de développer progressivement mes compétences en transmission, accompagnement et pédagogie :

- **Tutorat**
- **Soins de développement**
- **Formatrice occasionnelle**

Elles m'ont permis d'acquérir des bases pédagogiques concrètes, de tester mon appétence pour la transmission et de confirmer mon intérêt croissant pour l'accompagnement d'apprenants

---

## **2. Mises en situation PROFESSIONNELLES**

Afin de mettre en pratique et consolider mes nouvelles compétences, j'ai multiplié les expériences de terrain au sein de l'IRFP Strasbourg en tant qu'intervenante ponctuelle et membre de jury d'admission, ainsi qu'auprès de la DREETS en qualité de jury de VAE pour le diplôme d'État d'Auxiliaire de puériculture (DEAP)

Ces expériences m'ont permis de développer et de renforcer plusieurs compétences clés :

- Conception autonome de supports pédagogiques adaptés aux objectifs de formation,
- Animation de sessions de formation auprès de publics variés,
- Évaluation et accompagnement des candidats dans leur parcours de certification.

La richesse de ces expériences de terrain, associée aux retours très positifs des formateurs, des membres de jury et des apprenants, a confirmé mon intérêt pour la transmission des savoirs et renforcé ma détermination à poursuivre mon engagement dans cette voie professionnelle.

---

### 3. Enquêtes métiers : échanges directs avec des professionnels du secteur

#### A. IRFP Strasbourg (formateurs + direction adjointe)

J'ai volontairement confronté mon projet à des professionnels capables d'en évaluer la faisabilité.

Retours principaux :

- Le diplôme de **Formateur Professionnel d'Adultes (FPA)** constituerait une réelle plus-value pour mes futures interventions.
- L'arrêté du 10 juin 2021, réformant la formation des auxiliaires de puériculture a élargi les possibilités d'intervention pédagogique des professionnels expérimentés, ouvrant ainsi des perspectives pour les DEAP expérimentées.
- Les profils IDE / puéricultrices restent souvent privilégiés pour les postes fixes en institut de formation type IRFP.

Analyse personnelle :

Après réflexion, une évolution vers infirmière ou puéricultrice ne correspond ni :

- À mes aspirations,
- À mon équilibre de vie,
- À mes contraintes financières,
- Ni à mon objectif de sortie des horaires décalées hospitalières.

De plus, une telle démarche ne constituerait en rien l'assurance d'un poste de formatrice à l'issue de ma formation.

Conclusion :

Cette analyse m'a permis de réorienter mon projet avec lucidité vers un secteur plus cohérent

→ **La formation CAP AEPE en CFA / GRETA**

## B. CFA Formatrice CAP AEPE

Cet échange a été particulièrement enrichissant, car il m'a permis d'affiner ma vision du métier et de la confronter à la réalité du terrain. Il m'a également aidée à mieux comprendre le fonctionnement d'un CFA (Centre de Formation d'Apprentis), organisme de formation en alternance pouvant être public ou privé.

Les formations CAP AEPE (Accompagnant Éducatif Petite Enfance) qui y sont dispensées s'adressent à différents publics :

- **La formation initiale**, généralement sur une durée de deux ans, destinée à un public jeune en apprentissage, souvent à la sortie du collège ;
- **La formation continue**, sur une durée plus courte (souvent inférieure à un an), destinée à des adultes en reconversion professionnelle ou en recherche d'emploi.

Au cours de cet échange, il est apparu que mon profil — associant mon diplôme d'État d'Auxiliaire de Puériculture (DEAP), mon expérience professionnelle et ma future certification de Formatrice Professionnelle d'Adultes (FPA) — est perçu comme cohérent et recherché pour intervenir sur les formations CAP AEPE, aussi bien en formation initiale qu'en formation continue.

