

Fiche demande

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Etablissement : HOPITAUX UNIVERSITAIRES DE STRASBOURG | | N° demande : 028 / 2026 / 60087 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 18/11/1970 | Date entrée FPH : 01/07/2006 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 19 ans |
| Grade : ASSISTANT MEDICO-ADMINISTRATIF | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Organisme : 526861 | UNIVERSITE DE STRASBOURG |
| NDA : 42670409067 | Catégorie : SECTEUR ENSEIGNEMENT SUPERIEUR |
| Caractère : Continu | Dates de formation : du 01/09/2026 au 30/06/2028 |
| Répartition : | Coût module : 5 935 € |
| Durée PC : 600 jours | Durée totale : 600 jours Coût horaire : |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 01/09/2026 au 30/06/2028 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : MASTER PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | |
| Diplôme visé : MASTER PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | |
| Niveau visé : Niveau 7 - Master (ex Niveau I) | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 |
| 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 0 jours | 0 jours |
| 09 / 2027 | 10 / 2027 | 11 / 2027 | 12 / 2027 | 01 / 2028 | 02 / 2028 | 03 / 2028 | 04 / 2028 | 05 / 2028 | 06 / 2028 | | |
| 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | | |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 720.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 1 187 € | 0 € | 12 841,1 € | 14 028,1 € |
| 2027 | CFP (350) | 2 967,5 € | 0 € | 32 102,76 € | 35 070,26 € |
| 2028 | CFP (350) | 1 780,5 € | 0 € | 19 261,66 € | 21 042,16 € |
| Total : | | 5 935 € | 0 € | 64 205,52 € | 70 140,52 € |

| | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|--|
| Hébergement : | Repas : | Transport : | Subrogation pédagogie : 5 935 € |
|----------------------|----------------|--------------------|--|

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

| | | | | |
|--------------------|----|--------------------------------------|--------------------|-----------|
| 028 / 2025 / 60089 | DC | MASTER PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | Annulation Dossier | 0 jours |
| 028 / 2026 / 60087 | DC | MASTER PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | Sans décision | 600 jours |

01 Quel est votre parcours

Mon parcours est un peu atypique, aussi je vais essayer d'être brève et concise et vous faire un résumé rapide

Mon histoire a commencé après la 3^{ème} au collège, suite à l'avis du conseiller d'orientation, j'ai été orientée vers un BEP comptabilité en contrôle continu, une voie qui ne me correspondait pas réellement. J'ai alors intégré l'entreprise familiale.

Après la fermeture de l'entreprise familiale et n'ayant aucun diplôme, j'ai décidé de faire un CAP/BEP comptabilité en candidate libre sur un an. J'ai rapidement trouvé du travail dans une entreprise de construction qui a finalement fermé et je me suis retrouvée à nouveau sans travail après 3 ans de CDI. J'ai décidé de changer d'orientation et d'aller vers le domaine médical selon mon souhait de toujours. J'ai fait une formation de secrétaire médicale à distance par le biais du CNED. Ensuite j'ai intégré le Centre de Traumatologie et d'Orthopédie (Ugécam) en tant qu'agent administratif polyvalente de 1997 à 2006.

En 2006, suite à un partenariat Ugécam/HUS, j'ai décidé de faire une VAE pour obtenir un bac pro secrétariat et pour intégrer les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg (HUS).

En 2007, je suis devenue la secrétaire du chef de service qui a démarré une activité libérale en même temps.

En 2013, j'ai passé le concours AMA (assistante médico-administrative) aux HUS.

En 2018, je me suis inscrite en licence de psychologie à l'Université de Strasbourg.

Aujourd'hui, j'occupe toujours ce poste d'assistante médico-administrative du secrétariat du Professeur LIVERNEAUX. Ancienne secrétaire de chef de service et de pôle, je m'occupais également de la partie universitaire et de l'organisation de certains congrès. Je travaillais en collaboration avec différentes facultés pour gérer le DIU de Chirurgie de la Main et le DU de microchirurgie. Mon ancienneté dans le milieu hospitalier est de 28 ans.

02 Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

Tout au long de mon parcours, j'ai été en contact avec les patients en assurant leur accueil, leur orientation et en contribuant à les rassurer face au stress ainsi qu'aux angoisses liées aux interventions chirurgicales.

La psychologie est un domaine qui m'a toujours attirée parce qu'on me répétait souvent « tu ferais une bonne psychologue ».

Mais pourquoi ai-je choisi de changer de voie alors que mon travail me plaît beaucoup et que nous avons une bonne complicité avec mon chef ? Nous collaborons ensemble depuis 2007 sans fausse note. Suite à un drame familial l'idée a germé. J'ai voulu comprendre le fonctionnement humain et aussi pourquoi les gens ont tels et tels comportements. C'était ça, ou sombrer dans la dépression, d'autant que depuis 1996 j'accompagne mon mari souffrant d'une longue maladie.

Après de vifs encouragements de mon chef, je me suis renseignée auprès de la responsable de la Faculté de psychologie et après un entretien avec cette personne, elle m'a orientée vers Parcoursup. Ce n'était pas gagné, car j'étais sur liste d'attente à la 2 500^{ème} place. Je me suis également renseignée auprès de notre service de formation continue mais là, pour faire la licence en 3 ans, je devais quitter mon poste, ce que je n'étais pas prête à faire étant donné qu'il s'agissait au départ d'un challenge personnel.

J'ai été acceptée sur Parcoursup dans le cadre d'un contrat pédagogique autofinancé sur plusieurs années. J'ai donc commencé cette formation en parallèle de mon activité professionnelle à 80 %. Le fait de réussir ma première année et cette soif d'apprendre que j'avais en moi m'ont décidée à poursuivre sur cette lancée. J'ai souvent été sollicitée et je continue de l'être par des personnes ou des patients qui souhaitent des conseils avisés, une écoute, un soutien. C'est là que c'est devenu une évidence et cela a renforcé ma motivation et mon désir de devenir psychologue avec un intérêt particulier pour les thérapies cognitives et comportementales.

Depuis mon enfance, j'ai toujours voulu faire du social, j'étais toujours là, à vouloir aider les autres, résoudre leurs problèmes, m'occuper des enfants.

Je dispose de 30 ans d'expérience dans le domaine médical et je pense me distinguer par mon écoute, mon empathie et ma capacité d'adaptation face aux défis quotidiens. Organisée, méthodique et calme, j'établis des relations humaines

solides tout en gérant efficacement les priorités et le stress des patients. Ces différentes qualités me seront nécessaires dans mon futur métier.

03 Comment avez-vous préparé votre projet ?

Mon projet s'est préparé en parallèle de mon activité professionnelle au contact quotidien des patients. Leurs retours sur ma capacité à écouter et à apaiser les situations de stress ont conforté mon orientation vers la psychologie.

Dans le service où je travaille en chirurgie de la main, l'orientation de certains patients vers un psychologue serait bénéfique et permettrait même d'améliorer la prise en charge. J'ai validé ma 3^{ème} année de licence et bénéficie du soutien de mon encadrement professionnel.

J'ai candidaté à trois masters cohérents avec mon projet : Thérapies cognitives et comportementales (TCC), développement et apprentissages, et psychopathologie psychologie clinique et psychanalytique (PPCP). Ces trois formations proposent des approches différentes mais complémentaires de la psychologie.

J'ai rencontré le responsable du master en TCC, d'une part, pour me renseigner sur le contenu de la formation et du type de pratique et d'autre part, pour lui faire part de mon souhait de rester à Strasbourg pour des raisons familiales car j'ai perdu depuis peu mon mari qui était malade. J'ai également par la suite rencontré une des responsables du Master en développement afin de mieux comprendre les objectifs de la formation, les débouchés professionnels ainsi que les compétences attendues. Cet échange m'a permis de confirmer mon intérêt pour ce domaine, notamment en lien avec l'accompagnement des enfants et des personnes en difficultés dans leurs apprentissages.

Dans le cadre de ma formation, j'ai effectué un total de 35 heures auprès d'une psychologue du travail. Ce stage d'observation m'a permis d'approfondir ma compréhension du métier de psychologue, en particulier dans le champ de la santé au travail mais aussi d'observer des entretiens d'accompagnement de professionnels en souffrance et de mieux comprendre les pratiques en TCC. J'ai eu l'opportunité d'assister à une dizaine d'entretiens menés avec des professionnels du secteur de la santé. Ces entretiens avaient pour objectifs principaux l'écoute, la prévention et l'orientation des personnes en souffrance. Par exemple, une personne en détresse psychologique à la suite d'un harcèlement exercé par ses collègues et sa hiérarchie — situation ayant conduit à un arrêt de travail — a été orientée vers le médecin du travail en vue d'une déclaration

d'inaptitude, ainsi que vers son médecin traitant pour la prescription d'un arrêt. La psychologue a fait preuve d'une grande écoute et d'empathie, avant de proposer un accompagnement psychologique adapté. Dans un autre cas, une personne récemment endeuillée par la perte de son conjoint éprouvait des difficultés à gérer ses émotions, ce qui avait un impact négatif sur l'accomplissement de ses missions professionnelles. La psychologue lui a proposé d'identifier, d'évaluer et de noter ses émotions ainsi que leur intensité, et l'a invitée à aménager régulièrement des temps dédiés à son bien-être.

Je réalise également un stage volontaire de 70 heures dans une UHR (Unité d'hébergement renforcée), où j'ai découvert une approche différente de la psychologie. La psychologue, d'orientation psychanalytique, y développe un travail spécifique auprès de patients atteints de troubles cognitifs sévères, tels que la maladie d'Alzheimer, la maladie à corps de Lévy avec hallucinations, ou encore des troubles psychiatriques comme la schizophrénie.

Dans ce contexte, l'objectif n'est pas de réduire directement les symptômes, mais de proposer un accompagnement adapté, notamment à travers l'utilisation d'objets de médiation.

Ces expériences m'ont permis d'élargir ma compréhension des différentes approches et de confirmer mon projet professionnel. Quel que soit le master auquel je serai admise, je porte un réel intérêt pour chacune de ces formations. Elles s'inscrivent dans une continuité et proposent des approches complémentaires de la psychologie, qui me permettront d'acquérir des compétences variées et adaptées aux besoins des patients. Cette diversité, selon moi, constitue une richesse pour ma future pratique professionnelle.

04 Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme.

J'ai choisi de poursuivre mes études vers un master en TCC (thérapie cognitive et comportementale), un master en développement et des apprentissages, ou un master PPCP (psychopathologie, psychologie clinique et psychanalytique), dans le but de devenir psychologue dans le cadre d'une reconversion professionnelle.

Je suis particulièrement sensible à l'approche des thérapies cognitives et comportementales, d'une part en raison de leur validité scientifique et empirique, et d'autre part parce qu'elles placent le patient au cœur de sa prise en charge. Cette posture active, fondée sur une collaboration entre le thérapeute et le patient,

favorise des résultats concrets et durables. L'objectif des TCC est d'amener le patient à devenir progressivement acteur de son propre changement.

A titre personnel, j'ai pu expérimenter les apports de cette approche dans la gestion de situations difficiles, ce qui a renforcé ma conviction quant à leurs efficacités. Si j'en perçois les bénéfices, je serai en mesure de les transmettre et d'accompagner à mon tour les patients vers un mieux-être.

Par ailleurs, je constate au quotidien, dans mon environnement professionnel, une augmentation des situations d'anxiété et de souffrance psychologique. Le besoin d'écoute, de soutien et d'accompagnement est de plus en plus présent. Le fait de pouvoir verbaliser son mal-être constitue souvent une première étape essentielle vers un apaisement et une meilleure compréhension de soi.

Mon objectif est d'accompagner les personnes vers un mieux-être, en proposant un cadre d'écoute, des outils adaptés, ainsi qu'un travail de psychoéducation permettant d'aider chacun à mieux appréhender les difficultés rencontrées.

Mon second choix s'est porté sur un master en développement et des apprentissages, domaine pour lequel je porte également un grand intérêt. Cette formation me permettrait notamment d'intervenir en milieu scolaire afin de repérer et d'accompagner les enfants présentant des troubles des apprentissages. Ayant toujours eu un très bon contact avec les enfants, cet aspect du métier fait pleinement écho à mes motivations.

Par ailleurs, mon stage volontaire réalisé en UHR auprès d'une psychologue d'orientation psychanalytique m'a permis de découvrir une autre approche de la prise en charge psychologique. Cette expérience a enrichi ma réflexion et m'a conduite à élargir mon projet en formulant également une demande pour le master PPCP.

Quel que soit le master sélectionné, mon investissement sera total. Ces trois formations, bien que différentes dans leurs approches, présentent des complémentarités qui me permettront de développer des compétences solides et adaptées à la diversité des situations cliniques.

Afin de pouvoir m'investir pleinement dans l'une de ces formations, je me suis renseignée auprès du service de formation continue pour en connaître les différentes modalités. Après mûre réflexion, j'ai fait le choix de solliciter un congé de formation professionnelle. Cette solution me semble la plus adaptée, dans la mesure où il ne me serait plus possible de concilier un emploi à temps plein, une formation exigeante et mes contraintes personnelles. Je souhaite m'engager pleinement dans cette formation et ne souhaite pas étaler la formation sur plusieurs années comme cela a été le cas pour la licence.

05 Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ?

A l'issue de la formation, mon objectif est d'exercer en tant que psychologue, en m'appuyant sur les compétences acquises au cours du master, quel que soit le parcours suivi.

Selon les données de l'enquête insertion professionnelle (SIES), une part importante des diplômés en psychologie accède à l'emploi, notamment dans les domaines des thérapies cognitives et comportementales, du développement et de la psychologie clinique.

Le master en TCC permet d'exercer dans des structures variées telles que les services hospitaliers, les centres de rééducation ou les consultations spécialisées. Le master en développement et des apprentissages ouvre des perspectives en milieu scolaire, médico-social et éducatif, notamment dans le repérage et l'accompagnement des troubles des apprentissages. Le master PPCP, quant à lui, permet d'intervenir dans différents services cliniques tels que les unités d'hébergement renforcé (UHR), les unités cognitivo-comportementales (UCC), la gériatrie ou encore les structures de psychiatrie.

Ces différents domaines sont aujourd'hui en forte demande de professionnels qualifiés, en raison de l'augmentation des besoins en accompagnement psychologique.

A moyen terme, je souhaite exercer le métier de psychologue à mi-temps dans le secteur libéral, en collaboration avec une psychopraticienne spécialisée en psychanalyse qui m'a proposé une association. L'autre mi-temps serait consacré à des activités de formation et d'enseignement, notamment en milieu scolaire et, si l'opportunité se présente, à l'Université de Strasbourg, qui fait régulièrement appel à des intervenants extérieurs.

Par ailleurs, il m'a également été proposé d'intervenir ponctuellement dans le cadre d'actions de médiation à la Cour d'Appel de Colmar, ce qui constitue une perspective complémentaire d'exercice.

Afin d'évaluer les opportunités professionnelles sur le territoire où je souhaite m'inscrire durablement, j'ai réalisé une étude de marché centrée sur le Bas-Rhin.

Analyse de marché- psychologique clinicien – Bas-Rhin (67) : Débouchés pour un psychologue formé en TCC et développement

Une recherche récente d'offres d'emploi montre qu'il existe de nombreuses opportunités pour les psychologues dans ce secteur, avec plusieurs dizaines de postes régulièrement proposés dans les domaines hospitalier, médico-social, éducatif et associatif.

Exemple de postes récemment proposés sur le territoire :

- 1. Psychologue spécialisé en thérapies cognitives et comportementales – poste en service de Réadaptation Clemenceau (UGECAM Alsace, Illkirch-Graffenstaden)*
- 2. Psychologue clinicien en pédopsychiatrie, secteur infanto-juvénile (EPSAN, Brumath/Bouxwiller)*
- 3. Psychologue en protection de l'enfance – dispositif ULIS en milieu scolaire*
- 4. Psychologue en EHPAD – accompagnement en gérontopsychologie (Schiltigheim)*
- 5. Psychologue en service socio-judiciaire – accompagnement de publics en difficulté (Strasbourg)*
- 6. Psychologue Clinicien en CMPP (Centre Médico-Psycho-Pédagogique) - suivi des enfants et adolescents*

Au-delà de ces exemples, des postes sont régulièrement proposés dans des structures telles que les Centre Médico-Psychologiques (CMP), les hôpitaux, les établissements médico-sociaux (IME, CAMSP) ou encore les services de rééducation et de psychiatrie.

Zones géographiques concernées

- Strasbourg : nombreuses opportunités en milieu scolaire, médico-social et associatif.
- Brumath/Bouxwiller : postes en pédopsychiatrie à l'Epsan.
- Illkirch-Graffenstaden : réadaptation et psychologie du travail.
- Schiltigheim : gérontopsychologie

Rémunération indicative

- Secteur public : environ 1 800 € nets mensuels en début de carrière
- Secteur associatif : entre 1 729 € et 1 746 € brut pour un mi-temps
- Exercice Libéral : honoraires entre 50 € et 80 € la séance, avec construction progressive d'une patientèle.

Synthèse

Le Bas-Rhin présente une demande soutenue pour les psychologues cliniciens. Les compétences en thérapies cognitives et comportementales sont particulièrement recherchées en réadaptation et en psychiatrie, tandis que la psychologie du développement est valorisée en milieu scolaire, médico-social et gérontologie.

Cette analyse confirme la cohérence et la faisabilité de mon projet professionnel sur ce territoire.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 028/2026/60087 - - MASTER PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 30 | 30 |
| 2. Finalité de la formation | | 40 | 40 |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | 40 | 40 |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| 4. Catégorie professionnelle | | 40 | 40 |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 7 | 7 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | 10 | 0 |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | 3 | 0 |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | 120 | 0 |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | 10 | 0 |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | 1 | 10 | 10 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | 1 | 20 | 20 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | -120 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | | |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 157 |

Fiche demande

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Etablissement : CHS ERSTEIN | | N° demande : 012 / 2026 / 60089 | |
| Nom : | | | |
| Matricule : | Date de naissance : 19/05/1976 | Date entrée FPH : 01/01/2025 | |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 11 ans et 6 mois | |
| Grade : AIDE-SOIGNANT | | | |
| Diplôme : | | | |
| Adresse : | | | |

| | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---------|
| Organisme : 23401 | ECF LLERENA STRASBOURG | | |
| NDA : 42670009767 | Catégorie : | SECTEUR PRIVE LUCRATIF | |
| Caractère : Discontinu | Dates de formation : | du 14/09/2026 au 09/12/2026 | |
| Répartition : | | Coût module : | 8 897 € |
| Durée PC : 86 jours | Durée totale : 70 jours | Coût horaire : | |

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| Prise en charge demandée : du 14/09/2026 au 09/12/2026 | | | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 | Décision : Sans décision | |
| Intitulé : TITRE PROFESSIONNEL CONDUCTEUR DE TRANSPORT EN COMMUN SUR ROUTE | | | |
| Diplôme visé : TITRE PROFESSIONNEL CONDUCTEUR DE TRANSPORT EN COMMUN SUR ROUTE | | | |
| Niveau visé : Niveau 3 - CAP, BEP (ex Niveau V) | | | |

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 |
| 18 jours | 30 jours | 28 jours | 10 jours |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|------------------|-------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 8 897 € | 1 268,5 € | 7 653,47 € | 17 818,97 € |
| Total : | | 8 897 € | 1 268,5 € | 7 653,47 € | 17 818,97 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 620 € **Transport :** 648,5 € **Subrogation pédagogie :** 8 897 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :
 012 / 2026 / 60089 DC TITRE PROFESSIONNEL CONDUCTEUR DE TRANSPORT EN COMMUN SUR Sans décision 86 jours

EXPOSÉ DU PROJET PROFESSIONNEL – DEMANDE DE FINANCEMENT

Titre professionnel : Conductrice de transport en commun sur route

1. Parcours professionnel

Je suis actuellement aide-soignante depuis 4 ans, au sein d'un service de psychiatrie.

J'exerce dans la fonction publique hospitalière depuis 11 ans. J'ai débuté ma carrière en tant qu'agent des services hospitaliers, ce qui m'a permis de découvrir le milieu hospitalier et de développer mes premières compétences dans le domaine du soin et du service.

Par la suite, j'ai évolué professionnellement en suivant une formation d'aide-soignante, que j'ai obtenue en 2022. Cette promotion interne constitue une étape importante de mon parcours et témoigne de ma capacité à évoluer et à m'investir dans une démarche de formation.

Mes missions actuelles consistent à accompagner des patients dans leur quotidien, assurer leur bien-être, leur sécurité, participer à leur prise en charge et collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire.

Au fil de mon parcours, j'ai développé des compétences essentielles :

- Sens du relationnel et de l'écoute
- Gestion de situations complexes
- Sang-froid et maîtrise de soi
- Respect des règles et des protocoles
- Sens des responsabilités

Ces compétences constituent les bases de mon projet de reconversion professionnelle.

2. Projet professionnel et origine

Mon projet professionnel est d'obtenir le titre professionnel de conductrice de transport en commun sur route afin d'exercer le métier de conductrice receveuse, avec pour perspective à moyen terme l'accès à l'habilitation nécessaire à la conduite du tramway.

Ce projet est né d'une réflexion progressive liée à mon évolution personnelle et professionnelle. Après plusieurs années dans le secteur hospitalier, j'ai ressenti le besoin d'évoluer vers un nouvel environnement de travail, tout en conservant le contact avec le public et le sens du service.

Cette réflexion a été renforcée par des échanges avec un proche exerçant le métier de conducteur moniteur. Ces discussions m'ont permis de mieux comprendre les réalités du métier, ses exigences et ses responsabilités.

Par ailleurs, j'apprécie la conduite, ce qui constitue une motivation importante dans mon projet.

Ce métier m'attire particulièrement pour :

- La responsabilité liée à la sécurité des usagers
- Le contact avec le public

- L'autonomie dans le travail
- La stabilité professionnelle du secteur

Mon expérience actuelle en milieu hospitalier est en cohérence avec ce projet, notamment en ce qui concerne la gestion des situations complexes et le sens des responsabilités.

3. Préparation du projet

Mon projet a été construit de manière progressive et réfléchi.

J'ai entrepris plusieurs démarches :

- Recherches d'informations sur le métier de conductrice receveuse
- Étude des conditions d'accès à la formation (permis D, FIMO voyageurs, titre professionnel)
- Prise de contact avec une auto-école afin d'obtenir des informations sur le parcours de formation
- Postulation auprès d'une entreprise de transport urbain et participation à des tests de sélection

Cette première expérience de sélection n'a pas été validée. Cependant, elle m'a permis de mieux comprendre les attentes du métier et de renforcer ma motivation.

Je prévois de me représenter aux sélections en septembre avec une meilleure préparation.

Ces démarches m'ont permis de confirmer la faisabilité de mon projet et de mieux appréhender les contraintes du métier (horaires, responsabilité, sécurité).

4. Choix de la formation et de l'organisme

Le choix de la formation vers le titre professionnel de conductrice de transport en commun sur route répond directement à mon projet professionnel.

Cette formation est reconnue et adaptée aux exigences du métier de conductrice receveuse. Elle permet d'acquérir les compétences nécessaires en conduite, réglementation, sécurité et relation avec les usagers.

Le choix de l'organisme de formation repose sur :

- La qualité de la pédagogie
- L'accompagnement proposé
- La durée de la formation
- La préparation aux examens professionnels

J'ai obtenu des informations précises auprès d'un centre de formation et d'une auto-école afin de m'assurer de la cohérence du parcours.

Cette formation correspond pleinement à mes objectifs de reconversion.

5. Projet à l'issue de la formation

À l'issue de la formation, mon objectif est d'intégrer une entreprise de transport de voyageurs en tant que conductrice receveuse.

À court terme, je souhaite obtenir le titre professionnel et réussir mon insertion dans le secteur.

À moyen terme, je souhaite évoluer dans le domaine du transport, en développant mon expérience professionnelle et en consolidant mes compétences.

6. Analyse du marché du travail

Le secteur du transport de voyageurs est un secteur stable et en tension, avec des besoins réguliers en recrutement de conducteurs.

Analyse locale (région et bassin d'emploi)

Dans ma région, notamment autour de Strasbourg et du Bas-Rhin, le secteur du transport est particulièrement dynamique. Plusieurs entreprises de transport urbain, scolaire et interurbain recrutent régulièrement des conducteurs de transport de voyageurs.

Le bassin d'emploi est également renforcé par la proximité des zones transfrontalières, ce qui accroît les besoins en mobilité et en transport de voyageurs. Par ailleurs, Strasbourg, en tant que capitale européenne et ville fortement touristique, génère un important flux de déplacements, renforçant ainsi la demande en solutions de transport.

Offres d'emploi et besoins

Les offres d'emploi dans ce secteur sont régulières et concernent :

- Des contrats CDI
- Des contrats CDD
- Des emplois à temps partiel ou scolaire

Les entreprises recrutent aussi bien des conducteurs expérimentés que des candidats en reconversion formés via un titre professionnel.

Conditions d'emploi

Les rémunérations varient selon les entreprises et l'expérience, mais le métier de conducteur de transport de voyageurs permet une insertion professionnelle rapide et stable.

Caractéristiques du secteur

Le secteur du transport est marqué par :

- Un besoin constant de recrutement
- Des départs à la retraite importants
- Une demande forte en mobilité urbaine et interurbaine

Une tension sur certains postes de conducteurs

Sources utilisées

Informations issues de France Travail, observatoires du transport et offres d'emploi locales.

7. Conclusion

Mon projet professionnel est le résultat d'une réflexion approfondie et d'un parcours structuré.

Il s'appuie sur mes compétences acquises, mon expérience professionnelle et une connaissance réaliste du marché de l'emploi.

Ce projet est cohérent, réalisable et en adéquation avec les besoins du secteur du transport de voyageurs.

La demande de financement de cette formation représente une étape essentielle pour permettre ma reconversion professionnelle et sécuriser mon avenir.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 012/2026/60089 - - TITRE PROFESSIONNEL CONDUCTEUR DE TRANSPORT EN COMMUN SUR ROUTE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 7 | 7 |
| | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| | | 3 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| | 1 | 20 | 20 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| | | -120 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | | |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | |
| | | | 147 |

Fiche demande

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Etablissement : GHR MULHOUSE SUD ALSACE | | N° demande : 047 / 2026 / 60080 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 24/01/1973 | Date entrée FPH : 08/04/2013 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 12 ans |
| Grade : AIDE-SOIGNANT | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Organisme : 673432 | LLERENA ALSACE - ECF ILLZACH | |
| NDA : 42670210667 | Catégorie : | SECTEUR PRIVE LUCRATIF |
| Caractère : Continu | Dates de formation : | du 28/09/2026 au 11/06/2027 |
| Répartition : | | Coût module : 12 936 € |
| Durée PC : 236 jours | Durée totale : 236 jours | Coût horaire : |

| | | |
|--|-------------------------|---------------------------------|
| Prise en charge demandée : du 28/09/2026 au 11/06/2027 | | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 | Décision : Sans décision |
| Intitulé : TITRE PROFESSIONNEL ENSEIGNANT DE LA CONDUITE ET DE LA SECURITE ROUTIERE | | |
| Diplôme visé : TITRE PROFESSIONNEL ENSEIGNANT DE LA CONDUITE ET DE LA SECURITE ROUTIERE | | |
| Niveau visé : Niveau 5 - Bac + 2 (ex Niveau III) | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 |
| 3 jours | 30 jours | 30 jours | 15 jours | 27 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 11 jours |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 4 275,46 € | 0 € | 7 324,06 € | 11 599,52 € |
| 2027 | CFP (350) | 8 660,54 € | 0 € | 14 835,93 € | 23 496,47 € |
| Total : | | 12 936 € | 0 € | 22 159,99 € | 35 095,99 € |

| | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|---|
| Hébergement : | Repas : | Transport : | Subrogation pédagogie : 12 936 € |
|----------------------|----------------|--------------------|---|

Récapitulatif des dossiers de l'agent :
 047 / 2026 / 60080 DC TITRE PROFESSIONNEL ENSEIGNANT DE LA CONDUITE ET DE LA Sans décision 236 jours

1. Quel est votre parcours ?

J'ai débuté mon parcours professionnel dans la petite enfance en exerçant tous les modes d'accueil de jeunes enfants (animatrice en centre aéré, en crèche, employée de maison chez de particuliers, assistante maternelle).

J'ai suivi la formation d'aide-soignante en 2009 avec spécialisation d'assistante de soins en gérontologie en 2017 à l'IFAS de Mulhouse. J'ai fait toute ma carrière en gériatrie, à l'EHPAD de Masevaux, Rixheim, Sausheim et Sierentz. Dans la fonction publique hospitalière depuis 2013, je suis actuellement en poste à plein temps en Unité de Vie Protégée à Rixheim.

Mon rôle dans ce service est d'accompagner les personnes de plus 60 ans atteints de troubles cognitifs et psychiatriques. Les troubles étant très différents selon la pathologie et la personnalité de chacun, cela m'oblige à observer, analyser et adapter les besoins individuels à un moment donné pour accompagner la personne dans les meilleures conditions.

J'ai également la mission de former, d'accompagner et évaluer des étudiants aides-soignants et infirmiers dans leur formation, sous forme de tutorat. Le principe d'analyser et adapter les besoins individuels à un moment donné s'applique également dans ce cas, les étudiants n'ayant pas le même âge, la même histoire de vie, le même tempérament ou les mêmes capacités d'apprentissage.

Cette expérience me sera très utile pour accompagner au mieux les élèves dans leur apprentissage de la conduite, très stressant vu les risques que cela implique de se retrouver au volant d'une voiture pour la première fois dans la circulation routière.

2. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

Après dix ans de pratique gériatrique, j'ai éprouvé le besoin de changer de secteur. J'ai demandé une mise en disposition et suis allée en Maison d'Accueil Spécialisé auprès de jeunes handicapés mais je ne m'y suis pas sentie à l'aise et suis retournée en gériatrie, ce qui me convenait finalement mieux.

Cependant, cinq ans après mon retour en gériatrie, je me suis rendue compte que j'étais définitivement au bout de ce que je pouvais offrir à cette profession et qu'une reconversion s'imposait à moi. Il est difficile de rester 17 ans dans un domaine professionnel qui nous fait côtoyer au quotidien la maladie physique et mentale, le handicap, la fin de vie. Avec la meilleure volonté du monde, je crois qu'au bout d'un moment on absorbe toute cette misère qui finit par nous toucher au-delà de ce que l'on peut supporter et encore apporter en bien-être aux malades.

L'idée de mon nouveau projet m'est venue en conciliant deux disciplines qui me conviennent bien : celle de l'encadrement d'étudiants AS et IDE que j'aimais beaucoup pratiquer dans ma profession d'aide-soignante et la conduite automobile et de moto que j'affectionne pour mes loisirs. J'ai naturellement pensé au métier d'enseignement de conduite et de sécurité routière. J'ai la patience et le plaisir de l'encadrement et une bonne analyse du comportement et des besoins des personnes dont j'ai la charge de par mon expérience d'aide-soignante en Unité Alzheimer depuis près de 8 ans. En pratique, j'ai fait la conduite accompagnée avec mes deux fils en 2016 et 2019, ce qui a été une bonne expérience pour moi.

De plus mes différents stages de l'école d'aide-soignante dans les services d'urgence et de handicaps post-accidents sont autant de témoignages à partager pour justifier de l'importance de la prévention routière lors des interventions qu'un enseignant est amené à faire. Parler en public ne me pose pas de problème, j'aime le contact avec les autres et sais être convaincante.

3. Comment avez-vous préparé votre projet ?

Une fois le projet de formation d'enseignant de conduite décidé, j'ai contacté le centre de formation de la région Mulhousienne du Groupe Larger. Le 15 mai 2025, toute une matinée, j'ai assisté à une réunion d'information durant laquelle la profession m'a été longuement présentée et tous les tests d'aptitude ont été réalisés et validés par l'organisme.

A l'écrit, ces tests comprenaient des problèmes mathématiques à résoudre, des textes où il fallait corriger les fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe pour évaluer mon niveau scolaire. Il y avait également un questionnaire sur le code de la route. A l'oral, des questions m'ont été posées sur la compréhension d'un texte sur un phénomène de société, afin de tester mon aptitude à commenter et exprimer un avis avec une bonne élocution et un vocabulaire adapté. Pour la pratique, une monitrice d'auto-école m'a fait conduire pendant un quart- d'heure et m'a ensuite demandé de prendre la place du moniteur qui doit gérer la conduite avec les pédales, les vitesses et le volant depuis la place du passager comme un moniteur doit le faire avec un élève débutant.

Je ne dispose pas du détail des résultats de ces tests, que j'ai réussis.

Le dossier d'inscription m'a été remis et j'ai entrepris les démarches pour le financement de la formation auprès du GHR qui ne pouvait se faire que pour la rentrée du 28 septembre 2026. Cela m'a laissé le temps pour être sûre du choix et de la solidité de mon projet.

J'ai contacté le service de paie qui m'a fait une estimation de mon salaire durant le temps de formation (**annexe 1**), ce qui me convient, ayant eu le temps de faire des économies durant cette année d'attente pour compléter mon salaire. De plus, je n'ai plus d'enfant à charge, j'habite à 4 kms du centre de formation et dispose de plusieurs véhicules pour m'y rendre.

Reprendre des études n'est pas un problème, je m'en sens capable. C'est un nouveau challenge qui me passionne, j'ai été enthousiasmée par la présentation de ce métier et l'évolution possible. J'ai fait une immersion à l'auto-école Larger qui m'a confortée dans mon choix. Ci-joints une attestation (**annexe 2**) et un compte rendu de cette journée d'immersion (**annexe 2a**).

Pour les démarches administratives au niveau du GHR, j'ai rapidement contacté Me Luque-Ecequiel, responsable de formation adjointe de la Direction de Ressources Humaines qui m'a expliqué les démarches à suivre et les dates de délais ainsi que l'organisme à contacter pour la remise de dossier pour la commission de financement. Depuis, je suis régulièrement en contact avec elle par mail pour bien gérer la construction du dossier. Ma cadre de service, Noémie KAWKA et mon syndicat, l'UNSA, sont également au courant de ma démarche, me renseignent et me conseillent si besoin. Leur soutien est une grande aide dans la construction de ce projet.

Dans ce but, avec l'aide de ma cadre de service, mon calendrier de congés annuels de l'année 2026 est déjà calé sur celui de la formation.

4. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?

Cet organisme de formation est le seul dans le sud de l'Alsace, les deux autres étant à Sélestat et à Strasbourg. Habitant Kingersheim, je suis à 4 kms du centre de formation.

Il s'agit de GLF Formation, ECF ORAKIN, agréé Qualiopi et dirigé par le Groupe Larger qui est le plus grand groupe d'agences auto-école du Haut-Rhin.

C'est une formation de 840 heures sur neuf mois.

La formation est très bien documentée, complète, avec un personnel à notre écoute pour toutes les démarches administratives, les moyens techniques et le personnel d'encadrement.

Ma journée d'immersion m'a confirmé le professionnalisme de la société. (Descriptif formation + calendrier de formation **annexe 3**)

Le coût de la formation est de 12 936 euros (**annexe 4**)

5. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ?

A l'issue des neuf mois de formation, j'aurai le titre professionnel d'Enseignement de Conduite et de Sécurité Routière de niveau 5 qui me permettra de postuler dans une auto-école ou par la suite d'ouvrir ma propre école de conduite.

Lors de la réunion d'information, le formateur nous a signalé que le centre de formation reçoit directement des offres d'emploi des auto-écoles de la région à la fin de la formation et qu'il y a plus d'offres que de candidats.

De mon côté, j'ai relevé les annonces sur les sites d'offres d'emploi et il y en a tous les mois. (**annexe 5**)

De plus, je suis prête à quitter la région mulhousienne selon les opportunités d'offres d'emploi.

Ce métier me permet aussi d'évoluer en me spécialisant dans différents permis de conduire, en devenant formateur ou inspecteur de conduite.

Le salaire de base est de 1800 euros nets pour cette profession, ce qui me convient financièrement.

SIÈGE SOCIAL

SAUSHEIM
19, rue de Mulhouse
03 89 45 33 23
secretariat@groupe-larger.fr

AUTO-ÉCOLES

COLMAR
25, avenue de la République
03 89 23 88 30

GUEBWILLER
71, rue de la République
03 89 76 99 71

HÉGENHEIM
8, rue de Bourgfelden
03 67 36 00 01

INGERSHEIM
181, route de Colmar
03 89 80 88 80

KINGERSHEIM
90B, rue de Hirschau
03 89 55 05 15

MULHOUSE BRIAND
24, avenue Aristide Briand
03 89 33 07 59

MULHOUSE DORNACH
43, rue de l'Agriculture
03 89 59 02 00

MULHOUSE GARE
6, rue Paul Déroulède
03 89 45 32 97

MUNSTER
11, place du 11 Novembre
03 89 77 37 73

ORBEY
57, rue Charles de Gaulle
03 67 30 05 06

RIXHEIM
4, Grand Rue Pierre Braun
03 89 64 31 43

SAINT-LOUIS
18, avenue du Général de Gaulle
03 89 67 93 56

SAUSHEIM
19, rue de Mulhouse
03 89 45 33 23

SIERENTZ
48, rue Rogg Haas
03 89 83 98 08

WITTENHEIM
9, rue d'Ensisheim
03 89 52 95 59

Sausheim, le 02 Décembre 2025

Bonjour,

Par la présente, nous attestons que _____ était bien présente ce mardi 02 Décembre 2025 de 8 heures à 12 heures et de 14 heures à 17 heures pour une immersion afin de découvrir le métier de moniteur.

Pour faire valoir ce que de droit,

Cordialement

Madame Larger



LARGER AUTO MOTO ECOLE
SAUSHEIM
19, rue de Mulhouse - n° agrément : E 04 068 0552 0

Compte-rendu de la journée d'immersion

Auto-école Larger

2 Décembre 2025

- 8h00 à 12h00, agence de Sausheim, en conduite boitier à vitesses automatiques

- 14h00 à 17h00, agence Wilson, en conduite boitier à vitesses manuelles

Sur la journée, deux moniteurs m'ont accueillie dans leur véhicule pour des cours de conduite avec cinq élèves différents. J'ai beaucoup apprécié leur pédagogie pour adapter leur enseignement aux besoins de chaque élève selon son niveau d'apprentissage, son tempérament et ses attentes. J'ai retrouvé ce contact bienveillant qui me plaisait beaucoup dans mon métier d'aide-soignante.

Ces cours particuliers où l'on fait corps avec l'élève dans la conduite m'ont beaucoup plu et je n'ai éprouvé aucune difficulté à être dans une voiture toute la journée.

Les moniteurs m'ont fait participer, en me questionnant sur mes impressions sur la conduite et le comportement des élèves, ce que j'ai apprécié.

Ils ne m'ont cependant pas caché les difficultés de ce métier à savoir l'emploi du temps sur planning selon les disponibilités des élèves, d'être sur la route par tous les temps, la patience et la concentration qui sont indispensables.

Cette journée m'a confortée dans mon choix, je me suis sentie bien dans cette profession, prête à en accepter toutes les conditions, sentant bien que à ce moment de ma vie professionnelle, c'est le métier que j'ai besoin d'exercer. Mon âge m'apporte l'expérience de la conduite et de mes seize années d'aide-soignante peuvent apporter un plus à cette profession où je mettrai autant d'énergie et de professionnalisme que possible.

Annexe 2b Exemple de planning hebdomadaire d'un moniteur d'auto-école

Offre n° 194MVJX

Enseignant / Enseignante de la conduite (H/F) URGENT

67 - SELESTAT -  Localiser avec Mappy

Actualisé le 13 octobre 2025

Enseigne historique du Centre Alsace, nous recherchons 1 enseignant de la conduite et de de la sécurité routière H/F pour notre auto-école de Sélestat.


Votre mission sera d'instruire des candidats, des stagiaires à la sécurité routière et à la conduite de véhicules à moteur en vue de la maîtrise d'un véhicule ou l'obtention d'un permis spécifique selon la réglementation.

Vous aurez un rôle d'enseignement théorique et pratique de la sécurité routière.


Vous devrez réaliser des rendez-vous pédagogiques (conduite accompagnée, rencontre avec les parents...).

Jours de travail du lundi au samedi, jour de repos à définir.

 CDI
Contrat travail

 35H/semaine Travail
le samedi

 selon profil

 Déplacements :
Quotidiens Zone
départementale

Profil souhaité

Expérience

Débutant accepté

Formation

Bac ou équivalent Monitorat auto-école - TP ECSR ou formation Bepecaser 

Compétences

Accompagner l'apprentissage de la conduite routière

Evaluer la conduite d'un élève

Evaluer le nombre d'heures de code, de conduite ou de pilotage

Former à la conduite d'un véhicule

Renseigner des supports d'évaluation scolaire

Règles de conduite et de sécurité routière

Savoir-être professionnels

Etre à l'écoute, faire preuve d'empathie

Faire preuve d'autonomie

ANNEXE : 5

Informations complémentaires

- Qualification : Employé qualifié
- Secteur d'activité : Enseignement de la conduite

Employeur

AUTO ECOLE EUGENE

10 à 19 salariés



Enseignant Enseignant de la Conduite H/F

AutoEcole Eugene

Colmar - 68 CDI Estimation → 22 300 - 27 200 € /an Bac Bac +5

Service public des collectivités territorial Exp.- 1 an Exp.1 à 7 ans Exp.+ 7 ans

Détail du poste

Enseigne historique du Centre Alsace, nous recherchons 1 enseignant de la cor de de la sécurité routière H/F pour notre auto-école de Colmar.

Votre mission sera d'instruire des candidats, des stagiaires à la sécurité routière conduite de véhicules à moteur en vue de la maîtrise d'un véhicule ou l'obtention permis spécifique selon la réglementation.

Vous aurez un rôle d'enseignement théorique et pratique de la sécurité routière Vous devrez réaliser des rendez-vous pédagogiques (conduite accompagnée, avec les parents...).

Jours de travail du lundi au samedi, jour de repos à définir,

[Voir plus](#)

👤 **Le profil recherché**



📍 **La carte**

3 Rue Edouard Branly
68000 Colmar



Localiser le poste 

Publiée le 13/10/2025 - Réf:4MVKD

Créez votre com, _____ le

Enseignant - Enseignante de la Conduite et de la Sécurité Routière H/F - 68

Description du poste



Ecole de Conduite Arc en Ciel

Habsheim - 68

CDI

Publié le 15 Janvier 2026

L'Auto-École Arc-en-Ciel recrute !

Tu es enseignant(e) de la conduite et tu as envie de rejoindre une équipe sympa, motivée et passionnée par la réussite de ses élèves ? Cette annonce est pour toi !

Ton rôle :

Former et accompagner les élèves vers la réussite du permis

Transmettre ton savoir avec pédagogie, patience et bonne humeur

Assurer la formation pratique à la conduite dans le respect du programme national

Transmettre les bons comportements routiers, la sécurité et le sens des responsabilités

Participer à la vie de l'auto-école et au maintien d'une ambiance positive et professionnelle

Ton profil :

Titulaire du BEPECASER ou Titre Pro ECSR

Pédagogue, dynamique et bienveillant(e)

À l'aise avec les élèves et doté(e) d'un bon sens de la communication

Motivé(e) et professionnel(le)

Ce que nous offrons :

Une auto-école à taille humaine

Une ambiance conviviale et respectueuse

Des conditions de travail attractives

Des possibilités d'évolution

Intéressé(e) ?

Envoie-nous ton CV.

Compétences requises

Pédagogie

[Je postule sur HelloWork](#)



4 AGENCES DANS LE SUNDGAU

ALTKIRCH ([HTTPS://WWW.AUTO-ECOLE-MEYER.FR/NOS-AGENCES/#AGENCE0](https://www.auto-ecole-meyer.fr/nos-agences/#AGENCE0))

HIRSINGUE ([HTTPS://WWW.AUTO-ECOLE-MEYER.FR/NOS-AGENCES/#AGENCE1](https://www.auto-ecole-meyer.fr/nos-agences/#AGENCE1))

WALDIGHOFFEN ([HTTPS://WWW.AUTO-ECOLE-MEYER.FR/NOS-AGENCES/#AGENCE2](https://www.auto-ecole-meyer.fr/nos-agences/#AGENCE2))

FERRETTE ([HTTPS://WWW.AUTO-ECOLE-MEYER.FR/NOS-AGENCES/#AGENCE3](https://www.auto-ecole-meyer.fr/nos-agences/#AGENCE3))



TON ESPACE EN LIGNE ([HTTPS://ELEVES.AUTO-ECOLE-MEYER.FR/](https://eleves.auto-ecole-meyer.fr/))

INSCRIPTION ([HTTPS://WWW.AUTO-ECOLE-MEYER.FR/CONTACT/](https://www.auto-ecole-meyer.fr/contact/))

 (<https://fr-fr.facebook.com/autoecolemeyer/>)

Accueil (<https://www.auto-ecole-meyer.fr/>) » L'Auto-Ecole Meyer recrute un(e) moniteur(trice) !

L'Auto-Ecole Meyer recrute un(e) moniteur(trice) !

Rejoignez l'**auto-école Meyer dans le Haut-Rhin (68)** en tant que moniteur(trice) ! L'auto-école est à la recherche d'une personne pour agrandir son équipe afin de proposer ses prestations dans l'ensemble du Sundgau (68). Vous souhaitez postuler ? Découvrez les conditions dans cet article.

Offre d'emploi : moniteur(trice) qualifié(e) pour accompagner l'Auto-école Meyer dans le Haut-Rhin (68)

L'**Auto-Ecole Meyer** accompagne ses élèves pour l'obtention du permis de conduire dans le Haut-Rhin (68). Des moniteurs qualifiés s'occupent de former les élèves et de les accompagner dans leur progression. L'**Auto-Ecole Meyer** recrute un(e) moniteur(trice) qualifié(e). Vous êtes intéressé(e) par cette offre d'emploi ? Voici une description du poste à pourvoir :

- Moniteur/monitrice qualifiée : vous devez être titulaire d'un titre professionnel ECSR ou du diplôme BEPECASER (Brevet pour l'Exercice de la Profession d'Enseignant de la Conduite Automobile et de la Sécurité Routière) en cours de validité.
- Poste basé à Altkirch dans le Sundgau (68)
- Type de poste : CDI
- Temps plein : 35 h
- Débutant accepté
- Salaire : à définir

Le poste est à pourvoir immédiatement ou à convenir. Rejoignez une auto-école dynamique et professionnelle dans le Haut-Rhin (68).

L'Auto-Ecole Meyer : 5 agences dans le Sundgau pour l'obtention du permis de conduire

L'**Auto-Ecole Meyer** est présente dans tout le Sundgau à travers 5 agences : Hirsingue, Dannemarie, Altkirch, Waldighoffen et Ferrette. Ces emplacements permettent à l'auto-école d'accompagner un très grand nombre d'élèves pour l'**obtention du permis de conduire**. Titulaire du label Auto-Ecole Qualifiée, l'**Auto-Ecole Meyer** propose un enseignement pratique et théorique de qualité.

- Enseignement du code avec l'**Auto-Ecole Meyer** : en salle, les élèves peuvent améliorer leurs connaissances théoriques avec l'aide des moniteurs dans un cadre de travail optimal. Il est également possible de continuer son apprentissage chez soi, avec le code en ligne.
- Heures de conduite : pour les leçons de conduite, les moniteurs récupèrent les élèves chez eux ou devant le lycée. Leur expérience et leurs connaissances leur permettent de conseiller et de corriger les élèves pour les aider à **obtenir le permis de conduire dans le Haut-Rhin (68)**.

Offre n° 203FGYB

Enseignant de la conduite et sécurité routière H/F

67 - DRUSENHEIM -  Localiser avec Mappy

Actualisé le 02 mars 2026

Soyez parmi les 1ers à postuler

Qualifications requises :

Être titulaire du BEPECASER (Brevet pour l'Exercice de la Profession d'Enseignant de la Conduite Automobile et de la Sécurité Routière) ou du TP ECSR (Titre Professionnel d'Enseignant de la Conduite et de la Sécurité Routière).

Missions principales :


Accueillir et accompagner les élèves dans leur apprentissage de la conduite (permis B).
Assurer les rendez-vous (RDV) pédagogiques avec les élèves.
Suivre et évaluer les progrès des élèves dans leur apprentissage de la conduite.
Sensibiliser les élèves aux règles de sécurité routière et aux bonnes pratiques de conduite.
Avantages :

Carte carburant fournie.
Voiture de fonction mise à disposition.
Informations complémentaires :

Permis de conduire valide et sans infraction majeure.
Connaissance des logiciels de gestion des auto-écoles (si applicable).
Capacité à travailler en équipe et à gérer des groupes d'élèves

 CDI
Contrat travail

 39H/semaine Travail en journée

 à convenir avec l'employeur

Profil souhaité

Expérience

Débutant accepté

Formation

Bac+2 ou équivalents Conduite auto - TP ECSR OU BEPECASER 

Compétences

Évaluer la conduite d'un élève

Évaluer le nombre d'heures de code, de conduite ou de pilotage

Former à la conduite d'un véhicule

Règles de conduite et de sécurité routière

Informations complémentaires

- Qualification : Employé qualifié
- Secteur d'activité : Enseignement de la conduite

Employeur

HYPE CONDUITE

3 à 5 salariés

Offre n° 202TZHS

Moniteur / Monitrice d'auto-école (H/F)

67 - STRASBOURG -  Localiser avec Mappy

Actualisé le 02 mars 2026

Soyez parmi les 1ers à postuler

Offre d'emploi - Enseignant ou enseignante de la conduite (CDI 35 h)

Rejoins la ligue SUPER DRIVER : ici, chaque élève compte et chaque enseignant aussi.

Qui sommes-nous ?

SUPER DRIVER est une auto-école qui axe sa formation sur le coté humain.

« Apprendre à conduire, c'est oser prendre la route ».

Et pour qu'un élève ose, il faut un cadre, un expert, une confiance.

C'est là que vous entrez en scène.

Chez SUPER DRIVER, on valorise l'élève, mais aussi et surtout l'enseignant.

Parce que derrière chaque réussite, il y a un vrai(e) pédagogue, un regard bienveillant, un professionnel qui croit au potentiel de chacun.

Votre mission, si vous l'acceptez :

- Accompagner vos élèves avec exigence et humanité.
- Préparer au permis B (boîte manuelle), avec méthode, bienveillance et adaptation.
- Suivre la progression avec clarté et pédagogie, sans jamais oublier que chaque élève avance à son rythme.
- Contribuer à l'ambiance SUPER DRIVER : échanges, retours, écoute. on construit ensemble.

Concrètement, il vous est proposé :

- Un CDI 35 h, avec rémunération (selon votre profil).
- Un cadre de travail qui vous respecte : votre planning est clair, votre avis compte, votre pédagogie a sa place.
- Des outils pédagogiques simples, modernes et intuitifs.
- Une logistique solide : vous n'êtes jamais lâché dans la nature.
- Un accompagnement pédagogique bienveillant, pour vous permettre d'évoluer, sans pression inutile.

Ce que nous cherchons :

- Un ou une enseignante diplômé(e) (ECSR ou équivalent), passionné(e) par la transmission.
- Un profil sérieux, avec une vraie envie d'être utile, d'accompagner, et d'apprendre encore.



CDI
Contrat travail



35H/semaine Travail en journée



Rémunération à définir selon profil

Profil souhaité

Expérience

Débutant accepté

Formation

Bac+2 ou équivalents Monitorat auto-école - TP ECSR

Compétences

Animer une séance de formation

Former un public

Techniques Pédagogiques

Évaluer le niveau d'acquisition des compétences

Évaluer le niveau d'acquisition des connaissances

Évaluer le nombre d'heures de code, de conduite ou de pilotage

Règles de conduite et de sécurité routière

Savoir-être professionnels

Inspirer, donner du sens

Etre à l'écoute, faire preuve d'empathie

Faire preuve de créativité, d'inventivité

Informations complémentaires

- Qualification : Employé qualifié

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 047/2026/60080 - - TITRE PROFESSIONNEL ENSEIGNANT DE LA CONDUITE ET DE LA SECURITE ROUTIERE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | | | |
| | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | | 20 | 0 |
| | 1 | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | | 35 | 0 |
| | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 7 | 7 |
| | 1 | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| | | 3 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| | 1 | 20 | 20 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| | | -120 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | | |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 147 |

Fiche demande

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Etablissement : GHR MULHOUSE SUD ALSACE | | N° demande : 047 / 2026 / 60097 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 30/07/1979 | Date entrée FPH : 07/02/2000 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 22 ans |
| Grade : ANIMATEUR | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | | |
|-----------------------------|---|------------------------|
| Organisme : 465409 | EIDB - ECOLE INTERNATIONALE DE BOULANGERIE | |
| NDA : 93040071104 | Catégorie : | SECTEUR PRIVE LUCRATIF |
| Caractère : Continu | Dates de formation : du 17/08/2026 au 25/11/2026 | |
| Répartition : | Coût module : 19 656,2 € | |
| Durée PC : 100 jours | Durée totale : 100 jours | Coût horaire : |

| | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|
| Prise en charge demandée : du 17/08/2026 au 25/11/2026 | | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 | Décision : Sans décision |
| Intitulé : ARTISAN BOULANGER BIO | | |

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 08 / 2026 | 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 |
| 15 jours | 30 jours | 30 jours | 25 jours |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 19 656,2 € | 4 001,36 € | 11 376,43 € | 35 033,99 € |
| Total : | | 19 656,2 € | 4 001,36 € | 11 376,43 € | 35 033,99 € |

Hébergement : 2 664 € **Repas :** 920 € **Transport :** 417,36 € **Subrogation pédagogie :** 19 656,2 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

| | | | | |
|--------------------|----|-----------------------|---------------|-----------|
| 047 / 2022 / 60105 | BC | BILAN DE COMPETENCES | Accord | 0 jours |
| 047 / 2026 / 60097 | DC | ARTISAN BOULANGER BIO | Sans décision | 100 jours |

Dossier ANFH « Demande de prise en charge de CFP »

Réponses correspondant aux questions 1 à 5 du volet A

01. Quel est votre parcours ? Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière... :

Je travaille depuis 25 ans dans la Fonction Publique Hospitalière. J'ai exercé pendant 10 ans en tant qu'aide-soignante avant d'évoluer vers un poste d'animatrice en EHPAD à la suite d'une formation interne. Depuis 15 ans, j'accompagne les résidents à travers la mise en place d'activités favorisant le lien social et le bien-être. Ce parcours m'a permis de développer des compétences en organisation, autonomie et coordination avec différents intervenants. Grâce à ces expériences, je me sens aujourd'hui prête à m'engager dans une reconversion vers le métier de boulanger, en cohérence avec mes aspirations et les compétences acquises.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ? Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion :

Depuis plusieurs années, je réalise du pain au levain pour ma famille et mes proches. Cette pratique a progressivement pris une place importante pour moi car elle rejoint des valeurs qui me tiennent à cœur : le savoir-faire artisanal, le respect des matières premières et la contribution au bien-être des personnes à travers une alimentation plus saine.