Réalités identifiées :

Contraintes / Exigences	Satisfactions / Atouts
Charge de travail personnel importante	Transmission des savoirs
Adaptation constante aux profils	Reconnaissance des apprenants
Moyens parfois limités	Métier porteur de sens
Rigueur administrative	Évolution constante
Flexibilité pédagogique	Horaires de jour / télétravail possible

Conclusion : J'ai pleinement conscience des contraintes réelles du métier (horaires, salaire, conditions de travail) et je les considère comme acceptables au regard de mes objectifs de vie.

## C. GRETA antenne mulhousienne - Coordinatrice pédagogique

L'entretien a été particulièrement enrichissant. Il m'a permis de mieux comprendre le fonctionnement d'un GRETA, organisme public de l'Éducation nationale spécialisé dans la formation des adultes.

Le GRETA propose des formations professionnelles, des parcours de reconversion, des remises à niveau ainsi que des préparations à différents diplômes destinés aux salariés, demandeurs d'emploi et personnes en reprise d'études.

Le réseau GRETA est spécifiquement conçu pour la formation continue des adultes et accueille principalement :

- Des demandeurs d'emploi ;
- Des salariés en reconversion professionnelle ;
- Des personnes souhaitant reprendre des études ou développer de nouvelles compétences.

La pédagogie mise en œuvre est adaptée à un public adulte autonome et repose notamment sur :

- L'individualisation des parcours ;
- La validation des acquis ;
- Les remises à niveau ;
- L'accompagnement vers l'emploi.

Au cours de cet échange, j'ai également pu constater que le profil des formateurs est varié. Toutefois, ma double compétence de professionnelle expérimentée du secteur, associée aux compétences pédagogiques validées par le titre de Formatrice Professionnelle d'Adultes (FPA), constitue un véritable atout.

Par ailleurs, l'obtention du titre FPA me permettrait d'accéder à des missions de formation continue plus généralistes, telles que le développement des compétences transversales (soft skills) ou les remises à niveau. Mon expérience professionnelle seule n'aurait pas été suffisante pour légitimer ce type d'intervention.

Cette polyvalence représente un avantage important dans la perspective de rechercher un poste stable à temps plein. En effet, les missions limitées à l'enseignement professionnel sont souvent proposées sous forme de lettres d'engagement ponctuelles, nécessitant l'accumulation de plusieurs interventions pour obtenir une rémunération satisfaisante.

---

## 4. Recherches sur le marché de l'emploi et débouchés

Structures ciblées en Alsace :

### DEAP :

- Strasbourg (IRFP / CHRU)
- Colmar (Diaconat)
- Mulhouse (Diaconat / IFMS)

### AP AEPE :

- CAA (Strasbourg / Wittenheim)
- GRETA-CFA Alsace
- CFA privés
- Organismes VAE
- Structures spécialisées petite enfance

Analyse :

Le marché de formatrice CAP AEPE apparaît plus accessible et plus diversifié pour mon profil, avec :

- Davantage de structures,
- Plus de débouchés,
- Des possibilités de vacation (Activité complémentaire),
- Plusieurs postes à temps partiel cumulable.

---

## 5. Étude salariale et viabilité financière

J'ai également étudié les réalités économiques du secteur :

Statut	Brut mensuel estimé
Vacataire	20 à 40 €/h
Contractuel débutant	1 800 à 2 500 €
Contractuel confirmé	2 400 à 3 000 €

Conclusion :

Même si une baisse salariale initiale est probable, elle reste cohérente avec mon souhait d'amélioration de ma qualité de vie grâce à la fin des horaires décalées, malgré le besoin de cumuler les interventions pour l'obtention d'un salaire satisfaisant.

---

## 6. Prises de contact avec des employeurs potentiels

CFA IESA STRASBOURG :

- Intérêt concret pour mon profil,
- Possibilité d'interventions régulières,
- Confirmation que la certification FPA favorisera l'accès à des postes fixes.

GRETA Mulhouse :

- Echange agréable et positif ;
- Intérêt pour mon profil à « double casquette » ;
- Conservation de mon CV en cas de besoin d'intervenants.