Mon intérêt pour la cuisine et le « fait maison » m'a été transmis très tôt par mon père, qui m'a donné le goût de préparer des aliments simples et de qualité. Au fil des années, cette curiosité pour le domaine culinaire s'est développée et m'a conduit naturellement vers la panification que je pratique de manière autodidacte. J'ai développé une véritable curiosité pour le travail de la fermentation et des matières premières. La fabrication du pain et le plaisir de le partager avec mes proches me procurent une réelle satisfaction : celle de faire plaisir aux autres et de voir le fruit de mon travail reconnu et apprécié.

C'est une motivation profonde de savoir que mon travail peut contribuer au bien-être des autres. Cette valeur, déjà présente dans mon engagement professionnel actuel, je souhaite aujourd'hui la prolonger à travers un savoir-faire artisanal, en proposant un produit simple mais essentiel, le pain, symbole de partage et de convivialité.

Le métier de boulanger demande rigueur, organisation et persévérance, des qualités que j'ai développées au cours de mon parcours professionnel.

Aujourd'hui, arrivée à une étape de ma vie où mes enfants sont devenus autonomes, je ressens le besoin d'évoluer professionnellement et personnellement, tout en conservant une activité proche des gens et porteuse de sens.

Mon objectif est de créer un micro-fournil produisant des pains biologiques au levain naturel, à haute valeur nutritionnelle, élaborés à partir de farines anciennes. La formation de l'École Internationale de Boulangerie me permettra d'acquérir la maîtrise technique de la panification ainsi que les compétences nécessaires à la gestion et au développement de cette activité.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ? Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur, ...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

Afin de valider la pertinence de mon projet de reconversion, j'ai entrepris plusieurs démarches pour mieux connaître le métier de boulanger et les réalités de la création d'une activité artisanale.

J'ai d'abord réalisé des recherches personnelles approfondies sur la panification au levain, les modèles de boulangerie artisanale et les formations existantes. Cette première étape m'a permis d'identifier les compétences nécessaires et de mieux cerner les exigences du métier.

J'ai ensuite pris contact avec plusieurs organismes de formation (École Internationale de Boulangerie, École Christian Vabret, Atelier Malice à Nantes, GRETA de Mulhouse) afin de comparer les contenus pédagogiques et leur adéquation avec mon projet. J'ai également échangé avec un ancien professeur de CAP boulanger et formateur (Fabrice Cottez), ce qui m'a permis d'aborder concrètement la faisabilité d'un projet de micro-fournil exercé seul, ainsi que les exigences techniques et organisationnelles liées à ce type d'activité.

Afin d'obtenir un retour d'expérience concret, j'ai pris contact avec une ancienne élève de l'École Internationale de Boulangerie issue du secteur hospitalier. Ces échanges m'ont permis de mieux comprendre les exigences de la formation, son intensité ainsi que les compétences réellement nécessaires pour exercer ce métier.

J'ai également eu plusieurs échanges téléphoniques et par mail avec l'équipe de l'École Internationale de Boulangerie afin de confirmer l'adéquation entre le contenu de la formation et mon projet professionnel.

Pour confronter mon projet à la réalité du métier, j'ai réalisé une journée d'immersion à la Boulangerie des Abeilles à Magnivray. Cette expérience m'a permis d'observer concrètement l'organisation du travail, les différentes étapes de fabrication du pain au levain ainsi que les contraintes liées au métier, notamment en termes de rythme et d'anticipation. Elle a également conforté ma motivation et ma capacité à m'inscrire dans un métier exigeant. Je suis, par ailleurs, restée en contact avec cet artisan, avec qui j'ai pu

échanger sur des aspects concrets du métier, notamment l'organisation de la production, les investissements nécessaires (four, matériel) et les relations avec les fournisseurs de matières premières, notamment les farines biologiques et anciennes.

En parallèle, j'ai engagé des démarches pour évaluer la faisabilité économique et territoriale du projet. J'ai réalisé une enquête locale via un questionnaire en ligne portant sur les habitudes d'achat de pain et l'intérêt pour une offre de pain biologique au levain. Les résultats mettent en évidence un intérêt réel pour ce type de produit. J'ai également analysé l'offre existante dans mon secteur (gamme de produits, prix pratiqués, localisation), ce qui m'a permis d'identifier un positionnement différenciant.

J'ai également effectué des recherches sur les marchés locaux et pris contact avec les organisateurs des marchés de Ranspach, Thann et Cernay afin d'évaluer concrètement les possibilités d'installation.

Ces démarches ont été complétées par un échange avec la Chambre des Métiers et de l'Artisanat de Mulhouse, qui m'a permis de mieux appréhender les étapes de création d'une activité artisanale, les obligations réglementaires ainsi que les dispositifs d'accompagnement existants.

J'ai également sollicité l'accompagnement de Mme Aurélie Gonzales, conseillère de l'ANFH, avec qui j'ai eu plusieurs échanges téléphoniques et par mail. Son accompagnement m'a permis de structurer mon projet, d'identifier les éléments à approfondir et de renforcer la cohérence de ma demande de financement.

Enfin, j'ai pris en compte l'impact de cette formation sur ma vie personnelle et financière. J'ai notamment sollicité le service paie de mon établissement afin d'obtenir une simulation de rémunération pendant le congé de formation professionnelle. La durée relativement courte de la formation et la rémunération prévue à 85 % ont été intégrées dans ma réflexion afin de garantir l'équilibre financier de mon foyer.

Je suis également consciente de l'investissement que représente cette formation intensive ainsi que des contraintes liées au métier de boulanger, notamment les amplitudes horaires importantes et la baisse de revenus possible au démarrage. C'est pourquoi j'envisage une transition progressive avec une reprise à temps partiel dans mon poste actuel, afin de développer mon activité de manière sécurisée et compatible avec ma vie familiale.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

J'ai choisi la formation proposée par l'École Internationale de Boulangerie car elle correspond précisément à mon projet professionnel de création d'un micro-fournil artisanal.

Après avoir étudié différentes possibilités de formation mentionnées dans la question 3, j'ai constaté que la plupart des parcours existants sont majoritairement orientés vers la boulangerie traditionnelle et abordent peu la panification au levain naturel ainsi que l'utilisation de farines biologiques et de variétés anciennes, qui constituent pourtant l'orientation principale de mon projet.

La formation de l'École Internationale de Boulangerie se distingue par une approche spécifiquement dédiée à ces pratiques artisanales. Elle permet ainsi d'acquérir une maîtrise technique complète de la panification artisanale dans une démarche qualitative et respectueuse des produits.

Cette formation présente également l'avantage d'intégrer des modules dédiés à l'entrepreneuriat (*Cf. annexe 1 « Programme synthétique de la formation »*) comprenant notamment l'étude de marché, la construction d'un business plan et les bases de gestion d'une activité artisanale. Ces compétences sont essentielles dans la perspective de création d'un micro-fournil et font partie des épreuves finales de certification.

La formation délivre un diplôme de boulanger de niveau 4 inscrit au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP), reconnu par France Compétences et permettant l'inscription à la Chambre des Métiers pour l'ouverture d'une activité artisanale. (*Cf. annexe 2 et 3 « enregistrement diplôme RNCP »*)

La formation comprend également 210 heures de stages en entreprise réparties sur six semaines, permettant une immersion concrète dans le métier. L'École Internationale de Boulangerie dispose d'un réseau de professionnels partenaires, ce qui permettra d'effectuer ces stages au sein de structures correspondant à mon projet, notamment des fournils de type micro-fournil ou travaillant au feu de bois. (*Cf. annexes 4 et 5 « éléments complémentaires sur le choix de l'école et aspect entrepreneurial »*)

Mon admission à cette formation a été validée à l'issue de deux entretiens préalables avec la direction de l'organisme.

La durée relativement courte et intensive de cette formation constitue également un format plus compatible avec mes contraintes personnelles et financières qu'un parcours classique nécessitant plusieurs formations successives (CAP puis spécialisations, puis formation à la gestion d'entreprise).

Les indicateurs de la formation témoignent également de sa pertinence, avec un taux de réussite au diplôme de 98 % et 80 % des stagiaires qui créent leur entreprise dans les 18 mois à l'issue de la formation. (*Cf. annexe 6 « une formation qui fonctionne »*)

Par ailleurs, l'école propose un accompagnement à distance après la formation et met à disposition un réseau de professionnels (fournisseurs de farines biologiques et anciennes, fournisseurs de matériel professionnel, assureurs spécialisés), ce qui constitue un soutien précieux dans la perspective du lancement d'un micro-fournil.

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquer les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?... Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

À l'issue de la formation, mon objectif est de mettre en pratique les compétences techniques et entrepreneuriales acquises afin de créer une activité artisanale de micro-fournil spécialisée dans la fabrication de pains au levain élaborés à partir de farines biologiques et de variétés anciennes.

J'exercerai mon activité sous le statut d'entreprise individuelle au régime de la micro-entreprise, permettant un démarrage simplifié avec une gestion administrative allégée. Les cotisations sociales étant calculées en fonction du chiffre d'affaires réalisé, ce statut constitue un cadre adapté pour un lancement progressif. J'ai pris connaissance des principales obligations liées à ce régime, notamment les déclarations de chiffre d'affaires, le respect des normes d'hygiène et de sécurité alimentaire ainsi que la souscription aux assurances professionnelles. J'ai également identifié les limites de ce statut, notamment les plafonds de chiffre d'affaires, en cohérence avec un démarrage à petite échelle.

Dans un premier temps, je prévois de reprendre mon activité actuelle à temps partiel afin de sécuriser la transition professionnelle tout en développant l'activité de boulangerie artisanale et en me faisant connaître localement.

La commercialisation reposera sur deux modes de vente complémentaires. D'une part, la vente directe sur les marchés locaux de la vallée de la Thur, notamment à Ranspach et Cernay, pour lesquels j'ai déjà établi des contacts avec les organisateurs. D'autre part, un système de vente sur commande, me permettant d'adapter ma production à la demande réelle et de limiter le gaspillage. Grâce au véhicule utilitaire dont je dispose déjà, je proposerai également des points de retrait dans certains villages ne disposant pas de

commerce alimentaire. Les habitants pourront récupérer leur commande à des horaires définis, en adéquation avec les besoins identifiés lors de mon enquête.

Par ailleurs, je bénéficie de l'appui d'une personne ayant créé son entreprise dans le domaine de la communication. Elle m'accompagnera dans la mise en place d'outils de communication et d'un site internet, facilitant la visibilité de mon activité et ma gestion des commandes.

L'enquête menée auprès de la population locale confirme la pertinence de mon projet : 74 % des répondants déclarent consommer du pain tous les jours et près de 98 % au moins plusieurs fois par semaine. Par ailleurs, 62,9 % se disent intéressés par une offre de pains biologiques au levain, ce qui met en évidence une attente pour ce type de produit. (Cf. annexe 7 « Synthèse de l'enquête »)

L'analyse de l'offre locale montre qu'il n'existe actuellement aucune boulangerie biologique certifiée dans mon secteur géographique, les premières structures spécialisées étant situées à plusieurs dizaines de kilomètres. Un dépôt de pain est présent à proximité mais fonctionne uniquement trois jours par semaine avec des horaires restreints, ce qui laisse entrevoir un besoin complémentaire sur le territoire. (Cf. annexe 8 « Carte géographique boulangeries bio »)

Plusieurs éléments facilitent déjà la mise en œuvre de mon projet : je dispose d'un local adapté sur ma propriété pouvant être aménagé en micro-fournil, d'un véhicule utilitaire ainsi que de devis déjà réalisés pour les fours à bois et le matériel professionnel nécessaire. Les prochaines étapes consisteront à finaliser le business plan et l'étude de marché réalisés dans le cadre de la formation, effectuer les démarches d'immatriculation auprès de la Chambre des Métiers et de l'Artisanat et organiser le lancement de l'activité.

Mon objectif est de développer une clientèle locale fidèle afin de faire évoluer mon activité vers un exercice à temps plein. Ce mode de démarrage permet d'engager cette évolution de manière maîtrisée tout en consolidant progressivement l'activité.

Sommaire des annexes

- **Annexe 1 : Programme synthétique de la formation**
- **Annexe 2 et 3 : Enregistrement diplôme Rncp**
- **Annexe 4 : Eléments complémentaires choix de l'école**
- **Annexe 5 : Aspect entrepreneurial**
- **Annexe 6 : Une formation qui fonctionne**
- **Annexe 7 : Synthèse de l'enquête**
- **Annexe 8 : Carte géographique boulangeries bio**
- **Annexe 9 : Fiche outil n°2 « Présentation d'un projet d'auto-entreprise »**

ANNEXE 1: Programme synthétique de la formation

École Internationale de Boulangerie – Formation Artisan Boulanger Bio

La formation vise à acquérir les compétences techniques et entrepreneuriales nécessaires à la création et à la gestion d'une activité artisanale de boulangerie spécialisée dans la panification au levain naturel.

1. Gestion d'entreprise – aspects juridiques et financiers

Objectif : structurer un projet entrepreneurial viable.

- Identifier le statut juridique le plus adapté au projet
- Construire un prévisionnel financier et un tableur de gestion
- Organiser une production cohérente avec les objectifs économiques

2. Gestion d'entreprise – communication et réglementation

Objectif : développer l'identité et la visibilité de l'entreprise tout en respectant les obligations réglementaires.

- Définir l'identité commerciale de l'entreprise
- Communiquer auprès de la clientèle sur les spécificités du pain au levain
- Maîtriser les obligations réglementaires : hygiène, information du consommateur et prévention

À l'issue de ces deux modules, les stagiaires sont capables de finaliser un business plan complet et structuré pour leur projet entrepreneurial.

3. Théorie et pratique de la panification

Objectif : maîtriser les techniques professionnelles de panification artisanale au levain naturel.

- Comprendre les processus de fermentation et le rôle des ingrédients
- Maîtriser toutes les étapes de production : pétrissage, fermentation, façonnage et cuisson
- Réaliser différentes panifications (blé, seigle, khorasan, petit épeautre, sans gluten)
- Produire une gamme de produits de boulangerie : pains, viennoiseries, biscuits et brioches
- Analyser la qualité des produits finis et dialoguer avec les fournisseurs

4. Stages en entreprise

Objectif : immersion professionnelle et confrontation du projet à la réalité du terrain.

- Découvrir différentes organisations de travail en boulangerie artisanale
- Mettre en pratique les compétences acquises en formation
- Échanger avec des artisans boulangers sur la gestion et la création d'entreprise

(Source : programme pédagogique de l'École Internationale de Boulangerie)

L'EIDB, un organisme certificateur

Un diplôme de niveau 4, spécifiquement orienté vers le pain au levain naturel, la filière biologique et l'entrepreneuriat.

La création de ce diplôme constitue un important travail pédagogique et administratif, entrepris par l'école dès 2006.

Enregistré officiellement au Registre National des Certifications Professionnelles de France Compétences (RNCP) , il permet à ses titulaires de s'inscrire à la chambre des métiers pour ouvrir une boulangerie.

Le journal officiel n° 180 en date du 7 août 2018 fait mention de son renouvellement.

Le 08 juillet 2021, le titre a été enregistré sous le terme 'Boulangier' par décision du directeur général de France Compétences, pour une durée de 2 ans.

Le 27 mars 2023, le titre a été enregistré sous le terme 'Boulangier' par décision du directeur général de France Compétences, pour une durée de 3 ans.

Le 27 novembre 2025, le titre a été enregistré sous le terme 'Boulangier' par décision du directeur général de France Compétences pour une durée de 5 ans.

Annexe 4 : Éléments complémentaires choix de l'école

Éléments à mettre en avant dans le choix de l'école

Laboratoire récent avec des équipements renouvelés régulièrement

Titre professionnel de niveau 4 orienté panification au levain et entrepreneuriat

Suivi personnalisé du projet par le directeur

Accès aux contacts d'un réseau professionnel de qualité

Une expertise reconnue dans la panification bio au levain naturel

- des pratiques orientées spécifiquement sur levain

Un taux d'encadrement élevé

- 4 formateurs / formatrices pour 12 stagiaires

Accompagnement entrepreneurial exigeant et individualisé

- à l'arrivée : un business plan et des documents de gestion concrets et ancrés dans le contexte économique réel.

Indispensable : l'aspect entrepreneurial de la formation

Qui permet un démarrage rapide :

Cette formation vous fournira toutes les clés nécessaires pour démarrer rapidement votre activité (parfois dans les 2 mois suivant la fin de la formation !)

La durée de la formation permet aux personnes de se lancer rapidement dans leur projet, sans attendre de longs mois l'obtention d'un CAP etc.



Des business plans fiables

Les partenaires financiers (Nef, banques...) apprécient la qualité et la précision des plans d'affaires sortis de l'école.



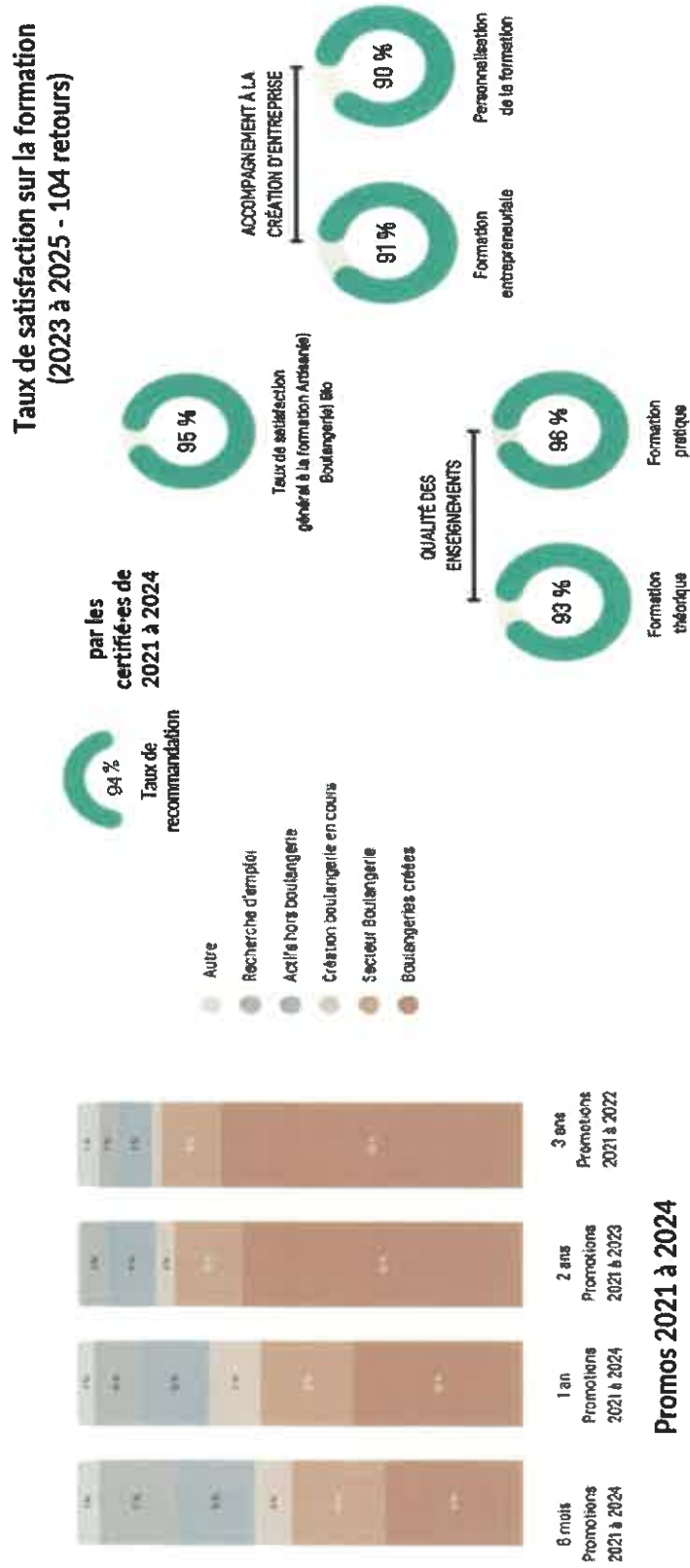
Et aussi des économies grâce à l'accompagnement :

Pendant les 15 semaines de formation, l'équipe vous guidera pour identifier les écueils à éviter et gagner du temps (et de l'argent) une fois sorti(e) de l'école.

Cet accompagnement vous permettra à terme de réaliser des économies sur l'ensemble de votre projet professionnel. L'excellente préparation de l'école permet par exemple de limiter les coûts liés aux erreurs de dimensionnement courantes.

Annexe 6 : Une formation qui fonctionne

Une formation qui fonctionne...

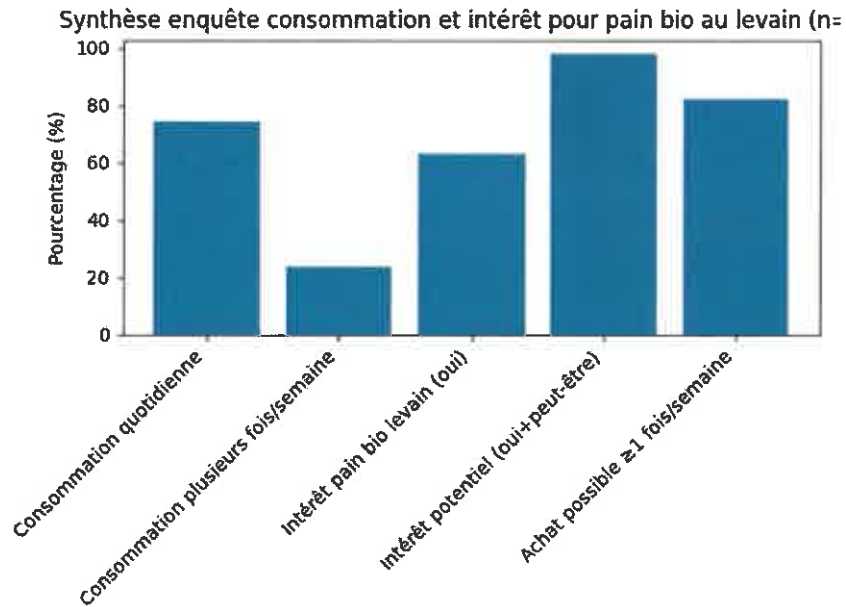


Plus de 240 entreprises créées et économiquement viables :
<https://ecoleinternationaledeboulangerie.fr/success.php>

Annexe 7 : Synthèse de l'enquête

ANNEXE 7 :

Synthèse de l'enquête sur les habitudes de consommation du pain (questionnaire diffusé sur les groupes de réseaux sociaux locaux)



L'enquête met en évidence une consommation régulière de pain et un intérêt marqué pour une offre de pains biologiques au levain.

74 % des répondants consomment du pain quotidiennement et plus de 82 % déclarent pouvoir acheter ce type de pain au moins une fois par semaine.

Annexe 8 : Carte géographique boulangeries bio



Annexe 9 : FICHE OUTIL 2 – Présentation d'un projet d'auto-entreprise

Objectifs du document attendu :

- Présenter son projet de création ou reprise d'entreprise
- Montrer la cohérence entre la formation visée et son projet
- Justifier le besoin d'acquérir des compétences spécifiques

1. Présentation personnelle

- Situation actuelle (salarié, demandeur d'emploi, reconversion, etc.)
- Motivation à entreprendre

Je suis actuellement animatrice en EHPAD au sein de la Fonction Publique Hospitalière et souhaite engager une reconversion professionnelle vers le métier d'artisan boulanger spécialisé dans la panification biologique au levain naturel.

Mon souhait est de créer une activité artisanale qui me permette de proposer un produit sain, de qualité et porteur de sens. Le pain est un aliment symbolique de partage et de convivialité. Pouvoir proposer un pain biologique au levain, élaboré avec des farines anciennes, correspond aux valeurs que je souhaite porter dans mon activité professionnelle et à mon souhait de contribuer au bien-être des personnes à travers un produit simple et de qualité.

2. Description du projet entrepreneurial

- Nature du projet (création / reprise)
- Secteur d'activité visé
- Localisation envisagée
- Stade de maturation du projet (idée, étude en cours, pré-lancement, etc.)
- Connaissance de l'auto-entreprise

Mon projet consiste à créer un micro-fournil artisanal spécialisé dans la fabrication de pains au levain élaborés à partir de farines biologiques et de variétés anciennes.

Il s'agit d'un projet de création d'activité dans le secteur de la boulangerie artisanale, avec une spécialisation dans les méthodes de fermentation naturelle et l'utilisation de matières premières issues de l'agriculture biologique.

L'activité sera développée dans la vallée de la Thur (Haut-Rhin), territoire dans lequel je réside.

L'analyse de l'offre locale montre que les boulangeries présentes à proximité sont essentiellement des boulangeries artisanales classiques ou des points de vente de grande distribution. Aucune boulangerie biologique certifiée n'est présente dans mon secteur géographique, les premières structures spécialisées étant situées à environ 30 km.

J'ai réalisé une enquête auprès de la population locale qui confirme l'intérêt pour ce type d'offre : 74 % des répondants déclarent consommer du pain tous les jours et près de 98 % au moins plusieurs fois par semaine. Par ailleurs, 62,9 % se disent intéressés par une offre de pains biologiques au levain.

Mon projet est actuellement au stade de pré-lancement, plusieurs démarches exploratoires ayant déjà été réalisées : immersion auprès d'un artisan boulanger, enquête locale sur les habitudes de consommation, échanges avec des professionnels du secteur et premiers contacts avec des organisateurs de marchés.