Excellence VAE :

- Découverte d'un débouché complémentaire (accompagnement VAE),
- Validation de la nécessité du diplôme FPA.

Halppy Academy© :

- Retour positif sur mon profil,
- Mais modèle davantage orienté interventions ponctuelles, moins aligné avec mon projet principal.

---

## 7. Anticipation de l'impact personnel et familial

Mon projet a également été construit en tenant compte de ma réalité familiale :

- Soutien total de ma famille,
- Anticipation de la baisse temporaire de revenus,
- Recherche d'un meilleur équilibre vie professionnelle / personnelle,
- Sortie des nuits, week-ends, jours fériés,
- Amélioration de ma santé et de ma projection jusqu'à la retraite.

**04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?** (5 lignes maximum) Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

Pour une formation la plus adaptée possible à mon projet, j'ai retenu les critères suivants :

- Diplôme reconnu de niveau 5,
- Durée compatible avec mon équilibre financier,
- Stage significatif,
- Accessibilité géographique,
- Financement possible ANFH / CFP.

J'ai trouvé et comparé 2 sites de formation qui dispensent le titre de formateur pour adulte que je recherche :

#### CCI Campus / AFPA Strasbourg

Critères	CCI Campus (Strasbourg ou Colmar)	AFPA Strasbourg
Certification visée	Titre professionnel FPA niveau 5	
Durée globale	6 mois	8 mois
Modalités	Temps plein	
Satisfaction	<b>93 % satisfaction</b>	<b>87,8 % satisfaction (2024)</b>
Taux de réussite	<b>81 % réussite CCE (2025)</b>	<b>83,7 % réussite (2024)</b>

Le format AFPA est plus long et potentiellement plus lourd financièrement. Pour un projet comme le mien, déjà experte métier, avec expérience pédagogique initiale, un parcours plus court peut être plus rentable, car mon enjeu principal est surtout d'**Obtenir la légitimité pédagogique diplômante rapidement.**

---

## Conclusion

J'ai donc retenu la formation dispensée par le CCI Campus pour les raisons suivantes :

- **Formation de 6 mois, durée de baisse de salaire financièrement acceptable**
- **315h de stage,**
- **Certification adaptée,**
- **Accessibilité Strasbourg / Colmar,**
- **Coût compatible avec les exigences du CFP**
- **Accompagnement sérieux, taux de réussite élevé**
- **Cohérence avec mon projet.**
- **Echanges réguliers et prometteurs avec la responsable pédagogique Mme MEMBRE**

**05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)**

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquer les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?...  
Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

## **1. CERTIFICATION DIPLOMANTE INDISPENSABLE**

Mes 16 années d'expérience en tant qu'Auxiliaire de Puériculture diplômée d'État (DEAP) constituent une base professionnelle forte, reconnue et crédible dans le secteur de la petite enfance.

Cependant, mon analyse du marché m'a permis d'identifier une réalité claire :

L'expérience métier seule, bien qu'essentielle, ne suffit pas toujours à accéder à des postes fixes de formatrice dans les CFA, GRETA ou instituts privés.

Pour transformer mon expertise terrain en véritable opportunité d'évolution professionnelle, il est nécessaire de la compléter par une **certification diplômante de Formateur Professionnel d'Adultes (FPA)**.

Cette formation représente donc un levier stratégique permettant :

- ✓ de légitimer pédagogiquement mon profil
- ✓ d'atteindre un niveau Bac+2 reconnu
- ✓ d'ouvrir l'accès à des structures jusqu'alors difficilement accessibles
- ✓ de répondre aux exigences actuelles du marché de la formation

---

## 2. ANALYSE DU MARCHÉ DU TRAVAIL

Au fil de mes recherches, de mes expériences de jury VAE et de mes échanges avec différents professionnels, un constat s'est imposé :

Le secteur de la petite enfance est durablement sous tension :

- Besoins importants en **CAP AEPE**,
- Besoins constants en **DEAP**,
- Besoins en **BAC ASSP**,
- Manque de personnel en **EAJE**,
- Multiplication des reconversions professionnelles,
- Développement de la VAE.