L'activité sera exercée sous le statut d'entreprise individuelle au régime de la micro-entreprise, permettant de démarrer l'activité avec une organisation adaptée à un projet de micro-fournil.

3. Objectifs de la formation

- Pourquoi cette formation est nécessaire pour le projet ?
- Quelles compétences sont recherchées ? (Ex. : comprendre son marché, construire un modèle économique viable, évaluer la rentabilité...)

La formation à l'École Internationale de Boulangerie est indispensable pour acquérir une maîtrise professionnelle de la panification au levain naturel.

Elle permettra notamment de développer :

- Les compétences techniques en panification artisanale au levain
- La connaissance des farines biologiques et des variétés anciennes
- La maîtrise des règles d'hygiène et de sécurité alimentaire
- Les compétences nécessaires à la création et à la gestion d'une activité artisanale

La formation comprend également un module dédié à la création d'entreprise, incluant la réalisation d'une étude de marché et d'un business plan. Ces éléments sont essentiels pour structurer et sécuriser le projet entrepreneurial.

4. Résultats attendus

- Ce que la formation permettra de produire
- Comment cela contribuera à faire avancer ou sécuriser le projet

À l'issue de la formation, je disposerai des compétences nécessaires pour :

- *Produire du pain au levain de manière professionnelle*
- *Maîtriser les techniques de fermentation naturelle*
- *Organiser une production artisanale adaptée à un micro-fournil*
- *Structurer un modèle économique viable*
- *Finaliser une étude de marché et un business plan*

Ces acquis permettront de passer d'une pratique personnelle à une activité artisanale structurée et économiquement viable, tout en sécurisant les différentes étapes du projet entrepreneurial.

5. Projection

- Prochaines étapes envisagées après la formation (lancement de l'activité, recherche de financements, démarches administratives, etc.)

À l'issue de la formation, je lancerai l'activité sous le statut d'entreprise individuelle au régime de la micro-entreprise.

Dans un premier temps, je souhaite reprendre mon poste actuel à temps partiel afin de sécuriser la transition professionnelle tout en développant l'activité de boulangerie artisanale.

La commercialisation reposera sur deux modes de vente complémentaires : la vente directe sur les marchés locaux (notamment à Ranspach et Cernay, où des contacts ont déjà été établis avec les organisateurs) et un système de vente sur commande, permettant d'adapter la production à la demande réelle et de limiter le gaspillage.

Grâce au véhicule utilitaire dont je dispose déjà, je souhaite également proposer des points de retrait dans certains villages ne disposant pas de commerce alimentaire, afin de faciliter l'accès au produit pour les habitants.

Plusieurs éléments facilitent déjà la mise en œuvre du projet : un local de production identifié, un véhicule utilitaire adapté ainsi que plusieurs devis de fours à bois et de matériel professionnel permettant d'estimer les investissements nécessaires.

Je bénéficie également de l'appui d'une jeune entrepreneure pour l'accompagnement sur les aspects de communication et de création de site internet, ce qui permettra de développer la visibilité de l'activité et d'informer la clientèle locale.

Les prochaines étapes consisteront à finaliser le business plan, effectuer les démarches d'immatriculation auprès de la Chambre des Métiers et de l'Artisanat et organiser le lancement de l'activité.

L'objectif est de développer une clientèle locale fidèle afin de faire évoluer cette activité vers un exercice à temps plein.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|---|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 047/2026/60097 - - ARTISAN BOULANGER BIO | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | 1 | 5 | 7 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | 3 | 0 |
| Passable | | | |
| Moyen | | -60 | 0 |
| Bon | | 0 | 0 |
| Très bon | | 60 | 0 |
| | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait, autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | 1 | 20 | 20 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | |
| | | | 147 |

Fiche demande

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|------------|
| Etablissement : CHS ERSTEIN | | N° demande : 012 / 2026 / 60092 | |
| Nom : | | | |
| Matricule : | Date de naissance : 28/11/1975 | Date entrée FPH : | 18/09/2006 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 80 % | Temps de service : 11 ans et 2 mois | |
| Grade : ORTHOPHONISTE | | | |
| Diplôme : | | | |
| Adresse : | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------|
| Organisme : 526861 | UNIVERSITE DE STRASBOURG | | |
| NDA : 42670409067 | Catégorie : | SECTEUR ENSEIGNEMENT SUPERIEUR | |
| Caractère : Continu | Dates de formation : | du 07/09/2026 au 28/05/2027 | |
| Répartition : | | Coût module : | 2 940 € |
| Durée PC : 242 jours | Durée totale : 242 jours | Coût horaire : | |

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| Prise en charge demandée : du 07/09/2026 au 28/05/2027 | | | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 | Décision : Sans décision | |
| Intitulé : MASTER PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | | | |
| Diplôme visé : MASTER PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | | | |
| Niveau visé : Niveau 7 - Master (ex Niveau I) | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 |
| 24 jours | 25 jours | 30 jours | 25 jours | 30 jours | 25 jours | 30 jours | 25 jours | 28 jours |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 1 263,47 € | 0 € | 13 429,76 € | 14 693,23 € |
| 2027 | CFP (350) | 1 676,53 € | 0 € | 17 820,25 € | 19 496,78 € |
| Total : | | 2 940 € | 0 € | 31 250,01 € | 34 190,01 € |

| | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|--|
| Hébergement : | Repas : | Transport : | Subrogation pédagogie : 2 940 € |
|----------------------|----------------|--------------------|--|

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

| | | | | |
|--------------------|----|--|---------------|-----------|
| 012 / 2018 / 60020 | DC | ANIMATEUR/PRATICIEN EN PSYCHOPHONIE M-L AUCHER | Refus | 32 jours |
| 012 / 2026 / 60092 | DC | MASTER PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | Sans décision | 242 jours |

ANFH : Demande de prise en charge Congé Formation professionnelle

Volet A : réponse aux questions de la partie A5

1. Quel est votre parcours ?

Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la fonction publique...)

Avant mon entrée dans la vie professionnelle, j'ai obtenu une Licence de Philosophie ainsi qu'une formation en Orthophonie qui a donné lieu en 2006 à l'obtention du Certificat de Capacité en Orthophonie à l'Université de Strasbourg. Au sortir de cette formation, j'ai intégré un poste d'orthophoniste au Pôle Périnatalité Enfance et Adolescence du Centre hospitalier d'Erstein et je suis devenue titulaire de la fonction publique en mai 2007. Parallèlement à mon activité professionnelle, j'ai entrepris en 2009 à titre personnel des études de psychologie à la faculté de Strasbourg en entrant directement par équivalence en troisième année de Licence dans le dessein d'aller plus avant dans la compréhension de la psychopathologie des patients reçus en pédopsychiatrie et dans la perspective d'une éventuelle reprise d'études dans l'avenir dans l'objectif de devenir psychologue clinicienne.

Actuellement toujours en poste dans cet hôpital, je travaille au sein de l'Unité de Périnatalité et de Soins Précoces et j'appartiens depuis 2023 à l'Equipe Mobile de Périnatalité. Dans le cadre du projet de Pôle axé sur la Psychiatrie Périnatale en 2023, j'ai reçu une formation en interne en *Psychopathologie de la Périnatalité* par le Copes et j'ai obtenu un Diplôme Universitaire intitulé *Développement précoce et psychopathologie périnatale* de l'Université Paris Cité en Septembre 2024 dans le cadre de la formation continue. Par ailleurs, j'ai été formée par l'Ifrepmla de 2015 à 2016 en formation continue à la médiation vocale de la Psychophonie en chant prénatal et postnatal dans l'objectif d'offrir aux femmes accueillies en Psychiatrie Périnatale une médiation vocale favorisant la construction du lien précoce mère/bébé. J'ai poursuivi par la suite à titre personnel cette formation jusqu'en 2020 où je suis devenue praticienne en Psychophonie. Aujourd'hui, cette médiation de la voix fait partie intégrante des propositions de soins au sein de l'Unité de Périnatalité.

Depuis mon entrée au sein de l'hôpital pédopsychiatrique d'Erstein en 2006, j'ai travaillé avec des enfants de 0 à 12 ans présentant des troubles psychiatriques importants tels que l'autisme, des

troubles envahissants du développement ainsi que des troubles neurodéveloppementaux au sein d'Hôpitaux de jour en Unité de Soins Précoces ainsi qu'en Pédopsychiatrie générale (enfant de plus de 6 ans).

Aujourd'hui, je travaille au sein de l'Unité de Périnatalité et de Soins Précoces dans une équipe pluridisciplinaire où j'assure des soins orthophoniques aussi bien en individuel qu'en groupe auprès de tout-petits entre 0 et 4 ans ainsi qu'auprès de leurs parents dans des missions de prévention, d'évaluation, de diagnostic et d'accompagnement orthophonique des troubles du langage et de la communication. Au sein de cette équipe pluridisciplinaire, je travaille aussi bien seule qu'en binôme avec d'autres professionnels telles que des infirmières, des psychologues ou des psychomotriciennes. Mes interventions orthophoniques dans la période prénatale s'inscrivent davantage dans le champ de la prévention des troubles des interactions précoces en direction des femmes enceintes au travers, entre autres, de propositions de soin s'appuyant sur la médiation vocale tel que le chant prénatal dont la finalité est de favoriser l'établissement d'un lien entre la mère et le bébé avant la naissance. Ces actions de prévention sont l'occasion de sensibiliser les futurs parents à l'importance de la voix dans la vie psychique du bébé et dans le lien précoce et prélangagier parent/bébé. Dans la période postnatale, mes interventions se situent aussi bien dans le champ de la prévention que dans celui du soin où j'accompagne des parents dans la communication préverbale avec leur bébé dans le cadre de troubles des interactions précoces liées à une pathologie psychiatrique parentale ou bien à des troubles du côté du bébé. Parallèlement à mon activité d'orthophoniste, je suis devenue en septembre 2024 co-présidente du Comité Local d'Ethique de l'hôpital.

Depuis mon inscription professionnelle en Pédopsychiatrie, ma pratique orthophonique en Unité de Périnatalité et de Soins Précoces m'a permis de cheminer dans la compréhension des tout-débuts de la vie psychique, des troubles psychiatriques de l'enfant et, plus récemment, de la psychopathologie du bébé et de l'adulte dans le champ de la psychiatrie périnatale. Ma clinique n'a cessé de s'enrichir des apports de l'approche psychodynamique et psychiatrique dans le soin d'enfants autistes, psychotiques, de bébés et de parents entravés dans la construction de la communication prélangagière et dans l'émergence du langage. Plus récemment, grâce à mon intégration au sein de l'Equipe mobile de

Périnatalité, l'entreprise du Diplôme Universitaire à l'Université Paris-Cité sur le Développement précoce et la psychopathologie périnatale m'a donné la possibilité d'asseoir mes connaissances dans ce domaine et de les réinsuffler dans ma clinique orthophonique auprès des tout-petits et de leurs parents. La validation de ce diplôme par le biais de la rédaction de l'article *Soigner par le chant en Psychiatrie périnatale : Présentation d'une médiation vocale comme soutien au tissage des premiers liens* a donné lieu, de la part de l'équipe pédagogique du D.U, à une suggestion de publication. Cet article a été approuvé par le comité de lecture de la revue *Enfance et Psy* et sera publié en mai 2026.

Au regard de mon projet de me former au métier de psychologue clinicienne, la richesse de cette expérience en Psychiatrie m'apparaît comme un appui important dans la perspective d'une reprise d'études en Master 1 tant par les connaissances acquises en psychopathologie que par la richesse de ma clinique orthophonique construite au fil des années auprès de mes patients au sein d'une équipe pluridisciplinaire. A travers cette clinique orthophonique, j'ai pu développer des qualités essentielles à toute relation d'aide telles que l'écoute et l'attention bienveillante à l'autre, les capacités d'instauration d'une relation thérapeutique sécurisante, un lien d'empathie que le métier de psychologue requiert également.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.

A mi-chemin de ma vie professionnelle, je souhaiterais reprendre mes études de psychologie, initiées à titre personnel en 2009, dans le dessein de devenir psychologue clinicienne. Ce projet, nourri de longue date, s'enracine dans des aspirations profondes en lien avec un intérêt important pour la compréhension du fonctionnement psychopathologique du sujet ainsi que pour le soin psychique. Au sortir de ma licence de philosophie, je ne souhaitais pas m'orienter vers le professorat mais vers un métier de soin. J'étais partagé entre deux professions qui étaient en lien avec la parole, d'un côté l'orthophonie et de l'autre la psychologie clinique. Comme j'avais déjà entrepris un cursus universitaire en Philosophie, j'ai fait à ce moment-là un choix de raison dans l'engagement dans ces études

d'orthophonie. Je savais en effet que mon entrée dans la vie professionnelle serait facilitée en choisissant cette voie dont l'insertion professionnelle apparaissait beaucoup plus fluide sur le marché de l'emploi que le métier de psychologue. Pour autant, ce désir de devenir un jour psychologue clinicienne a toujours été présent en moi.

Ma formation en orthophonie m'a donné l'occasion de bénéficier de certains enseignements de psychologie clinique au sein de la faculté de psychologie. Cela m'a permis de nourrir mes questionnements sur la parole, d'en aborder la complexité et d'enrichir mon regard sur la problématique langagière abordée sous différents angles : psychanalytique, psychiatrique, cognitif.

Grâce à ces enseignements de l'école d'orthophonie et de la faculté de psychologie, j'ai été sensibilisée à une certaine approche du langage qui accordait une importance au nouage entre le sujet et le langage, appréhendé dans son lien intime avec sa parole, comme constitutif du sujet lui-même et non comme une fonction isolée. Je me suis vite reconnue dans cette conception du langage qui trouvait un ancrage dans les théories de l'énonciation, trouvait inspiration dans la psychanalyse dans son abord du sujet dans sa dimension psychique, l'approche psychodynamique des troubles psychiatrique de l'enfant et de l'adulte.

Ce positionnement théorique a orienté par la suite ma clinique orthophonique davantage vers une approche thérapeutique que rééducative. Au sortir de ma formation en orthophonie, j'ai souhaité exercer mon métier d'orthophoniste au sein d'un hôpital pédopsychiatrique afin de continuer de nourrir mon intérêt pour la psychopathologie et construire une clinique orthophonique à mi-chemin entre une approche rééducative et thérapeutique. La rencontre de patients essentiellement autistes et psychotiques au sein de mon travail en pédopsychiatrie a éveillé mon désir d'aller plus avant dans la compréhension du fonctionnement psychique de mes patients en m'engageant à titre personnel dans des études de Psychologie en 2009. Par cette reprise d'études, je souhaitais les accompagner au plus près de leur vécu psychopathologique afin de les soutenir davantage dans l'émergence et la construction de leur langage. L'obtention de ma licence de psychologie en 2012 a été source d'un grand enrichissement dans ma clinique orthophonique et continue à ce jour d'être un appui important dans ma pratique. Par la suite, j'ai choisi de mettre entre parenthèse ces études pour des raisons familiales. Pour autant, J'ai continué à me former en me penchant notamment sur la question de la genèse de la voix chez le bébé et l'enfant et sur le rôle joué par la voix dans l'établissement des premiers liens. C'est à partir de ce questionnement

que je me suis formée à la médiation vocale en chant pré et postnatal investie à présent dans des soins groupaux au sein de l'unité de psychiatrie périnatale.

Cependant, c'est à la suite de mon entrée dans l'équipe mobile de Périnatalité et de la réalisation en 2023 d'un D.U sur *le développement précoce et la psychopathologie périnatale* que mon désir de reprendre mes études de psychologie s'est à nouveau fait ressentir, ce qui m'a déterminée dans la décision de déposer ma candidature en M1 de psychologie clinique en mars 2025.

Si ma pratique orthophonique au sein de l'Unité de Périnatalité et de Soins Précoces m'a permis de construire une clinique riche et de nourrir cet intérêt pour la vie psychique en lien avec la problématique du langage, il manque dans mon métier d'orthophoniste une dimension à laquelle j'aspire : il s'agit de la dimension de l'accompagnement psychothérapeutique de sujet en souffrance psychique par l'acte de la parole ou de tout autre mode d'expression symbolique. Mon intérêt pour l'écoute singulière de chaque patient dans une approche analytique, l'accompagnement thérapeutique de personnes en souffrance psychique me semble aller au-delà du champ de compétences de l'orthophoniste et nécessiter en cela une formation.

Mes lectures sur le métier de psychologue clinicien ainsi que mes rencontres de plusieurs psychologues pratiquant aussi bien dans le milieu sanitaire que médico-social, m'ont permis de cerner davantage les missions de ce professionnel de la santé. Quel que soit le lieu d'exercice, le psychologue clinicien a pour fin d'accompagner les personnes en souffrance psychique dans la compréhension et dans la résolution de ce qui les fait souffrir au travers de la parole ou de toute autre mode d'expression symbolique. Selon son orientation théorique, qu'elle soit psychanalytique, cognitive ou comportementale, le psychologue n'emprunte pas les mêmes chemins pour accompagner et soigner un sujet en souffrance psychique, ni ne recourt aux mêmes outils et médiations thérapeutiques. Au-delà de son rôle d'écoute et d'accompagnement de la vie psychique d'un sujet, le psychologue a également un rôle important dans l'évaluation et le diagnostic des troubles psychiques et cognitifs à travers la passation de tests psychométriques et la réalisation de bilan psychologique projectif. Il peut exercer en salariat ou en libéral. Lorsqu'il est salarié d'une institution, il peut travailler aussi bien dans le secteur public que privé dans le milieu sanitaire, médico-social, éducatif ou judiciaire auprès de patients appartenant à tous les âges de la vie.

Une reprise d'études représenterait pour moi l'aboutissement d'un cheminement professionnel et personnel : elle constituerait une possibilité d'aller plus avant dans la compréhension de la psychopathologie dans un abord analytique, d'asseoir mes connaissances et de les unifier, de me former à l'écoute et l'accompagnement thérapeutique de personnes en souffrance psychique par l'approfondissement de la compréhension des processus thérapeutiques et de la dynamique transférentielle à l'œuvre dans une relation de soin.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectués, sollicitation financement employeur...)? Avez-vous été accompagnée dans ce choix? Avez-vous évalué la comptabilité de votre projet avec la vie professionnelle et personnelle (déplacement, charge de travail, rémunération) ?

Ce projet, mûrement réfléchi, remonte à septembre 2024. Avant de m'engager pleinement dans la préparation concrète de ce projet, j'avais obtenu en 2023-24 un Diplôme Universitaire en distanciel à Paris-Cité sur *le Développement précoce et la psychopathologie périnatale* dans le cadre du Projet de Pôle en Psychiatrie périnatale. Mon objectif était alors d'asseoir mes connaissances dans ce domaine mais aussi d'apprécier mes capacités à mener à nouveau des études en parallèle de mon activité professionnelle dans la perspective d'une éventuelle reprise d'études de Psychologie clinique l'année suivante. L'obtention de ce D.U en septembre 2024 assortie d'une suggestion de publication de l'article produit pour la validation de ce diplôme m'avait confortée dans le désir d'une reprise d'études. Aussi, dès septembre 2024, dans le souci de construire au mieux ce projet, je m'étais mise en lien avec Madame Heitz du service de la formation continue de mon établissement et j'avais sollicité un entretien auprès de Madame Gonzalez, responsable du service formation de l'ANFH, afin d'évaluer la faisabilité de ce projet. Par ailleurs, après avoir obtenu auprès du service comptabilité une simulation de mon salaire dans l'éventualité d'un CFP, il était apparu qu'un temps complet en formation entraînerait pour moi une perte de salaire trop importante. C'est la raison pour laquelle nous avons étudié avec Madame Heitz et Madame Gonzalez les possibilités de réaliser ce Master 1 en deux ans en maintenant mon poste à 50%. En parallèle, il m'avait semblé important de m'assurer des possibilités de ce projet du côté de la Faculté

de psychologie de l'Université de Strasbourg au regard de la sélectivité importante d'une entrée en master, avant même d'initier une démarche formelle auprès des Ressources Humaines et de l'ANFH. C'est la raison pour laquelle j'avais déposé ma candidature en Master 1 de psychopathologie clinique psychanalytique fin mars 2025. Début mai, j'étais informée de mon admissibilité et le 4 juin de mon admission.

Suite à l'obtention de mon admission au Master 1 de psychologie et de l'avis favorable du directeur de mon établissement concernant la réalisation d'un CFP, j'avais rencontré Monsieur Visentini, responsable pédagogique du Master 1 afin de construire ensemble un projet pédagogique pour me permettre de réaliser ce Master en deux ans dans l'intention de concilier mon métier d'orthophoniste avec la réalisation de ces études. Monsieur Visentini m'avait confirmé la possibilité de mener ce master en deux ans. Malheureusement, lors de la parution tardive des planning provisoires des enseignements de master 1 au mois de juillet 2025 par le service de la scolarité, il était apparu que la réalisation de ce master en deux ans avec maintien de mon activité professionnelle à 50% était inenvisageable. Je m'étais heurtée à l'impossibilité matérielle de dégager des créneaux fixes dans un planning extrêmement variable qui occupait la semaine du lundi au vendredi, ce malgré la réduction des Unités d'enseignement du fait du mi-temps. Reconnaissant n'avoir pas anticipé cette complexité dans la réalisation d'un master en deux ans, Monsieur Visentini, m'avait accordé un report d'admission au Master 1 pour l'année suivante 2026-2027 en conservant ma place.

Aussi, c'est dans ce contexte que je m'inscris à nouveau dans ce projet avec en perspective de faire une demande de CFP en continu pour l'année universitaire 2026-2027, l'année 2025-2026 m'ayant permis d'anticiper financièrement une perte de salaire par la reprise d'un temps complet dans l'éventualité d'un accord pour la réalisation de ce CFP.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?

Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

L'Université de Strasbourg est la seule en Alsace à délivrer une formation universitaire en Psychologie et à proposer un *Master Psychopathologie, psychologie clinique et psychanalyse* donnant accès, à l'issue de ce parcours d'études, au diplôme d'état de psychologue clinicien. Concernant les modalités pratiques, la proximité de cette Université à quelques minutes en vélo de mon domicile faciliterait cette reprise d'études.

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ?

A l'issue de ce master de psychologie clinique, je souhaiterais trouver un poste en tant que salarié dans une institution sanitaire ou médico-sociale. Je centrerai tout d'abord mes recherches d'emploi dans le secteur public (fonction publique hospitalière, territoriale) en raison d'une part de la stabilité que cela représente au niveau du statut et d'autre part de mon attachement au service public même si l'intégration de la fonction publique apparaît plus difficile (21^o/o des psychologues dans la fonction publique hospitalière, Adeli/drees 1^{er} janvier 2022) et l'accès au statut de fonctionnaire conditionné par l'obtention d'un concours sur titre. Je souhaiterais idéalement exercer en psychiatrie et plus spécifiquement dans le champ de la psychiatrie périnatale. Si je ne trouve pas de poste dans ce champs-là, j'étendrai mes recherches dans le domaine plus large de la périnatalité : maternité, service de néonatalogie, pouponnière, crèche... où il est question de la santé mentale maternelle, paternelle, de celle du bébé et du petit enfant. Enfin, si cette prospection ne donne pas de résultat, j'élargirai mes recherches dans le domaine médico-social et associatif et j'étendrai la zone géographique de cette recherche dans le Bas-Rhin et au-delà s'il le faut.

Dans la perspective d'intégrer un poste de psychologue salariée à l'issue de cette formation, je me suis informée auprès de différents organismes émanant de plusieurs sites internet tels que francetravail.fr, dataemploi.francetravail.gouv.fr, onisep.fr... afin d'analyser le marché du travail

concernant le métier de psychologue en France métropolitaine, dans la région Grand Est, le département du Bas-Rhin ainsi que dans le bassin d'emploi de la métropole Strasbourgeoise.

Tout d'abord, dans sa présentation du métier, l'Onisep met en lumière une évolution importante de la profession tant dans l'augmentation croissante de professionnels que dans l'enrichissement des pratiques thérapeutiques. Au regard de l'affluence importante des demandes de soins ces dernières années suite notamment à l'épidémie du covid 19 en 2020, de l'augmentation croissante du nombre de psychologues et d'une sensibilité plus importante des pouvoirs publics au sujet de la santé mentale, la conjoncture actuelle semble offrir un terrain plus favorable à l'embauche de psychologues sur le marché de l'emploi même s'il apparaît comme le statut des jeunes diplômés demeure toujours précaire, rythmé dans les premières années par des CDD de moins de 6 mois et la multiplication des temps partiels. D'après les chiffres délivrés par la faculté de psychologie de Strasbourg (unistra.com), le taux d'insertion professionnel (Données InserSup) pour les détenteurs du Master 2 en 2022 s'élevait à 87% 12 mois maximum après l'obtention de ce diplôme sans qu'il soit fait mention du type de contrats obtenus (CDD, CDI ?).

Si nous nous appuyons sur l'analyse du marché du travail émanant de dataemploi.francetravail.fr, il apparaît qu'au niveau national, en France métropolitaine, le nombre d'offres d'emploi est de 20030 au cours des 12 derniers mois et le nombre de demandeurs d'emploi s'élève à 8120. Au cours du dernier trimestre, 1530 embauches de demandeurs d'emploi ont été enregistrées. Le taux d'accès à l'emploi est de 35% au niveau national. Concernant le type de contrats proposés, 61% sont des CDD de moins d'un mois, 12% de 1 à 6 mois, 7% de plus de 6 mois et 20% de CDI.

Au niveau de la région Grand Est, le nombre d'offres d'emploi s'élève à 1690 au cours des 12 derniers mois et le nombre de demandeurs d'emploi est de 400. Lors du dernier trimestre, 60 embauches de demandeurs d'emploi ont été enregistrées et le taux d'accès à l'emploi s'élevait à 36% au niveau régional. Pour ce qui est des types de contrats proposés, 39% sont des CDD de moins d'un mois, 13% de 1 à 6 mois, 16% de plus de 6 mois et 31% de CDI. La comparaison de ces chiffres au niveau national et régional met en lumière une position relativement plus favorable de l'emploi des psychologues dans

le Grand Est aussi bien dans la durée des CDD que dans le taux plus important d'emplois stables en CDI. Si nous resserrons cette recherche cette fois-ci au niveau départemental, les chiffres mettent en avant une situation plus favorable à l'embauche dans le Bas-Rhin avec un taux d'accès à l'emploi de 41%. Aussi, au cours de ces 12 derniers mois, pour 250 offres d'emploi, on pouvait compter 130 demandeurs d'emploi. Au cours de ce dernier trimestre, 10 embauches ont été effectives. Concernant les types de contrat dans le Bas-Rhin, les chiffres apparaissent en contraste par rapport à ceux de la région et de la métropole : 50% de CDD (20°/° de CDD de moins d'un mois ; 10°/° de CDD de 1 à 6 mois ; 20°/° de CDD de plus de 6 mois) et 50% de CDI. Au regard de ces chiffres, le taux de CDI apparaît plus élevé dans le Bas-Rhin par rapport aux chiffres de la région Grand-Est. Aussi, il semble que le demandeur d'emploi ait davantage de possibilités d'obtenir un CDI dans le département du Bas-Rhin que dans le Grand Est. Enfin au niveau de l'agglomération Strasbourgeoise, France Travail relève des chiffres sensiblement plus bas qu'au niveau départemental concernant les CDI portés à 44°/° (En annexe, voir des exemples de fiches de postes de CDI et CDD dans le département du Bas-Rhin).

Pour ce qui est de la répartition des modes d'exercice des psychologues, il ressort des analyses statistiques émanant de Adeli/Drees au 1^{er} janvier 2022 une présence moins importante des psychologues dans la fonction publique hospitalière par rapport aux autres secteurs : 21% des psychologues sont salariés de la fonction publique hospitalière, 44% d'entre eux appartiennent aux autres secteurs du salariat (médico-social), 35% exercent en libéral ou présentent une activité mixte.

Concernant le salaire du psychologue, il va dépendre de son statut en tant que salarié (secteur public ou privé) et du type de contrat obtenu (CDD ou en CDI). D'après France travail, 80% des offres d'emploi proposent des salaires entre 2100 euros et 3640 euros brut par mois au niveau national alors que 80% des offres d'emploi proposent un salaire compris entre 1900 euros et 3481 euros brut au niveau de la région Grand Est. Dans la fonction publique hospitalière, d'après la grille indiciaire présente sur le site gouvernemental emploi-collectivités.fr, le salaire brut du psychologue en début de carrière s'élève à 1944 euros brut.

Pour conclure cette analyse du marché du travail concernant la profession de psychologue clinicien, il apparaît comme le métier de psychologue présente à la fois des points de tension notamment

dans le recrutement des jeunes diplômés dans des emplois stables en dépit du besoin croissant de la population en santé mentale et des perspectives d'avenir en raison de l'afflux croissant de demandes de soin et d'accompagnement psychologique.

Documents joints au dossier CFP

- Attestation d'admission au titre de la rentrée universitaire 2025 reporté en 2026 : Master psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique
- Programme détaillé du Master
- Calendrier universitaire 2026-2027
- Dernier bulletin de paie (Avril 2026)
- Trois offres d'emploi de psychologue émanant de France travail :
 - Un CDI au Foyer Marie-Madeleine à Illkirch-graffenstaden
 - Un CDI à l'EHPAD Abrapa à Lutzelhouse
 - un CDD de trois mois au PPEA, unité Saint-Exupéry à Erstein

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 012/2026/60092 - - MASTER PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | | 35 | 0 |
| | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | 1 | 6 | 6 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | 3 | 0 |
| Passable | | | |
| Moyen | | -60 | 0 |
| Bon | | 0 | 0 |
| Très bon | | 60 | 0 |
| | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | 1 | 20 | 20 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 146 |

Fiche demande

Etablissement : CH COLMAR **N° demande :** 037 / 2026 / 60093
Nom :
Matricule : **Date de naissance :** 31/05/1980 **Date entrée FPH :** 21/01/2008
Statut : Titulaire **Temps de travail :** 100 % **Temps de service :** 8 ans
Grade : MANIPULATEUR ELECTRO-RADIO
Diplôme :
Adresse :

Organisme : 123225 CFPPA EPLEFPA ROUFFACH
NDA : 4268P001168 **Catégorie :** AUTRE SECTEUR PUBLIC
Caractère : Continu **Dates de formation :** du 07/09/2026 au 04/06/2027
Répartition : **Coût module :** 15 062 €
Durée PC : 256 jours **Durée totale :** 256 jours **Coût horaire :**

Prise en charge demandée : du 07/09/2026 au 04/06/2027
Nature : Dossier classique **CGR :** 02/07/2026 **Décision :** Sans décision
Intitulé : BREVET PROFESSIONNEL RESPONSABLE D'ENTREPRISE AGRICOLE
Diplôme visé : BREVET PROFESSIONNEL RESPONSABLE D'ENTREPRISE AGRICOLE
Niveau visé : Niveau 4 - Bac (ex Niveau IV)

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 |
| 24 jours | 30 jours | 30 jours | 21 jours | 30 jours | 28 jours | 30 jours | 30 jours | 28 jours | 5 jours |

Droits utilisés : 0.0 jours **Durée non indemnisée :** 0.0 jours **Droits restants :** 360.0 jours

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 6 177,77 € | 955,17 € | 13 725,79 € | 20 858,73 € |
| 2027 | CFP (350) | 8 884,23 € | 1 373,62 € | 19 739 € | 29 996,85 € |
| Total : | | 15 062 € | 2 328,79 € | 33 464,79 € | 50 855,58 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 1 310 € **Transport :** 1 018,79 € **Subrogation pédagogie :** 15 062 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

037 / 2026 / 60093 DC BREVET PROFESSIONNEL RESPONSABLE D'ENTREPRISE AGRICOLE Sans décision 256 jours

Mon Projet : devenir exploitante agricole et introduire le plaqueminier (arbre à Kaki) à Colmar

Mon parcours

En 1998, j'ai obtenu mon Baccalauréat Scientifique, option Biologie-Ecologie, au sein du Lycée Agricole d'Obernai. Ce fut pour moi la première immersion dans le milieu agricole, avec des élèves issus, pour une bonne partie, de familles d'agriculteurs. Certains sont restés à ce jour des amis proches, et j'espère que ces connexions pourront m'être utiles concernant mon projet.

Par la suite, mon baccalauréat en poche, il m'a semblé bon à l'époque de suivre les judicieux conseils de mes parents. Apparemment, valait-il mieux avoir un salaire et un travail assuré dans le médical, avec des horaires souples de matin/après-midi, comme pour ma mère, que de rêver écologie en décrochant un CDD aléatoire dans le Larzac.

Ayant découvert mon futur métier lors d'une journée découverte, j'ai décidé d'intégrer l'Ecole de Manipulateurs en Radiologie de Strasbourg. Non sans mal, car après un parcours dans un lycée agricole, rejoindre le secteur du soin a plutôt étonné mes futurs recruteurs. C'est, au final également ce qui a retenu leur attention. Se souvenant de moi et de mon audace, ils m'y ont offert une place.

Diplôme obtenu en 2002, s'en sont suivies de nombreuses expériences, en intérim puis en secteur privé, en France métropolitaine et dans les Dom-Tom. Mon goût prononcé du voyage et mon métier me le permettant, je trouvais des contrats de remplacements qui m'ont permis de sillonner la planète.

Arrivée à Cayenne en 2008, la prime d'installation m'incite à me titulariser. Je deviens agent de la Fonction publique en 2009, et resterai en Guyane dix ans. Je m'y plais et y acquiert un terrain en forêt que j'entretiens, où je cultive mes propres ananas, bananiers, patates douces, citronniers, et y construit ma cabane perchée, pour mes temps libres.

Retour en Alsace en 2018, ma région natale, je décide de m'installer dans une petite ville à taille humaine, Colmar. Je demande ma mutation et y exerce depuis.

Ma prise de poste à Colmar : une histoire de patience menant au projet !

A ce jour, j'entame ma neuvième année de service aux Hôpitaux Civils de Colmar. J'ai toujours ressenti une part de frustration à ne pouvoir exercer une activité annexe à la mienne. Travaillant habituellement en roulement de matin/après-midi, et estimant avoir suffisamment de temps et d'énergie pour le faire, j'aimerais à présent enfin pouvoir rendre cela concret. J'y suis prête.

A Pasteur, j'exerce principalement sur des postes d'IRM (80%), de radiologie aux Urgences et scopie au bloc opératoire. J'ai pu choisir ces postes à mon entrée à l'hôpital, l'IRM étant mon poste favori dans le domaine de l'imagerie médicale.

Mais il faut bien avouer que je ressors de mes journées, passées derrière des écrans avec autant d'énergie qu'à mon arrivée ! N'ayant toujours pas d'enfants à qui accorder ce tonus, plan initial de mon retour sur nos terres, j'ai envie aujourd'hui de créer ce qui le sera pour moi.

Pour avoir entendu parler de renvois d'agents, pris sur le fait d'exercer sans accord de l'hôpital, je ne me risque à imaginer cela envisageable et préfère demander réglementairement mon droit de le faire.

Lors de mon arrivée à Colmar, ne souhaitant rester inactive en sortant de mes journées en équipe matin/après-midi, je trouve un poste d'auxiliaire de vie en secteur privé. J'ai toujours vu l'un de mes parents faire cela, et c'est quelque chose dont je me sens capable, sans forcément de diplôme. J'en demande l'autorisation à mon établissement. Cela m'est refusé, n'étant spécifié de droit de cumul d'emplois.

C'est à ce moment que je découvre les métiers qui offrent la possibilité d'exercer en tant que tel. Je ne suis, ni motivée par la vente de Tupperware, ni artiste pouvant vendre mes œuvres, et n'ai de mari agriculteur ! Les choix me paraissent maigres à l'époque. Je prends mon mal en patience, et entre dans des actions de bénévolat.

Il m'est offert une option sur laquelle je saute immédiatement, car elle est un droit local spécifique à l'Alsace : les vendanges ! Je ne saurais avoir une vie plus parfaite qu'à ces moments-là : ce rythme me correspond à merveille ! Matin dehors, après-midi à l'hôpital. Mes collègues sont conciliants, ils échangent volontiers leurs postes d'après-midi contre mes matins, et je peux commencer à passer mes matinées aux vendanges. Avec toujours plusieurs employeurs sous le coude, je m'arrange à ne perdre aucune matinée de libre. L'argent ne m'intéresse en rien, nous n'en devenons riches, mais j'aime cette ambiance et je sens que j'y ai ma place.

J'avoue jalouser les employés du secteur privé qui peuvent s'occuper de leurs parcelles de vignes sur leur temps libre. Cette liberté et cette possibilité de pouvoir exercer en extérieur me conviendrait tant... mais comment l'obtenir ?

Entrecoupés de quelques disponibilités pour convenances personnelles me permettant de voyager et de prendre des bouffées d'oxygène, l'hôpital m'offre

régulièrement ce privilège, qui représente l'attrait de taille me faisant rester dans le secteur public, en plus des horaires matins/après-midi. Il est certain que le rythme d'un cabinet de ville me conviendrait mieux mais l'humain y étant vu comme source de profits, et perdant l'avantage de mes disponibilités, je ne peux me résoudre à choisir cette option. Je canalise cette énergie que chacun me connaît et reste fidèle à l'hôpital Louis Pasteur, de plus apprécié et félicité par ses usagers. C'est également un plaisir et une fierté que de savoir cela.

A ce jour, clairement, je ne me vois plus continuer de réfréner encore cette énergie pour les vingt prochaines années, et souhaite entreprendre quelque chose qui me ressemble. L'idée du cumul d'activités, qui me semble être l'option me correspondant le plus, ressurgit. Je me renseigne. L'alinéa D, du décret n°2017-105 du 27 janvier 2017- article 6, m'intrigue et semble être le seul à me correspondre. Je commence à me renseigner, ne voyant toujours pas l'espoir du projet "famille" aboutir, pour lequel j'imaginai encore réserver mon temps disponible.

J'obtiens rapidement ma parcelle de jardin communal, dont je m'occupe en plus de mon autre jardin... mais cela ne me suffit pas, je vois plus grand !

La rencontre avec ma future amie, myicultrice de métier et à ses débuts, sera un début d'inspiration. Je saute sur l'occasion. Avoir ma propre exploitation de champignons était depuis longtemps un rêve pour moi, mais je ne pensais cela faisable en Alsace. Je peux enfin voir la réalité du métier, et y participer en tant que bénévole. La passion nous a liées d'amitié depuis, et je suis son évolution. Nous avons même pensé à devenir associées, elle souhaitant agrandir son exploitation. Force est d'avouer qu'un salaire d'hôpital est bien plus attractif que 70 heures de travail pour 400 euros par mois, en plus de l'inconvénient des récoltes matin et soir, sept jours sur sept !

Je me rends compte des contraintes de cette culture, et décide de laisser ce rêve à d'autres. Une idée plus pertinente m'attend, j'en suis convaincue... mais je continue toujours mon aide auprès d'elle. J'y apprendis sur sa façon de vendre, de transformer et d'écouler sa production.

Événements décisifs

Malheureusement, l'hôpital manquant de manipulateurs radio et de radiologues, nous devons revoir nos horaires. Le poste 8h-18h arrive, ce qui ne me convient pas du tout. Dès le départ, j'exprime ma volonté de ne pas y participer, mais... dix heures à passer dans notre nouvelle troisième IRM installée depuis peu, disposant d'une pièce sans lumière naturelle du jour et exigüe : ce n'est clairement pas pour moi ! Le déclencheur est là.

Je commence à me sentir enfermée, et les journées deviennent pesantes. Ma gaieté légendaire est attaquée, et mon entourage commence à subir également cette situation avec moi. J'en parle à mon encadrement, mais pour le moment nous n'avons d'autres choix, je dois participer à ce roulement. Le travail est synonyme de valeurs et d'équilibre pour moi, je ne craquerai pas ; les plannings sont en cours de changement, peut être que l'équilibre se trouvera.

Je tente tout de même un entretien avec l'hôpital de Sélestat où j'ai réalisé mon stage d'étudiante, qui continue de pratiquer les matins/après-midi : pas de place disponible pour le moment. Probablement dans un an, avec l'arrivée d'une nouvelle IRM : une solution de secours palpable.

Puis arrivent mes 45 ans, plus la rupture d'avec mon ancien compagnon qui possède des terres agricoles, et où nous envisagions un avenir. Tout est à recommencer : à moi de trouver ma propre terre.

Ce coup-ci, il est plus que temps ! Et de toute manière, je n'y tiens plus : la révolution se fait ! Je veux mon terrain, je veux cultiver, j'irai chercher mon droit et ma liberté d'exercer.

Début 2025, je tente enfin pour de bon ma demande de CFP pour me permettre de devenir exploitante agricole, et ainsi respecter les règles du cumul d'activités, en avoir le droit légitime.

J'ai à cœur de créer mon activité à mon image, originale et tonique, qui aura encore un impact après ma retraite hospitalière, et ne sait-on jamais, en fonction de son évolution et succès, me permettra peut-être de baisser mon temps de travail à l'hôpital en fin de carrière, m'assurant une sortie sur une retraite encore entreprenante et dynamique.

La création de mon projet, mes démarches

Année 1

Il y a trois ans déjà, je contacte un lycée agricole en Lorraine pour obtenir des informations, l'ayant repéré. Il dispense la formation du BPREA. Ce diplôme existe également en ligne à distance sur 18 mois, à hauteur de 25 heures de travail personnel par semaine, en plus des semaines de stage et des examens en présentiel.

J'y pense fortement, ce serait la solution idéale pour moi, discrète, sans avoir à "demander" ou rendre des comptes. Je me débrouille seule comme toujours et gagne mon droit d'exercer en me l'offrant ! J'anticipe et commence à m'entraîner chez moi avec des cours de CAP maraîchage qu'un m'a prêté un ami, pour voir si cela est faisable.

En travaillant à 100% à l'hôpital, en journée derrière des écrans, je sais que je ne tiendrai pas cette cadence sur 18 mois. N'ayant goût à rendre des comptes, je lâche à contre-cœur l'idée d'obtenir mon diplôme de façon autonome, en me payant cette formation par moi-même.

Je prends le temps de réflexion et cherche par ailleurs d'autres renseignements sur d'autres écoles, les formations dispensées et leurs finalités. Il est certain que ce qu'il me faut, c'est un BPREA, seul diplôme me permettant d'avoir accès à de la terre agricole, mon objectif.

L'école de Lorraine me recontacte quelques temps après : un élève venait de désister et l'on m'appelait pour récupérer sa place en vue de la rentrée à venir. Cette école me conseillait alors la démission pour tenter d'obtenir un financement par Pôle Emploi, façon la plus sûre d'après eux, pour rester dans les temps et ne louper la rentrée. Je refuse net, si je dois quitter un jour l'hôpital pour parvenir à faire cette formation, ce ne sera pas non plus de cette façon, en abandonnant des collègues en sous-effectif et mon établissement, toujours arrangeant avec moi. Le rêve était à portée, mais alsacienne de souche, avec ces valeurs fortes inculquées pour le travail, je ne peux me résoudre à passer par pôle emploi.

Comme d'habitude, je choisis la patience et sais que je trouverai tôt ou tard la solution, convenant à tous.

Année 2

Avec le changement d'horaires et mon sentiment d'enfermement au travail, mes initiatives redoublent. Le temps alloué avant la dépose du dossier ANFH est trop court à ce stade de l'année, mais je suis décidée.

Je prends contact avec le secteur formation de mon établissement, et tente mon premier dossier de financement. Je me mets en relation avec l'école désirée et y passe mon entretien. S'en suivent des heures de recherches sur Internet, les conseils demandés directement aux agriculteurs et maraîchers en place, la prise de contact avec les Jeunes Agriculteurs d'Alsace qui installent les futurs porteurs de projets, participe aux journées portes ouvertes de fermes, je recense les prix de vente...

A l'époque, l'on me parlait de reconversion totale ! Il me fallait fournir un dossier avec des preuves de ma future viabilité à 100%, en tant que maraîchère. Quel challenge quand on connaît les réalités du milieu ! Gagner 400 euros par mois est plutôt courant en devenant

maraichère bio ! Je ne me démonte pas, mon envie est là, mais je bredouille et quitter l'hôpital complètement, je ne le souhaite pas : c'est une sécurité à vie.

Je pense immédiatement aux déclinaisons de toutes les variétés de tomates (rentrée de Guyane entre autres pour les tomates, c'est ma culture phare) : ça, je sais déjà le faire. Les petits fruits s'additionneront à ma production, l'idée de la "Tomatière" se crée. Je table mon dossier en conséquence, mais ressens que je ne fais mouche avec ceci auprès de mon futur lycée.

Le meilleur conseil glané en ce temps-là, et surtout rentable pour l'élaboration de mon dossier, fut le trio " fraise, rhubarbe, asperge". Réalisable, mais si concurrentiel en Alsace : je compte rester "petite", et la concurrence ce n'est pas vraiment mon truc. Je m'active à chercher une idée novatrice !

Passant devant un plaqueminière tous les jours à vélo, l'offrant en cadeau de naissance à des amis, ayant incité mon père d'en planter un dans notre maison familiale et observant sa pousse... Eureka ! Ça fonctionne, et personne ne le fait !

Un sujet qui occupe depuis toutes mes pensées...une solution doit exister. Je demande de nouveaux conseils, je fouille dans ce qui se fait. Y a-t-il des terrains disponibles à la Safer ? Je recontacte des amis agriculteurs possédant des terres, je tente ma chance.

Sur mes congés d'été, j'entreprends ma semaine de stage d'immersion en milieu professionnel en biodynamie, demandé par ma future école. Cette phrase d'amorce est lancée : "alors tu veux devenir maraichère ?". Quel déclic de plus ! J'obtiens un avis très favorable de la part de mes maîtres de stage.

Je contacte de multiples autres interlocuteurs, tels les Jeunes Agriculteurs d'Alsace, la Chambre d'Agriculture, Terre de Liens. Je pousse la porte de mairies comme Muttersholtz, prônant son envie de développer et de rendre disponible des terrains pour de nouveaux projets.

J'ai toujours eu des contacts avec un maraîcher local qui me pousse à l'aventure et que je dépanne de temps à autres bénévolement. Chez lui, j'ai rencontré de nombreux élèves du BPREA réalisant leur stage, et ai pu échanger quant à leur expérience. Dans mon réseau, mes contacts avec d'anciens élèves déjà actifs se tissent : je vois leur parcours, leur avancée, mais aussi pour certains leur découragement... trouver de la terre n'est aisé par chez nous. Je continue toujours mon activité bénévole chez mon amie mycicultrice, et suis ses premières années d'installation, ses points forts et ce qui ne fonctionne pas.

La nouvelle tombe. Le manque de personnel dans mon établissement ne lui permettra de m'accorder ce départ. Une disponibilité m'a été proposée pour prendre mon mal en patience et pallier ma déception, mon encadrement ayant bien compris ma motivation pour ce projet, m'assurant que mon départ pourra se faire l'année suivante. De futurs collègues terminent leur formation de manipulateur.

Je repense au cumul d'activités, auquel j'avais songé à mon arrivée à Colmar. Cette solution me paraissant la plus fiable pour moi, car je n'ai toujours pas résolu le mystère de produire un salaire concret et solide pour motiver mon financement, aux vues des personnes rencontrées pour la création de mon dossier.

Cette solution me paraît la plus viable, me permettant de créer tout en m'assurant un salaire fixe et une retraite dans les deux domaines. Je décide donc de partir sur cette idée, et désire rester réaliste.

Année 3

Retour de ma disponibilité. Grande nouvelle pour moi : mon établissement accepte mon départ en formation ! Nous pouvons nous le permettre, nous embauchons cinq nouveaux collègues cet été, dont ceux financés pour leur reconversion. Magnifique ! Cette année sera donc la bonne... je l'espère tant !

Je remets de nouveau toutes mes idées à plat, pour trouver vraiment ce qui fera mouche, ce qui me démarquera des autres producteurs locaux. J'observe les stands des marchés, y passe du temps, les questionne.

Je ne n'imagine pas créer du "classique" : je veux tabler sur du neuf, du jamais vu ! Les consommateurs, surtout les jeunes, aiment la nouveauté ! Il me faut amener une idée qui sorte du lot et qui plus est, suive le principe du "primeur" : être sur l'étal avant ou après les autres ! Les marchés de Noël regorgent de touristes qui seront présents, pile à la maturité de mes fruits ! Ma décision est prise : les kakis, ! Diospyros, autrement dit : "Nourriture des Dieux" Les plaqueminiers, portant donc les kakis, sont des arbres rustiques et qui ne demandent que peu de traitements. Parfait pour moi, pour débiter. Je contacte des pépinières, prends leurs conseils, en rencontre. Effectivement, cela est possible chez nous. Aujourd'hui, je connais mon futur fournisseur. Mes arbres n'attendent plus que la certitude de mon départ effectif en formation, pour être commandés et mis en préparation.

Je bouscule tout de même la certitude de devoir réaliser ma formation dans mon environnement proche, pour ne passer à côté d'aucune éventualités, et prends le temps de comparer les prix des formations, prends contact avec d'anciens élèves d'un autre lycée, appelle celui-ci.

Je finalise mon choix. Comptant m'installer dans la région de Colmar, ce sera le CFPPA de Rouffach. J'entreprends un nouveau stage d'immersion pour mettre toutes les chances de mon côté, ayant entendu dire que les stages n'étaient valables qu'un an, puis programme mon entretien avec le lycée de Rouffach. Je veux être sûre d'avoir mis toutes les chances de mon côté. Entretien réussi avec mon futur lycée. Il me semble déceler que mon idée leur plait vraiment et qu'elle est innovante. Je sens que ma place m'y attend.

Nouveau contact avec la Chambre d'Agriculture. Celle-ci possède un point d'information pour les porteurs de projets. C'est chez elle que je démarrerai mes démarches de création de mon numéro SIRET. Rendez-vous également réalisé avec la MSA, dans le but de connaître mon futur statut en accord avec mon cumul d'activité. Un check-up médical et un test d'effort sont programmés : footings réguliers, je veux être au top et prête pour la rentrée !

A ce jour, je pense avoir collecté suffisamment d'informations pour constituer mon dossier. Cela m'a permis de concrétiser les questions liées à la réalisation de mon projet, ses problèmes et ses aboutissants... je compte bien ne pas vous faire investir sur le mauvais cheval ! Vous demander cette somme pour ma formation, est à ce jour le plus difficile à envisager pour moi. C'est un fait que je me dois de dépasser, mon projet étant mon avenir. L'école étant là pour m'apporter les ficelles manquantes du métier, notamment en gestion et marketing.

Choix de la formation : le BPREA

Brevet Professionnel de Responsable d'Entreprise Agricole

Ce diplôme se déroule sur une année scolaire, de septembre à juin, et sera composé de 959 heures de cours au centre, et 315 heures en entreprise.

Il me permettra de devenir dirigeant d'exploitation maraîchère, chef de culture ou second d'exploitation, ainsi que de devenir un salarié hautement qualifié, assurant la conduite technique d'une ou de plusieurs unités de production.

C'est exactement ce que je recherche : il me préparera à ma future installation.

Mon choix s'est porté tout naturellement vers l'école la plus proche de mon domicile, à 17 km. Réputée et connue de tous, celle-ci saura, de par la proximité de ma future exploitation, être la plus à même de répondre à mes demandes. Pas un seul vigneron du coin n'y a fait au moins un petit cursus, pendant son apprentissage. C'est clairement l'école référence, dans le milieu.

Mon souhait premier et ma démarche consistent à trouver un terrain pour mes cultures près de mon habitat : pour que le cumul soit faisable, il est dans mon intérêt que mon année d'étude se fasse près de Colmar. Je pourrai y commencer au plus vite, mes prospections, et débusquer le terrain tant espéré. S'il y a un lieu où il faut que je me fasse de nouvelles connaissances ou peut-être trouver un futur associé, c'est bel et bien ici, et c'est pendant cette année que ça se jouera.

Les heures de stages en entreprises réalisées ici, me prodigueront les conseils adaptés à ma région, concrets et réalistes pour moi. Côté fournisseurs locaux, les revendeurs potentiels, mes futurs collègues et concurrents possibles, est essentiel pour moi.

Il y a bien une école dans le Jura, qui offrait une autre vision de l'agriculture qui m'aurait séduite, mais j'ai réussi à me procurer leurs cours par le biais d'une ancienne de leur élève. Autant multiplier les savoirs et aller au plus concret pour moi.

Cette formation va concrètement faire de moi une future gestionnaire et chef d'exploitation agricole, me donnant ainsi accès aux droits sur de la terre agricole. C'est exactement ce que je recherche. : obtenir une capacité professionnelle agricole.

Mon orientation déjà choisie, mon parcours dans cette école compte va m'apporter le savoir manquant en maîtrise des techniques de productions, de la transformation et de la commercialisation de mes produits. Des outils d'aide à la décision (OAD) et à la maîtrise des technologies de l'information et de la communication, me seront enseignés. Savoir anticiper et s'adapter, rechercher les meilleures pratiques et techniques disponibles pour progresser : essentiel, dans ce milieu du vivant.

Il m'y sera en premier lieu appris à me positionner dans mes choix de cultures, puis d'apprendre à piloter mon système de production, de conduire son processus de production dans l'agroécosystème, puis d'assurer la gestion technico-économique,

financière et administrative de mon entreprise, et enfin de valoriser et transformer ma production. Il me semble que la formation est plus que complète, et me permettra d'être compétente pour ma future gestion d'entreprise.

Pendant la formation, il me faudra valider des unités capitalisables. Celles-ci se dérouleront en situation professionnelle, à l'écrit ou à l'oral. Chacune correspond à une capacité globale du référentiel de compétences, et toutes doivent être validées afin d'obtenir le Brevet Professionnel de Responsable d'Entreprise Agricole.