Plus les besoins en personnel qualifié augmentent, plus les besoins en formation augmentent.

Ainsi, la demande ne concerne pas uniquement les professionnels de terrain, mais aussi :

- Les formateurs,
- Les jurys,
- Les accompagnateurs VAE,

---

### 3. MON PROFIL SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Mon étude du marché m'a permis d'identifier que mon futur profil :

**DEAP + FPA + expérience terrain + jury VAE**

Constitue une combinaison particulièrement intéressante parce qu'il associe :

- Expertise technique,
- Connaissance concrète du terrain,
- Légitimité professionnelle,
- Posture pédagogique,
- Compréhension des certifications.

Ce positionnement est plus rare que :

- Un profil uniquement pédagogique,
- Ou un profil uniquement petite enfance.

Je ne me positionne pas comme une simple candidate supplémentaire, mais comme un profil hybride à forte valeur ajoutée.

**A. CFA / GRETA / Lycées professionnels**

Mes prises de contact avec plusieurs structures ont confirmé :

**✓ intérêt réel pour mon profil**

**✓ invitations à reprendre contact**

**✓ possibilités de stage**

**✓ perspectives d'interventions**

## B. VAE

Les échanges que j'ai eus avec les représentants de la DREETS ont également mis en évidence la pertinence de mon profil d'auxiliaire de puériculture expérimentée, associé au titre de Formateur Professionnel d'Adultes (FPA), dans l'accompagnement des candidats à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), notamment au sein d'organismes de formation privés.

Les Établissements d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE) sont aujourd'hui confrontés à un besoin important de personnel qualifié et manifestent un fort intérêt pour l'accompagnement VAE. Cette démarche leur permet de favoriser l'évolution professionnelle de leurs collaborateurs titulaires du CAP AEPE vers des fonctions d'auxiliaire de puériculture, tout en limitant les contraintes organisationnelles liées à une absence prolongée, comme celle qu'implique un parcours de formation classique en institut, d'une durée d'environ 11 mois.

## C. IEPE

Ce constat se confirme par la création très récente (fin 2025) du **Titre Professionnel Intervenant Éducatif Petite Enfance (IEPE)**, une certification professionnelle reconnue par l'État français, qui correspond à un vrai manque sur le marché du travail et nécessitera des formateurs compétents et mon profil est tout à fait adapté à ce type de formation.

Il forme des professionnels capables d'accompagner le développement, l'éveil et le bien-être des jeunes enfants, généralement de 0 à 6 ans, dans différents lieux d'accueil et d'éducation.

## CONCLUSION

Ainsi, cette formation ne représente pas seulement une évolution de compétences : elle ouvre plusieurs perspectives professionnelles complémentaires, en lien avec la formation, l'accompagnement et la valorisation des parcours professionnels.

---

## 4. Réalité économique :

Statut	Rémunération
Vacation	25-45 € brut/h
Contractuel débutant	1 800-2 500 € brut/mois
Contractuel confirmé	2 400-3 000 € brut/mois

Afin d'obtenir un salaire satisfaisant, il est probable de devoir passer par une phase de cumul d'intervention. C'est une réalité de terrain et je suis prête à proposer mes interventions, même ponctuelles, afin d'augmenter mon réseau dans le domaine de la formation tout en mettant en pratique mes futures compétence de Formatrice pour Adultes.

---

## 5. Conditions de travail :

Au-delà de l'emploi, mon étude a confirmé que ce secteur répond à mes objectifs personnels

- Horaires de jour,
- Week-ends libérés,
- Moins de fatigue,
- Télétravail partiel possible,
- Meilleure compatibilité familiale.

### Exemple concret :

Certains CFA proposent environ **18h sur site + préparation à domicile**.

Cette orientation n'est pas seulement un changement de métier, mais une amélioration durable de ma qualité de vie.