Ma future école ayant déjà récolté tous les documents nécessaires à mon inscription, nous sommes prêts.

L'après-formation, et le dossier

L'accès à la terre agricole

A ce jour, et ce qui reste LA priorité majeure de mon projet, est de trouver mon/mes lieux de culture. Mon projet étant fondé sur une surface d'un hectare environ, avec de préférence évidemment, déjà un accès à l'eau... la tâche probablement la plus ardue de ce que je compte entreprendre. Va-t-il falloir m'associer ou non pour pouvoir m'établir ? Je n'en ai encore aucune idée, et espère vivement faire de bonnes rencontres parmi les étudiants participants à cette même formation. Et de toute manière, d'ores et déjà, aucune occasion n'est perdue, pour communiquer mon besoin de terres : je vais à la rencontre de chaque agriculteur ou viticulteur sur mon chemin. Le fait que je n'ai encore mon diplôme, me donne moins de crédibilité, mais les contacts sont néanmoins pris, on ne m'oubliera pas, jusqu'à l'obtention de celui-ci.

La Safer (permettant la création de dossier avant diplôme) est déjà contactée régulièrement, les annonces sur le Bon Coin, sur les réseaux sociaux, Terres de Liens (organisant son assemblée prochainement à Colmar et mon ami y cuisinant, je compte évidemment lui offrir un petit coup de main pour l'occasion), les journées d'installations organisées par ma future Chambre d'Agriculture...

Bref, entrer dans les réseaux en place pour exister et être vue, est mon objectif du moment, pour dénicher ce terrain qui se fera selon moi par le bouche-à-oreille, et par mon obstination.

Choix de mes futurs fournisseurs

Dès votre accord, je me permettrai de réserver une centaine de scions de plaqueminiens, grâce à mon intermédiaire pépiniériste, lui-même ne pouvant me procurer la totalité de ceux-ci, car il n'a pas toute la gamme de variétés désirées. Ceux-ci seront stockés par ma pépinière, pour grappiller une année de croissance. Ils seront comme cela déjà prêts et adaptés à la région, et surtout disponibles dès l'acquisition du terrain. Je vais également tenter de me rapprocher de cet agriculteur, à une année de son départ en retraite, pour lui proposer éventuellement de planter déjà quelques-uns de mes scions sur sa parcelle, en remplacement de ses pommiers.

En cultures annexes, j'envisage une safranière sur rotation de culture tous les trois ans, en attendant la fructification de mes arbres, ainsi qu'une framboiseraie et autres variétés de petits fruits dont certains rares, ou inexistantes pour le moment dans la région.

Pour ce qu'il est des bulbes de safran, je ne pouvais trouver meilleur maître en la matière que mon futur fournisseur, le plus grand safranier d'Alsace, ayant formé lui-même la majorité des autres producteurs d'Alsace. Nous avons déjà parlé d'une commande en commun, ses années d'expériences et sa maîtrise étant une valeur de choix, m'évitant les déconvenues d'un débutant dans le choix de mes produits.

Le bouturage de mes cassissiers, groseilliers, petits fruits peut être envisagé dès maintenant. Récupération de mes futurs plants de framboisiers, à la fin des récoltes d'été etc. Je compte glaner le maximum de futurs plants, variétés à bouturer autour de moi, lors de mes futurs stages et auprès des maraîchers que je fréquente déjà.

Création de mon entreprise

Les contacts étant pris et les informations connues, il me faudra créer mon numéro Siret. Je suis aidée par le point d'information de la Chambre d'Agriculture de Sainte-Croix-en-Plaine, destiné à ceci.

Reste à m'inscrire en tant que cotisant solidaire auprès de la MSA, chez qui j'ai déjà eu mon premier rendez-vous et dont je connais les procédures, débiter la communication de mon entreprise, la fabrication d'un covering pour mon véhicule, acquérir un stand de bord de route type "fraise" à relooker version Kaki, demander mes droits de vendre à la mairie choisie, ainsi qu'au propriétaire du terrain privé où mon stand ouvrira. Il me faudra démarcher les restaurateurs, en vue de les convaincre d'intégrer les kakis dans leur menus, plats sucrés, salés (de multiples possibilités existent), conforter mes liens et organiser des contrats avec mes futurs partenaires revendeurs. A ce stade de mon parcours, je dispose déjà de trois revendeurs, placés sur Amap et sur les marchés, de Colmar à Guebwiller, prêts à me vendre mes productions. Il est certain que ma marge sera moindre, mais le temps économisé à la vente de mes produits me permettra de continuer mon activité à l'hôpital à temps plein.

Je compte m'adapter à celui-ci et trouver, pendant les premières années, le rythme me permettant d'exercer correctement ces deux activités. Mes cultures sont d'ores et déjà choisies, en fonction de leur demande de main-d'œuvre et de mes possibilités hors hôpital. Mes congés seront posés lors des pics de récoltes, ma priorité donnée aux kakis, culture nouvelle, de niche, à laquelle je devrais m'adapter et trouver son propre rythme sur ses premières plus faibles années de production... les autres cultures étant connues et mises en place en fonction du temps, disponible à ce jour.

Depuis neuf années que j'exerce à l'hôpital Pasteur, j'ai pu constater qu'échanger un poste de matin contre un poste d'après-midi est aisé. Peut-être même que l'idée d'un accord avec mon encadrement pourrait être envisagé, si cela arrangeait aussi mes collègues. Cette optique me dégagerait des matinées pour mon cumul d'activités : un plus, mais non absolument nécessaire.

Imaginer l'accueil d'un woofeur pendant mes périodes de grosses récoltes, m'évitant ainsi des frais de main-d'œuvre est aussi à l'étude, pour avoir déjà effectué des missions de woofing moi-même.

Bref, j'ose espérer à la croissance de mon entreprise en concordance à celle de mes arbres, et à l'arrivée de plantes nouvelles et précurseurs également, faisant du changement climatique un allié. Je viserai ainsi probablement, une baisse de mon temps de travail à terme, ceci ne s'imaginant qu'à partir d'une dizaine d'années après mon installation.

A ce jour, je me sens tout à fait à même physiquement de concilier les deux en taux plein, et vous prie de m'accorder cette chance.

Aparté de taille

J'aimerais me permettre de vous évoquer les liens forts avec mon établissement.

Ayant habité de nombreuses années sous le soleil et n'ayant pour le moment aucune obligation qui m'en empêche, j'aime à prendre des disponibilités, durant les périodes hivernales : un salaire en moins pour l'hôpital, pendant les mois où personne ne pose ses congés.

Nous avons su, depuis des années, trouver nos compromis et j'en suis très satisfaite. Je ne compte abandonner mon établissement alors qu'il ne m'a jamais abandonné lui-même. Dans notre secteur, il est bien connu qu'il existe une pénurie de manipulateurs radio depuis de nombreuses années. Mon encadrement souhaite que je reste, et moi aussi. Je pars en formation pour revenir de plus belle, avec enfin, un projet concret qui me motive.

Travailler à l'hôpital est un métier noble, tout autant que ce que je compte entreprendre. Relier les deux en les cumulant, créeront pour moi, j'en suis sûre, un équilibre parfait.

Dynamique et en mouvement à l'extérieur, un besoin crucial pour moi sur une demie journée ou sur des journées off, provenant de mon travail sur dix heures, je suis en contact, apportant mon aide à autrui dans mon rôle de soignante, lors de la deuxième partie de journée.

Mes plaqueminiers seront productifs d'ici 5 ans. Il n'y a plus de temps à perdre. Le marché que je vise est une niche, il est crucial pour moi d'être parmi les premiers !

Mon salaire restant assuré, un temps de travail pouvant être adapté à l'avancée de mon projet, les liens établis avec mon encadrement, et une future réserve de manipulateurs en approche, une école ayant ouvert ses portes à Colmar même : tant de raisons qui me font espérer que vous déciderez de me suivre également, en m'offrant cette chance, et que vous partagerez mon enthousiasme en ayant gagné votre intérêt.

Je souhaiterais également préciser que je n'ai aucun goût pour les effets de mode, telles les reconversions post-Covid tournées "vers la nature".

Depuis mes tout premiers petits jobs d'été, à 12 ans déjà, j'ai pratiqué la récolte du tabac et suis toujours restée proche du monde agricole... trop de framboises dans notre jardin familial, j'allais les vendre au plan d'eau voisin pour me faire un peu d'argent de poche... un dîner chez des amis, ils me connaissent, ils savent que je viendrai avec une cagette de mes tomates qui n'ont aucune comparaison avec celles des grandes surfaces.

Mes grands-parents étaient pépiniéristes de vigne, mon père a enseigné pendant une courte période au lycée agricole de Wintzenheim et a dispensé des cours de taille. Mon frère a repris en activité secondaire les vignes de mon père. Ce domaine ne m'intéresse pas. Il est devenu bien trop dur d'écouler les stocks de nos vins alsaciens. Des vignes commencent à se vendre, c'est le moment de prendre la relève. Colmar possède de plus un climat spécifique, et je compte bien en tirer parti pour réussir mon projet !

Je n'ai ni enfants, ni prêts en cours, suffisamment d'économies pour lancer mon projet sans aides aucune sauf celle de mon droit au CFP.

Je vous remercie de votre lecture, et espère avoir réussi à trouver les mots qui sont les miens, pour vous convaincre de m'accorder cette chance.



De la nourriture des Dieux en passant par l'Or Rouge!

10/04/2026

Projet d'installation

Vue d'ensemble

BPREA au Lycée agricole de Rouffach sept-juin 2026-2027

Installation prévue et souhaitée à partir de juillet 2027

Entreprise individuelle, sous micro-BA, en cotisant solidaire

Cheffe d'exploitation sans demande d'aides

Activités : Cultures du Plaqueminier, Safran et petits fruits. Transformation des kakis.

Vente directe des kakis en frais et séchés , du Safran à un revendeur et des petits fruits à restaurateurs et particuliers

Situation géographique : Proche de Colmar en plaine

Objectifs

1. Créer ma propre activité pérenne en restant en cumul d'activités pendant au moins trois ans en temps plein, puis éventuellement si nécessaire, revoir mon temps de travail à l'hôpital ou non suite à la pousse de mes arbres.
2. Trouver l'équilibre . De plus en plus statique devant des écrans sur mon lieu de travail, je cherche à contrebalancer la tendance en étant active et mobile en plein air.
3. Le plaisir de créer, d'apprendre un nouveau métier en cumulant celui que j'ai choisi à ma vingtaine, devenir ma propre patronne et aussi pouvoir travailler seule, en fonction de mes valeurs et envies.
4. Introduire une nouveauté en Alsace, le kaki (fruit des Dieux), secteur de niche , dans un microclimat spécifique, dû à l'effet de foehn sur les sommets vosgiens.
5. A 45 ans, prendre un probable dernier tournant dans ma vie professionnelle. Envisageant et préparant ainsi, ma future retraite, qui pourra de par mon projet, être encore active grâce à mon activité secondaire, en préservant ma santé physique et mon tonus, sur les vingt prochaines années à venir.

Grandes étapes

I. Trouver mon terrain

L'étape la plus déterminante dans mon projet , sera celle de l'obtention de mon futur terrain de culture dans la zone envisagée.

La Safer, gérante officielle des ventes agricoles et priorisant les primo-accédants sera très certainement ma clé dans l'accès à la terre. Je suis chaque mercredi, la parution de leurs nouvelles annonces. J'en ai fait de même avec la Chambre d'Agriculture et compte participer à leur journée de conseils en installation, m' y faire connaître et glisser mon numéro par ci par là. Même si j'ai déjà dépassé l'âge requis, l'association des jeunes agriculteurs d'Alsace est également prête à me conseiller dans mes démarches d'installation. Terres de liens est une option envisagée également permettant des reprises de fermes. Tous les acteurs agricoles sont des mines d'informations pour moi, je leur parle de ma recherche de terrain et vais à la rencontre de toute personne pouvant m'aider dans ma quête. J'imagine que l'on commence à savoir qu'une "Infirmière de Pasteur" souhaite concrétiser son

projet. Je parle généralement de kiwis, revenant de Nouvelle- Zélande, cette idée plait et je ne révèle ainsi mon réel intérêt pour les kakis, secteur de niche, la discrétion est de mise (je profite de cet aparté pour vous le demander également si vous me le permettez).

C'est à mon sens comme cela que je parviendrai à dénicher ce qu'il me faut , à force d'insistance dans ma démarche, de présence et en étant à l'affût. Magazines spécialisés avec petites annonces, mes prospections directement sur place pour tenter de rencontrer les propriétaires des lieux.



En procédant de la sorte, j'ai débusqué ma plus belle "opportunité" du moment. Un cultivateur d'arbres fruitiers, partant en retraite l'an prochain et dont les enfants ne souhaitent reprendre son affaire. Il s'agit d'un terrain grillagé parfaitement situé, au milieu d'autres plus grands cultivateurs de fruitiers dans ma zone de recherche et possédant déjà son accès à l'eau et le tuteurage nécessaire à mes cultures. Il n'y aurait qu'à continuer à remplacer ses arbres par les miens, lui-même se séparant déjà doucement des siens, sentant la fin de son activité approcher. Pour l'instant, ce qui bloque ce cultivateur, est que je sois considérée comme simple "infirmière" et que le métier lui semble trop risqué pour moi, financièrement parlant. Il ne sait pas pour le moment que j'opte sur le cumul d'activités, me rendant plus stable à ce niveau. C'est aussi cette rencontre qui m'a conforté dans ce sens. J'attends de pouvoir lui montrer que je suis inscrite au lycée de Rouffach, lui prouvant ainsi ma détermination. Chercher ma capacité agricole puis je retenterai de le convaincre par la suite. J'y gagnerai ainsi un maître en la

matière surement encore un peu disposé à me prêter main forte et à m'intégrer dans le milieu.

Mes voisins directs étant les plus gros de ce secteur et réputés pour être les Géo Trouvetou dans l'arboriculture, ils seront avertis de mon idée d'implanter du plaqueminier et j'imagine qu'ils s'amuseraient à me donner leurs meilleurs conseils pour réussir moi même.

Il existe une entraide forte dans ce milieu et les nuits de gelées, tous se regroupent pour lutter ensemble et protéger les cultures en allumant des brûlots ou en effectuant une micro aspersion des bourgeons (photos ci dessus). Je compte bien reprendre le flambeau de cet homme s'il décide de me faire confiance. C'est lui même qui m'a envoyé ces photos un soir de gelées, j'ose donc croire en cette opportunité, assurément, la meilleure qui soit pour moi !

Il me reste néanmoins une solution, si ma recherche de terre agricole ne devait pas aboutir dans le secteur colmarien, mon grand père m'ayant légué une prairie dans mon village natal. Ceci n'étant vraiment pas mon choix de base, à 45 minutes en voiture de mon habitat actuel, je ne pourrais surveiller mes cultures quotidiennement tout en venant exercer à Pasteur. Ce terrain pourrait tout de même convenir à mes plaqueminiers mais il s'agirait là que d'une option de dernier recours, préférant pour l'instant plutôt m'imaginer en location dans mon secteur ou un partenariat avec un associé s'occupant des ventes de nos productions.

Il Choix de mes cultures, achats, entreposage, gagner du temps de croissance

Je compte, dès la certitude de pouvoir partir en formation, acheter mes futurs scions de Plaqueminiers et les stockerai chez mon pépiniériste dans le secteur de Sélestat. Je souhaite qu'ils s'adaptent au plus vite au climat local, car malgré mon idée de base, je n'ai trouvé à ce jour, un pépiniériste du coin en mesure de m'en fournir suffisamment, et surtout aux variétés souhaitées. L'Italie sera peut être mon partenaire pour m'en procurer, eux même leader en la matière, ce qui me permettrait ainsi de voir leurs techniques de cultures directement sur place et récupérer mes futurs arbres avant ma rentrée au lycée pendant cet été. Je prendrai également des derniers conseils auprès d'un expert en la matière en Belgique, passionné par le plaqueminier et ayant lui-même tenté de



nombreuses variétés, pour finaliser mes choix pour mon projet en Alsace. Le but étant d'étaler les récoltes sur plusieurs mois grâce à différentes espèces de plaqueminiers arrivant à maturation successivement, pour écouler plus aisément ma production, et être certaine que mes fruits seront mûrs pendant l'affluence des marchés de Noël.

La vente des kakis plus la transformation des invendus en séchés feront que les longs mois d'hiver n'auront plus le même aspect prochainement!

Une fois mes arbres rapatriés et stockés, je pourrais songer au bouturage de mes futurs cassissiers et autres petits fruits. Cette étape de bouturage démarrant en juin et se prolongeant sur les mois à venir, je pourrai m'en occuper simultanément à mes études. J'ai déjà dans mes propres jardins de quoi faire et un ami maraîcher, possédant une belle gamme d'autres petits fruits chez qui je me procurerai le reste. Encore une fois, l'entraide prime et avec une petite marge à se faire, je souhaite qu'il soit l'un de mes revendeurs de ma production sur les marchés. La récolte étant déjà assez fastidieuse, je ne pourrai opérer à la vente. Il aimerait se lancer dans la commercialisation de sorbets, encore une idée qui me permettrait de lui écouler ma marchandise.

Quelques producteurs locaux aux variétés nouvelles ont largement retenu mon attention. Prochainement, ils seront présents sur des manifestations que je ne compte manquer. Être en avant poste et glaner les meilleurs conseils est une nécessité pour moi.

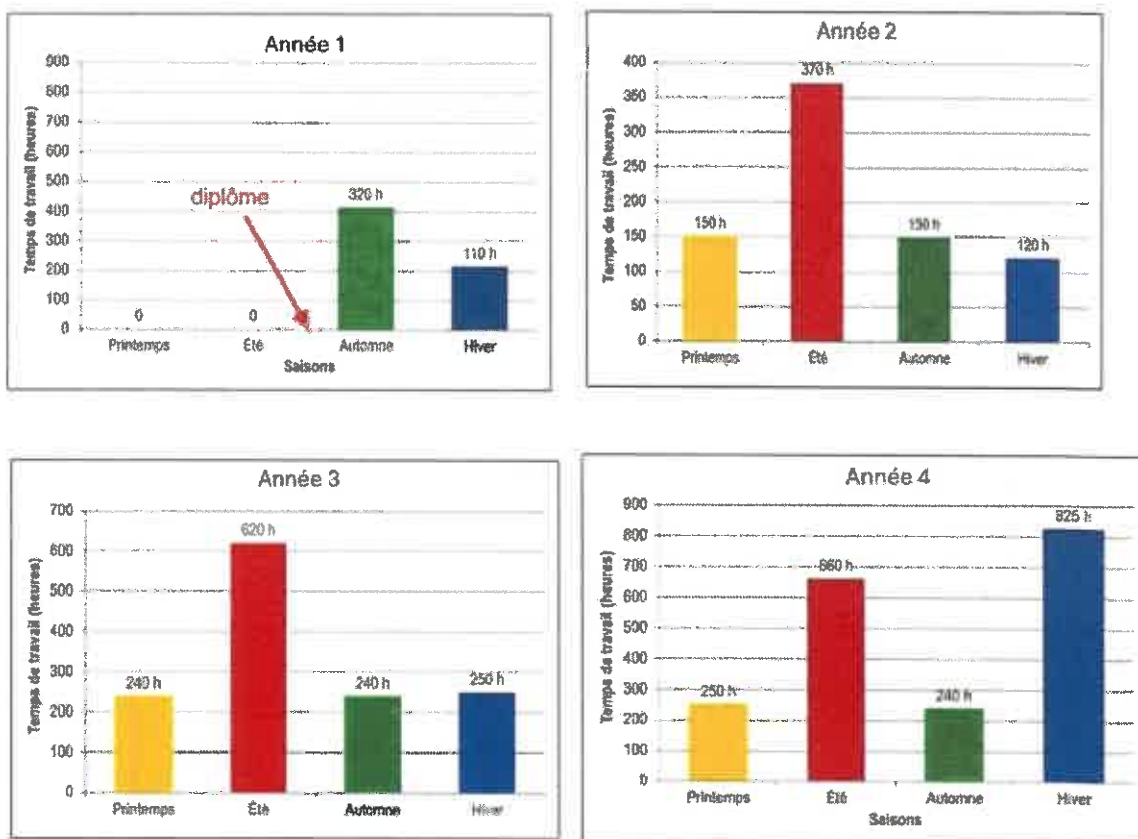
Pour ce qu'il est des bulbes de safran, mes contacts pris avec le pionnier local me permettront, grâce à une commande groupée, d'obtenir les meilleurs prix possibles pour des bulbes de qualités dont je lui laisse le soin du choix. Il me formera pour la culture du safran, comme il en a déjà formé tant d'autres.

Être pionnière étant pour moi le plus grand défi de ce projet, je suis prête à accepter des dépenses plaisirs de variétés nouvelles avant d'en récolter peut être un jour, le fruit de l'effort et de la satisfaction.

III Essais et réflexions pour arriver à l'équilibre idéal de mon cumul d'activités

Par les tableaux (ci joint en annexes; 1/ calendriers avant et 2/ après rectifications), base de ma réflexion, il m'est maintenant possible d'élaborer une trame de cultures me rendant possible mon cumul d'activités en adaptant les surfaces exploitées.

Si je considère les données récoltées, avant et après rectifications, il me saute immédiatement aux yeux que si je suis seule sur mon projet, il me sera tout à fait impossible de vendre par moi même mes productions (temps estimés sur les histogrammes ci dessous, toutes activités confondues de la culture, transformation, livraisons et à la vente en directe) en continuant en plein temps à l'hôpital. Je réfléchis donc en priorité à user de revendeurs, déjà présents sur les marchés.



L'idée de relooker un point de vente type "fraise géante allemande", en version kaki, me permettra la vente de mes kakis en hiver.

La publicité sera toute faite avec mon kaki géant et l'on me trouvera sur un axe routier emprunté par touristes et résidents alsaciens, aux abords de préférence, d'un marché de Noël.

Transformer la culture non vendue en Hoshigakis (Kakis séchés), me sera possible pendant des moments de creux, sur mon point de vente entre deux clients, en soirée ou fait par une tierce personne, les fruits devant être pelés. Les kakis étant pour certains astringents ou non, je m'adapterai à leur période de leur pleine maturité et dois pour se faire, avoir pensé à plusieurs stratégies pour les recycler en cas d'inventus du fruit brut.

Il me faudra concevoir et construire un séchoir avec des claies adaptées au séchage en rondelles de mes kakis en surplus. M'équiper d'une chambre froide de stockage, le kaki aimant particulièrement le froid pour blettir et donc parvenir à son stade parfait de maturation.

Ces tableaux me donnant également les clés de mon futur rythme de vie, je peux commencer à établir un planning pour mes futurs congés annuels qui coïncideront, les premières années, avec les récoltes du safran, puis vers la quatrième et cinquième années à celle de mes plaqueminiers. Je compte sur les longues journées d'été et de la luminosité tardive, pour me permettre mes récoltes de petits fruits. Un étudiant ou jeune saisonnier sera probablement embauché et rémunéré pour m'aider dans les récoltes de ceux ci pendant quelques semaines en été. Les woofers étant les bienvenus également.

Je n'oublie en cela que mon objectif premier, reste à long terme les plaqueminiers.

La culture du Safran en rotation sur 3 à 4 années avant renouvellement, pourrait aussi tendre à être abandonnée si la culture du kaki montre de bons résultats. Il est toujours question d'atteindre un équilibre faisable et atteignable en conservant un salaire fixe provenant de l'hôpital.

Vous pourrez noter que j'ai ajouté une catégorie "autres", Je pensais notamment à tenter la culture et transformation de piments venus d'ailleurs et de gingembre (une connaissance s'y étant mise, ses essais se confirment) et pourquoi pas la production et la revente de jeunes plants atypiques style "chayote", "mini concombre" pendant le printemps. C'est une option que j'envisage si la surface acquise me permet l'installation d'une serre. A chaque saison sa création et développer des "nouveauautés surprises" reste mon ambition.



Investissements et amortissements prévisionnels

La première année suivant mon installation, sera évidemment celle qui aura les prévisions d'investissements les plus élevées, avec notamment l'achat du terrain, de l'outillage et des bulbes de safran (culture amortie en une année).

Le foncier et le matériel seront achetés en fond propre. En théorie, je ne devrais avoir besoin d'un recours à un emprunt pour aucune étape de mon installation.

Nous pouvons voir dans le tableau ci joint " Simulation des Cultures" (Annexe 3), que le prévisionnel total pour l'achat et l'installation de mes cultures serait de 23040€ à l'année 1 (ou de 10640€ sans le safran). L'achat des bulbes étant un coût non négligeable, je déciderai en fonction du prix de mon futur terrain s'il est judicieux d'installer cette culture en année 1 ou 2 post acquisition, cette production ayant l'avantage de s'auto amortir en une année, je devrai être certaine d'être prête avant de lancer celle ci sur un terrain pouvant l'accueillir (vol, rongeurs, sangliers...). Cette différence de somme sera investie pour grillager en premier lieu ma surface de production ou installer une borne d'irrigation (le safran ne nécessitant pas d'eau autre que les pluies).

Le choix se portera par la suite sur mon matériel tracté, motoculteur et remorque (8000€), tracteur 40 CV Kubota plus attelage (9000€), quad d'occasion plus attelage et remorque (6000€). Un conteneur maritime sera installé pour le stockage sur place de mon matériel (3000€). Un premier devis a été réalisé pour du matériel d'irrigation sans micro aspersion, 935€, je pense devoir le rééditer par la suite avec les réalités de mon terrain. Petit outillage indispensable: scies, sécateurs, semoirs, bâches, filets anti insectes, pare grêle, débroussailluse ou tondeuse... voici encore tant de plus petites choses que je pourrais commencer à acquérir d'occasion ou non, pendant mon année d'étude.

A ceci, s'ajoutent toutes les charges opérationnelles, engrais, amendement, coûts d'irrigation environ 1000 mm/an, véhicules et carburants, frais d'entretien du matériel, électricité pour mes transformations, loyer ou achat, MSA en cotisant solidaire (prévision 300€ à l'année), balance numérique (+200€ de contrôle par le service des fraudes tous les 2 ans), assurances, séchoirs, mon stand Kaki et une embauche sur les pics de production, en régime micro B-A, je pourrai réaliser ma comptabilité par moi même évitant ainsi des frais conséquents.

Au niveau des chiffres de revenus sur la production brute (voir annexe; [simulation de culture surface](#)), on peut constater que je mise mes premières années, mon équilibre grâce au safran, déjà productif la première année après son installation et ce pour un chiffre estimé à l'année 2, de 10310€ à 17810€ en fonction du rendement du safran et à l'année 5 de 13770€ à 21270€. J'ai planifié de suite mes prix au plus bas (sauf pour les petits fruits) pour rester cohérente avec le fait de déduire directement des marges de reventes, n'ayant le temps de vendre moi même mes produits (hormis kaki).