---

## 6. MON PROJET PROFESSIONNEL

Mon Objectif principal est d'intégrer durablement un poste à temps plein au sein d'un CFA, d'un GRETA ou d'un lycée professionnel, afin de mettre à profit mon expérience de terrain et mes compétences en formation professionnelle. L'ensemble de mes recherches m'ont fait prendre conscience qu'il existe une place sur le marché du travail dans le domaine de la formation, pour un profil comme le mien. Et malgré la probabilité qu'il faille démarrer son activité avec des interventions ponctuelles, un cumul est possible avec mon statut actuel de fonctionnaire de la fonction publique hospitalière. Donc même en démarrant progressivement, les perspectives sont compatibles avec :

- ✓ un objectif de temps plein
- ✓ une stabilité financière
- ✓ une progression de carrière

J'envisage également développer une activité d'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), en parallèle ou en complément d'une activité de formation.

Mes recherches se concentrent sur les départements suivants :

- Bas-Rhin (67),
- Haut-Rhin (68),
- Moselle (57).

Je motive ces choix car ce périmètre géographique permet une mobilité compatible avec une activité professionnelle régulière, la préservation d'un équilibre familial et une organisation logistique réaliste et durable.

## MA CONCLUSION

Mon étude démontre que cette formation n'est pas une reconversion abstraite, mais une réponse construite à :

- ✓ un besoin réel du marché
- ✓ une pénurie de professionnels qualifiés
- ✓ une demande croissante en formation petite enfance

Cette formation me permettra d'accéder à des postes dans :

- CFA,
- GRETA,
- Organismes de formation privés,
- Formation initiale ou continue,

Ces postes me sont aujourd'hui partiellement fermés sans certification FPA.

Mon projet d'évolution vers le métier de formateur pour adultes repose sur une démarche méthodique, réaliste et solidement argumentée.

J'ai :

- ✓ testé le métier concrètement
- ✓ interrogé des professionnels
- ✓ étudié les débouchés
- ✓ évalué les contraintes
- ✓ anticipé l'impact financier et familial
- ✓ identifié la formation la plus cohérente

Ainsi, ma demande de formation relève d'un véritable souhait d'évolution et d'un projet professionnel structuré, validé sur le terrain et aligné avec mes compétences, mes valeurs et mes objectifs de vie.



Fiche critères

Item	Saisi	Note	Total
<b>02/07/2026</b>			
<b>028/2026/60116 - - TITRE PROFESSIONNEL FORMATEUR PROFESSIONNEL D'ADULTES</b>			
<b>1. Objectif de l'agent</b>			
Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel		0	0
Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel		30	0
Opérer une reconversion	1	40	40
<b>2. Finalité de la formation</b>			
Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale		-120	0
Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue		-120	0
Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel		20	0
Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire	1	20	20
Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire		40	0
<b>3. Sanction de la formation</b>			
Autre ou absence de sanction de formation		0	0
Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.)		35	0
Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP ( répertoire national des certifications professionnelles)	1	40	40
<b>4. Catégorie professionnelle</b>			
A (ou contractuel assimilé)		6	0
B (ou contractuel assimilé)	1	7	7
C (ou contractuel assimilé)		10	0
<b>4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022</b>			
Oui		3	0
<b>5. Cohérence du projet</b>			
Insuffisant			
Passable		-60	0
Moyen		0	0
Bon		60	0
Très bon		90	0
<b>6.1 Accès à une première qualification</b>			
Accès à une première qualification		120	0
<b>6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE</b>			
Formation consécutive à une validation partielle VAE		20	0
<b>6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable</b>			
Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence)		10	0
<b>6.4 Agent sénior (+ de 45 ans)</b>			
Agent sénior (+ de 45 ans)		10	0
<b>6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché</b>			
Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché		20	0
<b>6.6 Spécifique</b>			
Saisir le libellé		-120	0
		20	0
<b>Total Demande :</b>			<b>107</b>