Bref, les dépenses en début de projet seront conséquentes, je m'y prépare. J'imagine à ce jour avoir réussi à amortir et rembourser complètement mon projet vers l'année 10 après son lancement, avec à ce stade, la probable fin de ma culture de safran (les bulbilles et bulbes pouvant être éventuellement revendus), des petits fruits à réinstaller car arrivant en

fin de vie (en fonction du temps disponible pour les récoltes et de rendements de ceux-ci), une ou plusieurs nouveautés installées, et surtout avec des plaqueminières au meilleur de leur forme et production.

Conclusion

A donc seulement 55 ans atteint et avec encore une dizaine d'années à œuvrer au sein de l'hôpital, j'aurai créé une option bis, rentable en m'assurant un petit bonus pour ma future retraite (également louable ou légable en cas de difficultés physiques).

Peut être aussi un début de voie de sortie autonome et inspirante pour moi de l'hôpital, ou simplement un temps de travail à adapter.

De belles et originales idées y seront encore développées, de nouveaux partenaires de travail rencontrés et mon équilibre parfait sera enfin atteint en cumulant mes deux métiers de cœur.

Le bon sens paysan, enseigné dans cette formation, sera l'allié de taille, j' en suis sûre pour transformer ce projet "ruisseaux" en forte et productive "rivière".

HOPLA KAKI

BUSINESS PLAN



Introduction

Lors de l'entretien avec mon futur lycée, la phrase qui a surtout interpellé ma responsable de formation lorsqu'elle m' a demandé ce que je souhaitais apprendre a été: " comment les vendre, mes kakis ?". Elle s'est réjouie en me rétorquant un " ça, on va vous l'apprendre!".

Je me sens donc sereine, en ayant pour l'heure également trouvé les réponses à cette question par mes propres recherches sur le terrain avec un carnet de contacts qui tend à s'étoffer .

Je compte mettre toutes les chances en œuvre dès ce jour, de par mes choix de stages, à l'élaboration de ma stratégie finale de vente, pour qu'elle soit prête dès la sortie de ma formation, et directement applicable.

Le Kaki, secteur de niche

1/ Mon entreprise

“ Hopla Kaki ”, se situera sur un terrain acquis grâce aux droits ouverts à la Safer, lors de l’obtention du diplôme de chef d’exploitation : le but principal de ma demande de CPF. En attendant l’acquisition de ce précieux terrain proche de ma zone d’habitation, et en ayant obtenu de droits l’autorisation auprès de mon établissement, il me sera maintenant officiellement possible d’ exercer en tant qu’ exploitante agricole grâce à mon diplôme en poche. Transversalement à ma recherche, je pourrai continuer à me faire la main chez des cultivateurs rencontrés pendant ma formation. Ayant quelques finances de côté me le permettant, et étant plus que prête, je souhaite vivement avoir trouvé ce terrain, approprié à mes futures cultures, dès la sortie de mes études et pouvoir démarrer mon activité immédiatement.

2/ Secteur non concurrentiel

Ma culture phare choisie, le kaki, étant un secteur de niche, il n’existe à ce jour pas de concurrence alsacienne ! Mais, il faut l’avouer, elle n’est plus très loin.

En préparant mon dossier, je me rends malheureusement compte que d’autres cultivateurs commencent également à y songer, et ont déjà planté quelques arbres d’essais. Il va donc me falloir ne pas perdre de temps dans la réalisation de mon projet.

Je me suis directement positionnée pour y faire mes futurs stages pendant ma formation. Ils ont tous accepté.

Au final, peut-être qu’ une future association pourrait en naître, si nous partageons les mêmes idées et eux déjà du terrain! Du moins, leurs essais me permettront peut-être d’ améliorer “ma” technique de culture. Un gain de temps énorme et des erreurs non commises en finalité à y gagner !

Ceux ci même , me rassurent sur l’étendue du potentiel marché alsacien ! N’y a-t-il pas plusieurs cultivateurs de pomme en Alsace!

Etre précurseur en variétés nouvelles en Alsace est ce qui me passionne et me guide. Pour en avoir l’audace, avoir vérifié la faisabilité du projet, je ne reculerai pas, même si je ne suis pas la première à commencer leur commercialisation.

Le climat en cours de changement me sera favorable, et j’ai l’avantage de bénéficier d’un salaire assuré, me permettant mes essais. L’olivier , les arachides , les fruits à coque tels les pistachiers commencent à faire parler d’eux dans la région. J’ai bien encore d’autres idées

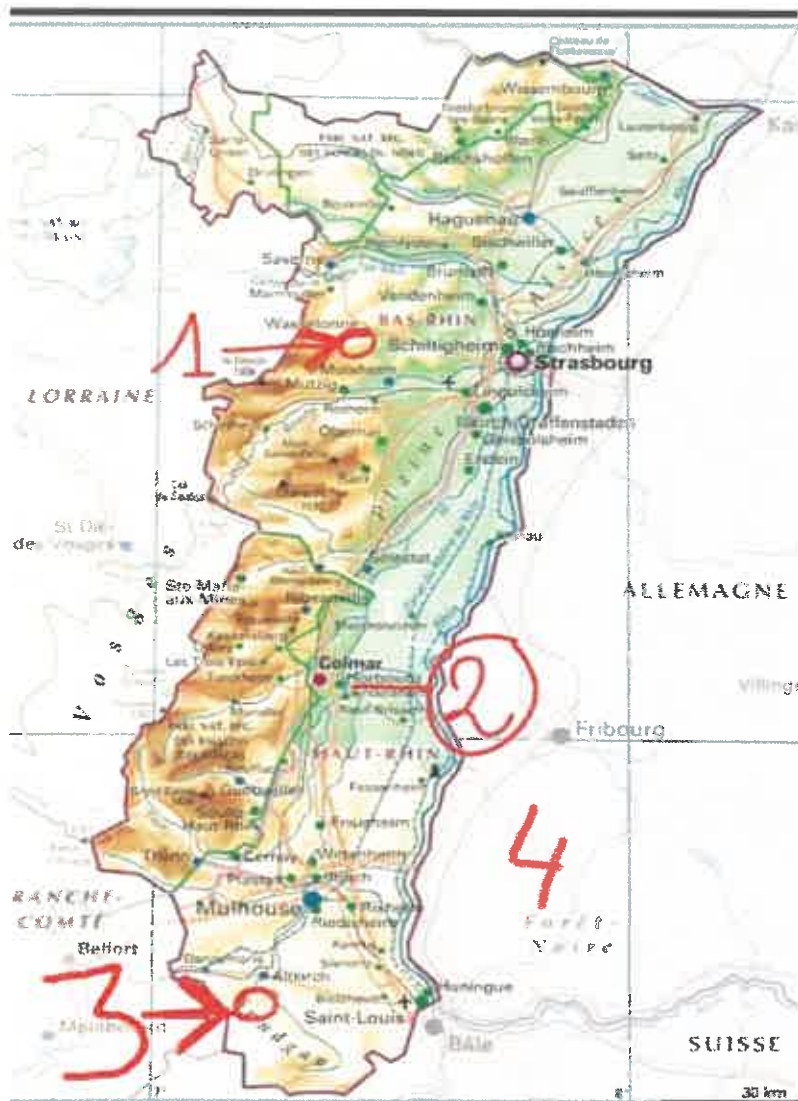
en réserve, tout en conservant quelques cultures ayant fait leurs preuves, avec des récoltes dispatchées sur l'année, pour m'assurer la viabilité de mon projet.

Voici représentés sur la carte, les trois tout premiers débutants en kaki trouvés à ce jour :

1 et 2 étant sollicités pour mes lieux de stage

3 étant un écho de discussion de marché

4 une rumeur d'un futur projet en Allemagne crée par français y ayant un terrain



3/ L'aspect vente

L'Alsace étant la première région de France en consommation de produits locaux par habitant (9%) en **circuits courts**, je souhaite cibler ma stratégie sur ce fait. La région étant de plus, très touristique pendant mes pics de production, d'où également mes choix, me situer sur un axe principal de circulation pour la vente en direct sera l'atout de ma réussite.

1-

Mon stand en forme de Kaki sera disposé en hiver en accord avec l'une des mairies de mon secteur et un étudiant, un retraité, un wooper ou encore un membre de ma famille sera embauché pour le tenir en fin d'après-midi, si je ne peux le faire par moi-même, étant occupée par la récolte, au réapprovisionnement de mon stand ou en livraison, ou tout simplement sur mon lieu de travail.

Ce style de vente (nommée au "déballage") est autorisé pendant 60 jours à l' année, ce qui me sera bien suffisant pour mes kakis.

Une adaptation de mes congés annuels sur les phases de plus grosses récoltes et de ventes sera de mise pour éviter d'avoir recours à des frais d'embauche, ou solliciter de la main d'œuvre.

Voici le genre d'installation (photo prise dans mon secteur), que je compte réadapter à mes kakis, le pédoncule étant pour le coup bien ressemblant à celui de mes futurs fruits. J'ai à ce jour déjà ma camionnette pouvant le remorquer. J'aurai d'ici-là appris l'art de la conduite avec un tel attelage!

J'attends pour l'heure aussi votre délibération, pour m'acheter mon futur véhicule plus léger du quotidien, adapté aux livraisons et floqué pour démarrer ma visibilité.



J' envisage de proposer une offre à la caisse, 5 euros pièce, pour **la vente en direct**.

Pour avoir passé quelques heures à observer un stand "fraise- asperge- rhubarbe" situé sur un axe stratégique, il y a des horaires favorables, les week-ends de préférence, plus

touristiques. A ce jour, en étant manipulatrice radio à l'hôpital, nous effectuons un seul roulement de week-end par mois, cela me semble donc envisageable.

2-

Il est évident que je ne pourrais compter à 100% sur les ventes directes provenant de mon stand pendant les week-ends, et compte pour se fait, avoir recours à des amis **revendeurs** sur les marchés classiques. Je me verrai certes délestée d'une marge sur mon produit mais bénéficierai ainsi de plus de temps pour mon propre stand, mes récoltes.

Pour suivre mon amie cultivatrice de champignons, j'ai pu avec les années, voir ce qui fonctionnait le mieux pour elle. Ce sont clairement les Amaps et les petits marchés de producteurs qui ont sa préférence ainsi que les restaurateurs étoilés.

3-

Le système d' Association pour le maintien d'une agriculture paysanne, **AMAP**, se déroulant la semaine, sera mon lieu de prédilection numéro deux à ne pas manquer pendant la récolte des kakis. Ce type de vente me permettant d'écouler de façon certaine ma marchandise à faible coût pour moi. Les clients prépayent leur commande et viennent la récupérer sur un moment court, un jour fixe, m'évitant encore un gain de temps sur mes ventes avec un critère de garantie.

4-

Les **restaurateurs** seront à envisager par la suite. Le kaki se cuisine tout autant sucré, que salé! Il me sera dès lors, possible de démarcher ceux-ci, et d'entreprendre de les convaincre d'ajouter le kaki "alsacien" à leur futur menu. Cette région ne manquant pas d'offres de restauration , ni de touristes pendant les très attractifs marchés de Noël, il me faudra réussir à me placer ! Et pourquoi pas une boisson type " vin chaud" au jus de Kaki pour les enfants ! Ce fruit étant encore très peu connu, et connaissant personnellement son potentiel, j'espère bien captiver et séduire quelques étoilés ! Avez-vous déjà goûté un canard aux kakis? Pour attirer les nouveaux consommateurs jeunes, il faut miser sur l'originalité, à moi de savoir placer mon produit et de fidéliser le milieu de la restauration.

5-

La personne sur qui je compte pour la reprise de son terrain après son départ en retraite, vend actuellement une partie de sa production de pommes à un **supermarché local**.

Pourquoi ne pas également envisager de reprendre sa suite à ce niveau. J'ai pour l'heure également déjà pris contact avec le responsable du rayon fruits et légumes de mon habitat proche, suite à la parution de leur publicités disant rechercher des nouveaux producteurs locaux. Une valeur sûre d'écouler en masse mes fruits en cas de surproduction (je l'espère), ou si au contraire, la vente directe connaît un creux, en rognant certes sur ma marge.

6-

Il me reste aussi la possibilité d'installer un contrat avec un des **dépôt vente**, type Coeur paysan (conservant cependant 35% de la marge de mon produit). Je ne l'envisage pas pour le moment, n'ayant décidé d'investir dans un label bio, d'une, coûteux à l'année et ne connaissant pas à ce jour les futurs traitements à apporter à mes arbres, je ne m'avancerai donc à ce stade du projet. Il s'agit pour moi d'une option, telle que les grandes surfaces, un dernier recours pouvant écouler de grosses productions.

7- Quant aux invendus, j'espère pouvoir leur apporter une valeur ajoutée, en les **transformant** en Hoshigakis (technique japonaise traditionnelle de séchage des kakis) ou en rondelles séchées dans mes séchoirs spécifiquement conçus pour ceci.

Les nouveaux magasins de bouche du centre de Colmar, qui remplacent les anciens commerces de ville, seront peut-être enclins à revendre mes produits transformés.

N'hésitez pas à les goûter !



Ces différents procédés de vente de mes kakis associés à d'autres partenaires éventuels tels les coopératives de maraîchers, la vente en ligne, le clic and collect, des casiers à légumes, les cantines scolaires, l'interprofession Fruits et Légumes d'Alsace seront autant de débouchés à explorer ensuite pour la vente de mes produits frais si les circuits courts ne sont pas suffisants. Mes premières années dans le métier me permettront d'affiner ma

stratégie, n'ayant encore des récoltes à leur maximum, dues à la croissance en cours de mes plaqueminières. Cette culture, choisie notamment pour sa robustesse, ne nécessitant

que peu de traitements et donc moins de matériel à posséder et à stocker, a tout pour me plaire. Mon idéologie de préservation de la biodiversité est respectée et entreprendre une activité telle que l'agroforesterie, peut voir le jour avec mes plaqueminiers.



Et pourquoi pas encore envisager d'autres options, telles que les **fleuristes**, des **tisaniers**, les feuilles étant reconnues pour leurs vertus, une autre gamme de produits transformés, jus etc...

Culture de petits fruits

L'Agriculture en Alsace, comme dans d'autres régions, est soumise à des risques auxquels les agriculteurs peuvent être confrontés tels que le gel, les sécheresses, les inondations, la grêle, les risques biologiques, les maladies, les ravageurs...je ne peux tout miser sur une seule espèce arbustive, je me dois de créer un lieu de cultures multiples, m'assurant des récoltes et des travaux plus homogènes sur toute l'année. Je compte donc agrémenter mon futur terrain, de plantations de petits fruits tels que des framboisiers, des groseilliers, cassis, amélanchiers et quelques nouveautés.



Mes futurs stages sont anticipés, l'un d'eux se déroulant chez un producteur spécifique de ce genre de petits fruits. Celui-ci m'a répondu avec un large sourire lorsque je l'ai abordé quant à mon étude de marché pour ces produits-ci.
TOUT SE VEND !!

Il tient son stand au marché de Horbourg-Wihr. Sa réponse rapide et simple, m'est largement suffisante pour en imaginer de même. Je rêve quant à moi, d' un accord avec la base nautique, comme dans mon enfance, pour vendre mes produits ! Ils fournissent glaces et frites à leurs usagers, pourquoi ne pas leur proposer également mes petits fruits ! Ce démarchage se fera en temps et en heure, et sinon, mes revendeurs classiques seront probablement chargés de la revente de ces produits en attendant de trouver la meilleure option pour moi, ces petits fruits ne pouvant être conservés longtemps. Restaurateurs, boulangeries, glaciers seront démarchés.

Mon ou mes woofers, occupés principalement à la cueillette de mes petits fruits le matin, contre logement et repas avec après midi libres pour découvrir la région, seront mes alliés précieux. Je ne compte pas imaginer de système de libre cueillette, restant petite à mon échelle.

Les chiffres de production relevés sur mes tableaux prévisionnels, ont été trouvés par différentes manières, et j'espère un peu augmenter le rendement de ceux-ci dans la réalité de mon projet. Aimant la fraîcheur et la proximité d'une forêt, mon idée d'agroforesterie y est liée. Mes framboisiers se trouveront proches de mes plaqueminières, mes calculs de tuteurage et d'irrigations restant donc des approximations, car visés à se modifier en fonction de leur emplacement réel sur la parcelle et en fonction de l'avancée de mon apprentissage. A Horbourg-Wihr, sur mon futur lieu de stage donc, on songe tout comme moi à miser sur l'agroforesterie, ce qui en fait un stage de choix pour moi.



Leur conception de l'agriculture se rapprochant de la mienne, j'ai hâte de découvrir ce lieu repris par les enfants d'une maman en solo. Celle-ci l'a créé seule il y a quelques années, tout comme moi donc, et perdurant à ce jour, j'y vois un exemple à suivre. Ce temps d'expérience d'autres sera un gain de temps énorme pour moi, sur une plus petite surface, il faudra que je sois plus efficace.

Le Safran, l'or rouge



Le safran, autre culture peu exigeante en traitements, en concordance avec mes valeurs et dont la récolte se fait fin septembre-octobre sur deux à trois semaines, sera donc idéal pour enchaîner après ma saison de petits fruits. Cette plante-ci demandera une rotation de ses bulbes tous les trois à quatre ans. Ce dernier choix de ce début de projet, me permettra au moins d'assurer une culture alternative et rentable en attendant la pousse de mes plaqueminiers. Je pourrai la renouveler une ou plusieurs fois en fonction de ses résultats puis gagner en espace pour envisager plus de plaqueminiers ou tout autre choix du futur.

A ce stade de réflexion, j'envisage une à deux rotations de cette culture.

Mon formateur, mon fournisseur, mon revendeur

Quelle belle aubaine d'avoir songé à prendre quelques contacts auprès de safraniers de la région, de leur avoir proposé mon aide pour la récolte et d'avoir été retenue par le maître en la matière! Celui qui m'enseignera que l'on ne peut que bien faire, qu'en y mettant tout son cœur, de ses propres mots. Il se veut bien être mon guide sur mon début de route dans le safran, l'ayant déjà été pour près de 200 d'autres élèves!

Il m'apprendra que ce n'est que la qualité du safran que je saurai produire qui déterminera les débouchés envisageables pour sa revente. Mon formateur, qui ne crée quasiment que pour l'excellence! Il a d'ores et déjà accepté de procéder à la revente de ma future production si son exigence en qualité est atteinte. Je me dois donc d'être rigoureuse pour espérer envisager cette issue.



Mon amie mycicultrice est également revendeuse de safran pour l'une de ses connaissances. C'est ainsi que j'ai rencontré son safranier et commencé mon approche de ce milieu. Un concept similaire d'emballage pourrait me séduire dans le futur.

J'avoue pour l'heure, avoir un faible pour l'idée du crémant au safran, si original et conçu par mon futur formateur. Participer à ce nouveau concept me séduit déjà. Une idée si particulière, à l'heure où nos ventes de vins sont en décroissance. En

matière de safran, je suivrai fidèlement mon formateur et compte lui faire toute confiance quant aux idées de ventes de ma petite production sur 30 ares. Qui saurait mieux que lui me conseiller également pour cette partie du processus ?

Conclusion

Je n'aurai su concevoir le trio classique alsacien "rhubarbe- fraises- asperges", car j'ai à coeur de créer mon projet avec des nouveautés et en vue de surprendre ma future clientèle, " safran-kaki- petits fruits" sera mon départ, et je me souhaite de perdurer dans la voie de l'innovation et continuer d'oser!

SIMULATION CULTURE SURFACE / COUTS/ RESULTATS

PREVISIONNEL EN FONCTION DE CHAQUE CULTURE SOUHAITEE
SUR CINQ ANS

Annexe 3

PEITTS FRUITS Durée de vie 10-15 ans

SAFRAN Rotation sur 3 ans

PLAQUEMINIERS Productifs à partir de l'année 5, puis en constante évolution.]

Coûts de l'irrigation, de son entretien et des futurs traitements à apporter à mes plantations encore inconnus à ce jour/ prix revendeurs framboises estimé 12€/kg kakis 3€/kg safran 15€/gr

| SEMAINE DU PROJET : | Nb d'années avant la production | framboises | casais | grosses | variété surprise | plaqueminier | Total |
|---|---|------------|----------|----------|------------------|------------------------|----------------|
| | Durée de vie de la plantation | 2 | 2 | 3 | 2-3 | 4-5 | |
| | Surface de la parcelle en m2 | 10 | 15 | 15 | ? | 3-4 | |
| | Distance de la plantation entre les rangs | 400 | 150 | 150 | 1000 | 3000 en Abacost Plus V | |
| | Linéaire en mètres | 2 | 3 | 3 | 3 | 0,3 | |
| | Nombre de pieds à planter | 150 | 50 | 50 | 50 | 200 | |
| | Prix unitaire en euros du plants, bulbes | 300 | 45 | 34 | 40 ? | 60000 | |
| | Prix pour la surface envisagée | 1,82 | boutures | boutures | 7-8 ? | 25-30 | 15596 |
| | Poste palissage/ tutorage TTC | 1036 | | | 300 | 12000 | 4419 |
| | Poste matériel d'irrigation 1,7 euro/m/lt | 255 | 85 | 85 | 85 | 425 | 935 |
| | Amendement/ Fertilisation | 50 | 30 | 30 | 30 | 150 | 490 |
| | Frais préparation terrain, pose tutorage | 450 | | | 200 | 2000 | 1450 |
| | Total investissements de départ, mise en place | 1559 | 115 | 115 | 760 | 7363 | 23040€ |
| | -Irrigations dépendant de la météo | | | | | | |
| | -Désherbage / Taille | | | | | | |
| | - Aménagement | | | | | | |
| | - Protection des cultures contre ravageurs et maladies, traitements | | | | | | |
| | - Récolte Safran | | | | | | 7 500€ |
| | - Gestion des risques/ Adaptation/ Aménagements | | | | | | |
| | -Irrigations dépendant de la météo | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| | -Désherbage / Taille | | | | | | |
| | - Aménagement / Traitements | 100 | 50 | 50 | 50 | 250 | -500€ |
| | -Récolte safran en grammes et petits fruits et kakis en kilos | 170 | 30 | 40 | ? | 500 à 1000 | |
| | - table de prévisionnel avec prix fixés pour revendeurs en C | 2040 | 350 | 440 | ? | 7500 à 15000 | 10310 à 17910€ |
| | -Récolte safran en grammes et petits fruits et kakis en kilos | 190 | 35 | 45 | ? | 600 à 1200 | |
| | - table de prévisionnel avec prix fixés pour revendeurs en C | 2280 | 395 | 495 | ? | 7500 à 18000 | 10660 à 21170€ |
| 2ième année : premières récoltes de petits fruits, suite récolte de pistils de safran | | | | | | | |
| 3 ième année : maintien des travaux d'entretien, poste irrigation, traitements lutte ravageurs et Récoltes | | | | | | | |
| 4 ième année : maintien des travaux | | | | | | | |

d'entretien, poste irrigation, traitements lutte ravageurs et Récoltes

5 ième année : l'arrivée des kakis , maintien ou non d'un deuxième cycle de safran ou choix d'agrandir le verger

| | | | | | |
|------|-----|-----|---|--------------|----------------|
| 190 | 35 | 45 | ? | 500 à 1200 | |
| 2280 | 385 | 495 | ? | 7500 à 18000 | 10660 à 21170€ |
| 190 | 40 | 50 | | 500 à 1000 | 1000 |
| 2280 | 440 | | | 7500 à 15000 | 13770 à 21270€ |

-Récolte safran en grammes et petite fruits et kakis en kilos
-Idée de prévisionnel avec prix fixés pour revendeurs en €

Récolte safran en grammes et petits fruits et kakis en kilos
pour prévoir le prix de vente directe pour les clients

Prévisionnel du temps de travail

Par Culture et par Saison

Annexe 1

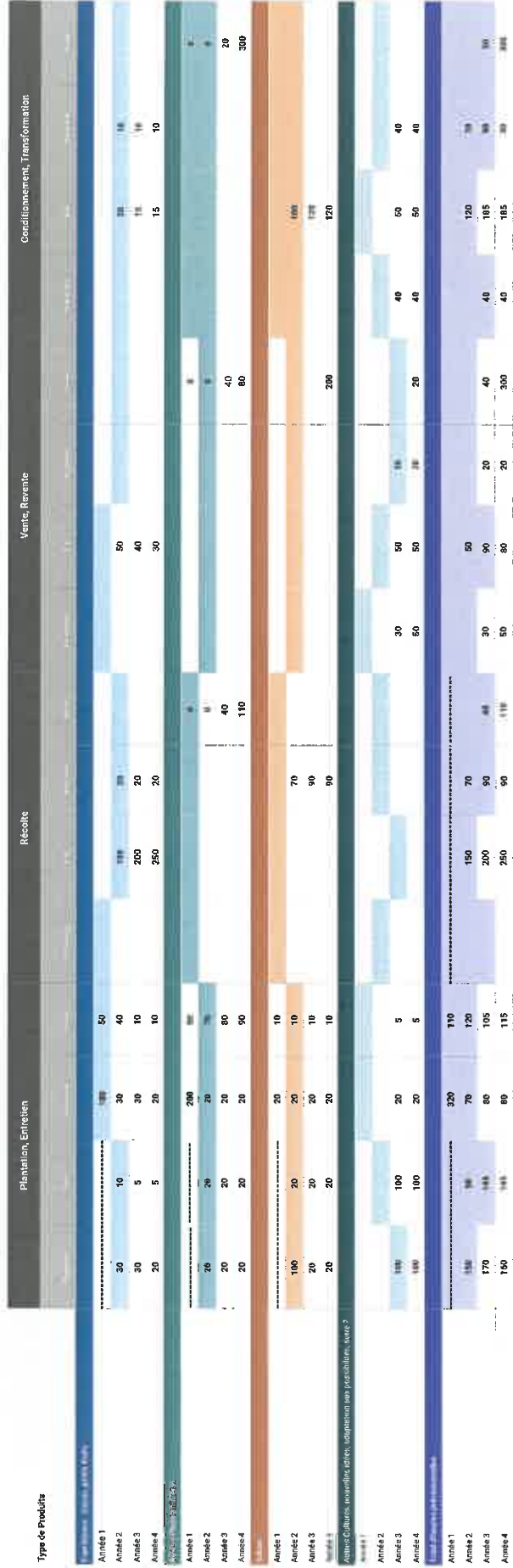
Mon Exploitation

HOPLA KAKI

Déchargé par ap@laposte.fr le 10/01/2022 à 10:00

Il est intéressant de noter, que la réflexion du choix de mes cultures est basé sur les périodes de récoltes de celles-ci

Le Kaki étant ma priorité, premiers fruits escomptés Année 4 (quelques premières Année 3). Une rotation des bûches de safran tous les 3 ans -implantation régulière- des petits fruits, d'une durée de vie d'une dizaine d'années.



Prévisionnel du temps de travail après rectifications

Par Culture et par Saison

Annexe 2

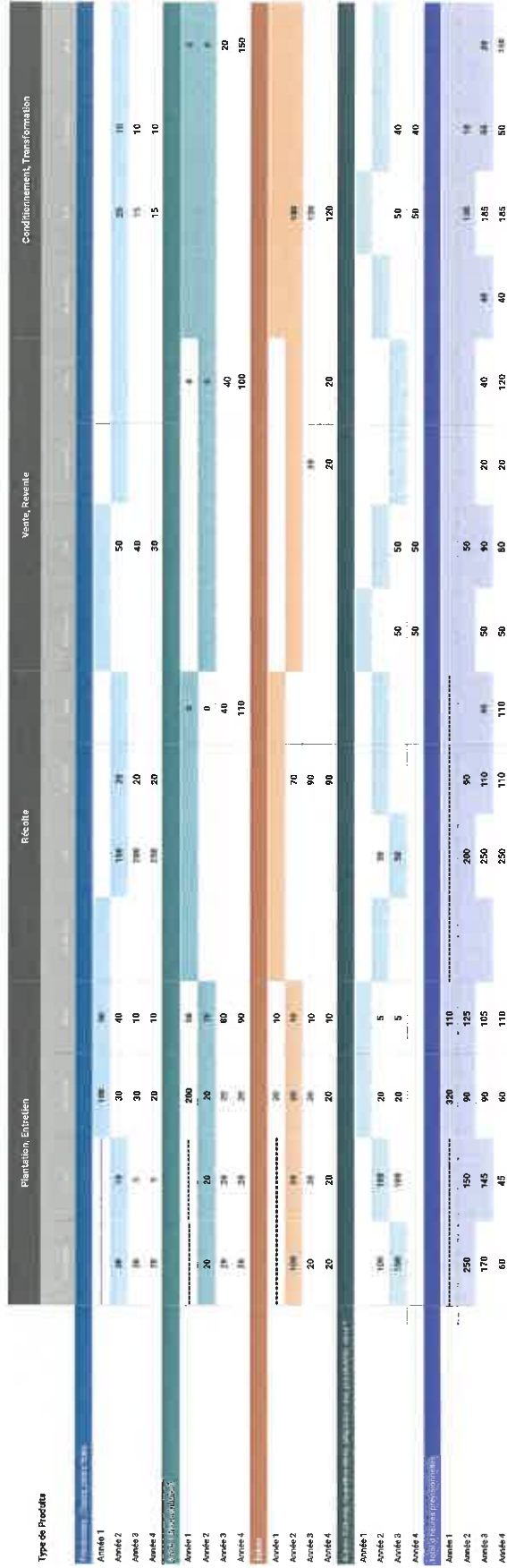
Mon Exploitation

HOPLA KARI

Dernière part distribuée : Année 1, début Automne 2027

Il est intéressant de noter, que la répartition du choix de mes cultures s'est basé sur les périodes de récoltes de celles-ci

Le Kari écoulera pendant ses premières foires exportées Année 4 (quelques premières Année 3). Une rotation des bulbes de 5 ans tous les 5 ans. Implantation régulière des pois (tous deux durées de vie de 5 ans) d'année en année





Convention de stage «Découverte d'un métier» Reconversion professionnelle

Entre

La Chambre d'Agriculture d'Alsace - N° de SIRET : 130 018 153 00010

D'une part, et

L'entreprise de stage : La PLEUROTIERE EARL
 Adresse : 84a rue de la Vallée 68570 SOULTZMALT
 Mail* : lapleurotiere@gmx.com
 Téléphone : 06.19.82.37.52

Nom et prénom du/de la stagiaire : ..

Adresse : 115, rue des Isgerbach
 CP : 68000 Ville : COLMAR Téléphone :
 Mail* : pouille@yahoo.fr
 Date de naissance* : 31/05/1980

Objet, période, durée, horaires

Le stagiaire désigné non scolarisé effectuera un stage de «découverte d'un métier» dans l'entreprise afin qu'il soit aidé dans sa décision d'orientation professionnelle. Il s'agit essentiellement d'un stage d'observation. (Les activités liées aux travaux forestiers et à l'élagage sont exclues). L'objet du stage est de faire découvrir au stagiaire le métier de :PLUYICULTEUR..... La durée totale du stage est fixée à : 5 jours maximum dans l'entreprise.

Période du/...../..... et du/...../..... au/...../..... (sauf dimanche et j. fériés). van PJ
 Les horaires de stage sont portés au maximum à 7 heures par jour et 35 heures sur 5 jours.

Engagements de l'entreprise vis à vis du stagiaire

L'entreprise désigne M/Mme.FONDS-MONTAUR..... tuteur.rice chargé.e du suivi du stagiaire. Elle s'engage à faciliter la découverte du métier, à ne pas mettre le jeune en situation de danger et en particulier à ne pas lui confier l'utilisation de machines dangereuses, à réaliser oralement à l'issue du stage un bilan de stage avec le/la stagiaire. Attention : Un seul stage (5jours) est possible dans la même entreprise et en aucun cas ce stage ne peut être considéré comme une période d'essai avant une embauche.

Fait à Sainte-Croix-En-Plaine le : 03/03/2026

L'entreprise **La Pleurotière**
 84A rue de la vallée - 68570 Soultzmall
 06.19.82.37.52 - lapleurotiere@gmx.com
 TVA FR749202023551 - EARL au capital de 7500€
 RCS Colmar 920 203 551 00014
 FR-BIO-01

Le représentant légal

Mme FONDS-MONTAUR
Florence
 (signer aussi au verso)

La présente convention complétée et signée doit nous parvenir par mail 5 jours avant le début du stage au plus tard. Le stage ne peut commencer qu'après accusé réception de la validation de la convention par retour de mail de la Chambre d'agriculture d'Alsace. Veuillez garder l'original car aucun exemplaire ne vous sera retourné.



UN MODÈLE DE COLLABORATION INÉDIT EN CHIFFRES

UN LOGO DEVENU UNE MARQUE DE QUALITÉ L'INNOVATION ET L'EXPÉRIMENTATION

Une structure originale unique en France !

L'IFLA (Interprofession Fruits & Légumes d'Alsace) réunit autour d'une même table les producteurs, distributeurs (GMS), grossistes et transformateurs alsaciens et cela depuis 21 ans ! Cette structure unique en son genre en France est une spécificité alsacienne qui a toujours fait du dialogue une source d'action.

L'IFLA suscite et anime le dialogue interprofessionnel :

- de façon préventive, pour optimiser la mise en marché d'une production importante, pour mettre en relation un producteur avec un réseau de distribution potentiel, pour fluidifier les relations au sein d'une même filière...
- de façon curative, pour gérer les tensions liées à des sur ou sous-productions, pour entretenir le dialogue entre les parties...

Découvrez la composition de l'IFLA

L' Interprofession Fruits & Légumes d'Alsace se compose de membres actifs répartis en trois collèges :

Collège 1 :
« production »

Introduction

L'agriculture occupe une place non négligeable dans le Grand Est. Avec près de 50.000 exploitations (Draaf Grand Est, 2023), les filières agricoles, viticoles et forestières sont d'importants moteurs de l'économie régionale. La surface agricole utile (SAU) est estimée à 3.060.800 ha, c'est-à-dire, 54% du territoire (chambre-agriculture Grand est, 2023). Elle représente 10,7 % de la SAU de la France entière. Le Grand Est est d'ailleurs la première région française pour l'exportation des produits agro-alimentaires, de produits de bois, de blé tendre ou de maïs. On y cultive presque de tout et même des cultures très spécifiques comme le raifort et le houblon dont 95% de la production nationale. La plus grande part de la production est dédiée aux céréales, (54% de la SAU totale), dont le blé 5,1 millions de tonnes (16,9% de la production nationale), suivi du maïs, 1,5 million de tonnes (11,5% de la production nationale)(Agreste, 2022).

La production fruitière et légumière est moins importante comparativement aux céréales. Selon la Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la forêt (DRAAF), (les vergers occupaient environ 3500ha) sur un total de 400 exploitations en 2019(Draff, 2019), ce qui équivalait à 2,2% de la surface nationale. Pendant ce temps, (les légumes représentaient 3,8% de la production nationale)(Agreste, 2020). Pour une superficie de 12.576 ha, la production a été estimée à 265.366 tonnes la même année. La part belle est faite aux lentilles qui représentent 45% des surfaces.

Toutefois, malgré sa belle contribution au développement économique du territoire, l'agriculture contribue significativement à la dégradation de l'environnement. On parle de pollution agricole. Cette pollution est essentiellement due à des pratiques de type fertilisation, ou protection phytosanitaire.

Pour la fertilisation, il s'agit majoritairement de l'azote, du phosphore et du potassium, éléments indispensables pour le bon développement des plantes. Cependant, utilisés à de fortes quantités, ces minéraux dissous dans l'eau ou fixés sur des particules de sol sont transportés soit par le ruissellement ou par le drainage dans les eaux de surfaces et/ou souterraines. Le phosphore associé aux nitrates en excès, contribue à l'eutrophisation des milieux aquatiques. Cela se manifeste par d'importantes proliférations végétales ou algales, diminuant ainsi la qualité des eaux et leur biodiversité (Viennot et al., 2009).

Selon une étude menée par le (Cnrs, 2023), 66% des nitrates dans les eaux continentales proviennent de l'agriculture en France. Les zones les plus exposées étant les plaines alluviales qui contiennent les eaux des grands bassins, et qui sont des lieux privilégiés pour l'agriculture intensive, ce qui correspond exactement au profil typique du relief alsacien, d'où la problématique de pollution des eaux par les nitrates. En effet, selon un rapport de la Direction Régionale de l'Aménagement et du Logement (DREAL) publié en 2016, le seuil de potabilité de l'eau, tous paramètres confondus, était dépassé sur 25% des points mesurés (due essentiellement aux nitrates et pesticides) Une autre étude réalisée cette fois-ci en 2019 a

Agriculture

« Cœur paysan », producteurs en direct

Un magasin de vente directe de producteurs ouvrira ses portes début décembre à Colmar, dans l'ancien Lidl de la rue de Neuf-Brisach. « Cœur paysan » rassemblera 35 paysans alsaciens, de la vallée de Masevaux jusqu'à Sand, près de Benfeld.

Françoise Marissal - 15 nov. 2016 à 05:00 - Temps de lecture : 4 min



À l'image du magasin « Hopla » à Oberhausbergen, « Cœur paysan » sera géré et tenu par les producteurs locaux. Archives L'Alsace/

Marché paysan, vente à la ferme, Ruche qui dit oui !, Amap, les filières courtes ont le vent en poupe. Dernier exemple en date : l'ouverture, début décembre à Colmar, de « Cœur paysan », un magasin de vente directe. 35 agriculteurs, de la vallée de Masevaux jusqu'à Sand près de Benfeld, vendront directement leur production dans l'ancien Lidl de la route de Neuf-Brisach.

Publicité

« Tout est parti d'une étude menée il y a un an par la Chambre d'agriculture et la Région sur la préservation et la valorisation des prairies de l'Ill », indique Denis Digel, président des maraîchers réunis de Sélestat et porteur du projet. « Préserver les prairies, c'est une chose, mais il faut savoir ensuite que faire avec. Les éleveurs sont touchés de plein fouet par la crise du lait et de la viande et ne peuvent se permettre d'avoir des prairies qui leur coûtent de l'argent. »

Les gens veulent savoir ce qu'ils mangent

Une des pistes évoquées dans cette étude était la création de magasins de producteurs. D'une part, ils permettent aux agriculteurs de valoriser leur production. « Les fermes auberges ont permis de préserver l'agriculture de moyenne montagne, de même que les magasins de producteurs en sous-montagne, comme le Cellier des montagnes à Hachimette. »

3 Résultats et discussion

Comme souligné précédemment, les conventionnels n'ont pas répondu à notre enquête, les résultats que nous présentons ne concernent donc que les MSV et les Maraichers bios.

3.1 Profils des agriculteurs

3.1.1 Niveau de Formation

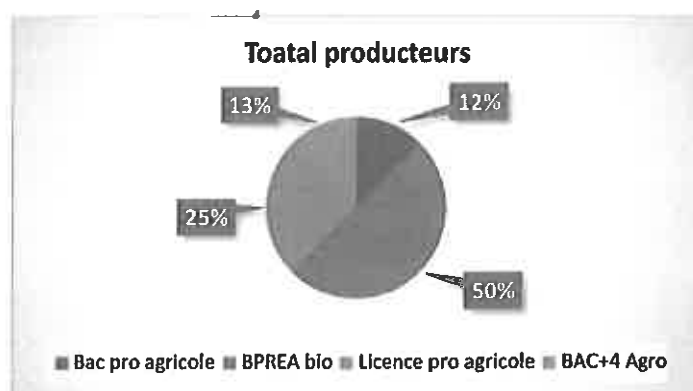


Figure 11: Répartition du niveau de formation des agriculteurs

Le graphique ci-dessus présente la répartition du niveau de formation chez les différents agriculteurs. Après une première exploitation des données, les résultats montrent que la moitié des enquêtés ont eu un BPREA en bio (Brevet Professionnel de Responsable d'Entreprise Agricole) avant leur installation. L'autre moitié étant répartie entre ceux qu'ont une licence professionnelle (25%), un Bac professionnel agricole (13%) et un Bac +4 en cycle classique (12%).

Cependant, cette répartition diffère remarquablement si nous regardons de façon séparée les catégories (voir figure 12). En effet, pour les MSV, les producteurs ont soit un BPREA bio ou une Licence professionnelle avec respectivement 60% et 40%. Tandis que chez les bios, trois types de formation sont recensés (BPREA Bio, Licence professionnelle et Bac+4) réparties de façon égale, 33% chacune.



Figure 12: Répartition du niveau de formation pour chaque catégorie

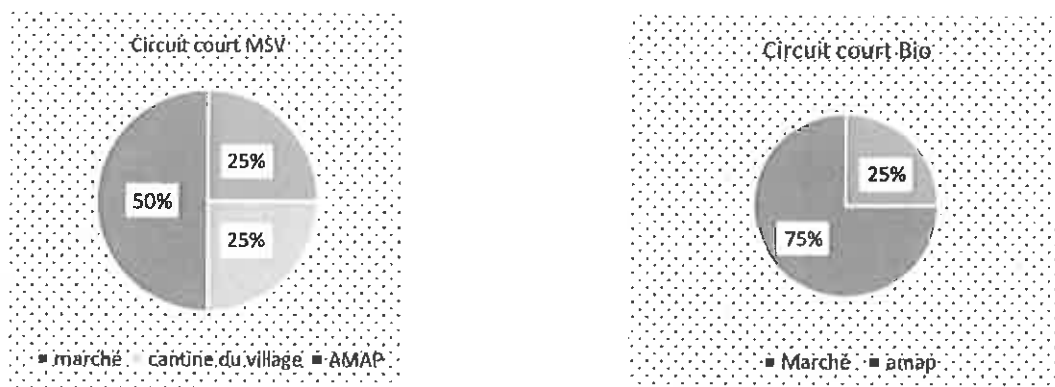


Figure 20: Composition du circuit court en fonction des catégories

La figure 20 donne une représentation de la composition du circuit court en fonction de chaque groupe. Le graphique montre que chez les deux groupes, le circuit court est majoritairement constitué des AMAP. Cette illustration reflète effectivement la réalité du terrain. Chez les producteurs biologiques, la presque totalité d'entre eux s'inscrit dans ce mode de vente car, c'est une forme de garantie. En effet, comme souligné plus haut, l'AMAP, est une forme de contrat entre le producteur et ses clients. Le producteur s'engage à leur fournir un panier bien rempli sur un temps déterminé et en retour le consommateur s'engage à payer le prix fixé et à prendre son panier sur la durée du contrat. C'est donc une sorte d'assurance pour le producteur car, cela lui garantit qu'une partie de sa production est vendue d'avance. S'agissant de la vente à la cantine du village observée chez les MSV, c'est due au fait que certains MSV sont financés par la municipalité. Ils sont donc dans l'obligation de vendre une partie de leur production à la cantine en question.

De façon générale, nous avons vu que les maraichers commercialisent leur production en grande partie en vente directe avec une différence entre les deux groupes. Les résultats observés chez les MSV entrent en conformité par rapport à plusieurs études. Par contre, chez les bios, où nous avons noté une dominance du circuit long, une contradiction est observée par rapport à la bibliographie. Par exemple, l'enquête de (Benoit, 2019), montre que les maraichers lotois commercialisent en grande partie leurs légumes en circuit court, c'est-à-dire dans les marchés (70%) et à la ferme (50%). Les résultats de l'enquête de (Agrobio-Bretagne, 2009) montrent qu'en maraichage diversifié, les débouchés sont majoritairement constitués par la vente directe, les AMAP et les Marchés. Toutefois, les données de (Agence Bio, 2022b), rentrent en cohérence avec nos résultats. L'étude montre que la vente directe en légumes bios représentait 25% en 2022. C'est la distribution en magasin spécialisé et la grande distribution qui dominent au niveau des différents circuits avec respectivement 40,8 et 33,1%. Ces résultats étant en parfaite cohérence avec nos données. Nous pouvons nous demander alors si ce n'est pas la covid qui faisait exploser la vente directe en maraichage bio ?

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 037/2026/60093 - - BREVET PROFESSIONNEL RESPONSABLE D'ENTREPRISE AGRICOLE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 30 |
| Opérer une reconversion | | 40 | 0 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | -120 | 0 |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | 20 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | 0 | 0 |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 35 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | 6 |
| B (ou contractuel assimilé) | 1 | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | 10 | 0 |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | 3 | 0 |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | 120 | 0 |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | 1 | 20 | 20 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | |
| | | | 136 |

Fiche demande

Etablissement : HOPITAUX UNIVERSITAIRES DE STRASBOURG **N° demande :** 028 / 2026 / 60117

Nom :

Matricule : **Date de naissance :** 22/07/1988 **Date entrée FPH :** 10/06/2014

Statut : Titulaire **Temps de travail :** 100 % **Temps de service :** 12 ans et 2 mois

Grade : ADJOINT ADMINISTRATIF

Diplôme :

Adresse :

Organisme : 625103 VISOLOTTO

NDA : 42670274467 **Catégorie :** SECTEUR PRIVE LUCRATIF

Caractère : Continu **Dates de formation :** du 01/09/2026 au 30/09/2028

Répartition : **Coût module :** 11 320 €

Durée PC : 533 jours **Durée totale :** 533 jours **Coût horaire :**

Prise en charge demandée : du 01/09/2026 au 30/09/2028

Nature : Dossier classique **CGR :** 02/07/2026 **Décision :** Sans décision

Intitulé : BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR DIETETIQUE

Diplôme visé : BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR DIETETIQUE

Niveau visé : Niveau 5 - Bac + 2 (ex Niveau III)

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 |
| 30 jours | 25 jours | 30 jours | 20 jours | 27 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 20 jours | 0 jours | 0 jours |
| 09 / 2027 | 10 / 2027 | 11 / 2027 | 12 / 2027 | 01 / 2028 | 02 / 2028 | 03 / 2028 | 04 / 2028 | 05 / 2028 | 06 / 2028 | 07 / 2028 | 08 / 2028 |
| 30 jours | 30 jours | 30 jours | 20 jours | 28 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 6 jours | 27 jours | 0 jours | 0 jours |
| 09 / 2028 | | | | | | | | | | | |
| 0 jours | | | | | | | | | | | |

Droits utilisés : 0.0 jours **Durée non indemnisée :** 0.0 jours **Droits restants :** 720.0 jours

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 2 360,02 € | 0 € | 9 751,59 € | 12 111,61 € |
| 2027 | CFP (350) | 5 883 € | 0 € | 25 725,61 € | 31 608,61 € |
| 2028 | CFP (350) | 3 206,98 € | 0 € | 14 023,71 € | 17 230,69 € |
| Total : | | 11 450 € | 0 € | 49 500,91 € | 60 950,91 € |

Hébergement : **Repas :** **Transport :** **Subrogation pédagogie :** 11 320 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

028 / 2026 / 60117 DC BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR DIETETIQUE Sans décision 533 jours

01. Quel est votre parcours ?

Entrée dans la Fonction Publique Hospitalière en 2014 en tant que régisseur, je suis actuellement Gestionnaire Ressources Humaines des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg depuis 6 ans. De la publication du poste vacant ou du besoin à la signature du contrat, je suis en charge du processus de recrutement des agents d'un certains nombres de Pôle de soins, recherche et médico-techniques notamment celui de la Rééducation qui comprend le métier de Diététicien.

Néanmoins, je n'exerce pas cette profession par choix...

Passionnée par le monde de la nutrition et du bien-manger, je souhaitais entreprendre un BTS Diététique après l'obtention du Baccalauréat. Malheureusement, mes parents, issus d'un monde ouvrier, convaincus que le secteur de la diététique n'était pas celui qui embauchait le plus, s'y sont formellement opposés ! Dépitée, j'ai finalement entamé des études de design dans une école privée à Strasbourg. Mon diplôme décroché, j'ai voulu parcourir la France pour exercer ce nouveau métier, mais une seconde fois, je n'ai pas eu l'aval de mes parents.

Après 18 mois passés dans les Assurances et ne trouvant toujours pas d'emploi fixe dans le design, je décide de changer de métier en reprenant des études. Après réflexion, je veux intégrer le monde médical. En effet, je veux me sentir utile auprès des personnes qui en ont le plus besoin à savoir les malades. Néanmoins, ayant déjà un loyer à payer, j'ai opté pour une formation rapide de secrétaire médicale par correspondance qui me permettra de conserver un emploi en parallèle. Il est fort possible que le manque de maturité et les récents échecs suite à mon précédent diplôme m'ont dicté de rester dans le secteur connu de l'administratif plutôt que de tenter d'entrée en école d'infirmière.

Un an plus tard, j'accédais à un poste administratif au sein des Hôpitaux de Strasbourg.

Finalement après tant d'années et de réorientation, je pense tout de même avoir développé de nombreuses compétences pouvant servir de base à mon projet de reprendre à nouveau des études, à l'aube la quarantaine alors que je suis aujourd'hui la maman de deux enfants en bas âge.

En effet, mes différents postes administratifs m'ont permis d'acquérir le travail en équipe et la base de l'organisation. Mes ces six dernières années passées en Ressources Humaines m'ont surtout appris à savoir prioriser, respecter des délais, traiter plusieurs tâches en simultanée et très souvent dans l'urgence. Je dois quotidiennement faire preuve de réactivité ainsi qu'une concentration accrue. Le télétravail m'a également appris à travailler en parfaite autonomie en aménageant ma journée. En résumé, je pense que toutes ces précieuses qualités me confèrent des atouts indispensables à la reprise d'une vie étudiante. Et d'autant plus, si je prends en compte la densité du programme du BTS diététique.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

J'occupe un métier purement bureautique depuis de nombreuses années dont 11 ans aux Hôpitaux de Strasbourg. Et malgré le traitement quotidien d'une multitude de tâches administratives, cela reste tout de même très répétitif. Et j'avoue m'être lassée de ces activités liées certainement à l'absence de contacts humains que je n'ai réellement qu'avec mes collègues. En effet, la communication avec les agents se fait uniquement par mail ou téléphone. Je suis désormais à la recherche d'un métier mêlant plus de psychologie et de soin. Et désormais, dans ma carrière professionnelle, il me paraît indispensable de m'occuper de patients.

De plus, travailler en permanence à un bureau provoque avec les années, comme la plupart des professions exercées exclusivement sur écrans, des douleurs dorsales et cervicales récurrentes et ce, malgré un matériel adapté tel qu'une chaise et une souris ergonomiques prescrites par la médecine du travail. Il me devient impératif de pratiquer un métier qui m'obligera à être plus en mouvement.

Mais ce qui a essentiellement motivé ma réflexion et m'a poussé à réfléchir à ce projet est étonnamment mon âge ! En effet, dans deux ans j'aurais 40 ans, personnellement il s'agit d'un cap important dans ma vie de femme et cela m'a obligé à me questionner sur le métier que je souhaiterais exercer pour le reste de ma carrière. En visualisant ma vie professionnelle future, je ne me voyais pas exercer en tant que gestionnaire ou tout autre profession administrative même dans un autre service, une autre fonction publique ni une autre entreprise. Ce qui me laisse penser que je ne m'y épanouie plus et je m'en suis même lassée malgré un confort que j'y trouve quotidiennement tel que l'expérience, la maîtrise technique, des habitudes et une équipe exceptionnelle. Encore une fois, malgré ces points positifs pourtant essentiels, cela me prouve que ce métier n'est pas en corrélation avec ma personnalité et mes aspirations.

Un dernier point essentiel qui a nourri ma décision à mener ce projet, ce sont mes enfants ! J'ai deux enfants et mon dernier est scolarisé depuis septembre. Je pense que c'est à ce moment-là que je me suis dit qu'il fallait que je pense à moi et qu'il était tant que j'exerce un emploi qui me corresponde vraiment. Sachant que je suis très axée sur leur alimentation les concernant depuis leurs naissances en m'informant beaucoup via internet ou des magazines de santé, même si je dois faire face à la critique constante de l'entourage qui me trouve trop drastique, il m'a logiquement était évident de me diriger vers le BTS Diététique.

Je me suis intéressée au rôle d'une diététicienne. Mes recherches m'ont majoritairement menées à la définition suivante : un professionnel de santé spécialisé en nutrition qui conseil et accompagne les individus pour équilibrer leurs habitudes alimentaires et améliorer leur santé. Il a la possibilité d'exercer en cabinet libéral, en établissement de santé public ou privé, en restauration collective et en industrie agro-alimentaire. C'est effectivement, l'idée que je m'étais faite du métier.

J'ai donc été curieuse et j'ai voulu connaître les sujets et thèmes abordés du programme du BTS diététique. Il est très varié et relativement dense mais passionnant ! Surtout pour moi qui suis toujours avide de savoir ce qui se passe dans le corps humain et le rôle de chaque aliment ingéré. Ce dernier comprend 1729 heures de cours en cursus initial dispensé sur une période de 2 ans dont 20 semaines de stage obligatoire en entreprise. Le premier critère pour prétendre au BTS Diététique est d'être titulaire d'un diplôme de niveau IV comme le baccalauréat. Il faut idéalement avoir effectué une remise à niveau en physique-biologie avant d'intégrer la formation. J'ai également plusieurs fois lu que ce BTS est l'un des plus difficile à obtenir....

En sachant tout cela, pourquoi suis-je si attirée par le métier de diététicien au point de m'engager dans un processus de deux années de formation initiale tellement intense ?

J'ai l'impression que cette obsession pour le monde de la nutrition a presque toujours fait partie de ma vie. En effet, depuis toute petite, j'ai besoin de beaucoup de sommeil et je tombe très facilement malade. Je n'ai d'ailleurs jamais vraiment eu d'explication médicale à cela. Mais un jour, alors que j'étais jeune adulte et à force d'être constamment fatiguée, j'ai fini par demander une prise de sang à mon médecin traitant. Les résultats ont révélé une chute du taux des globules blancs et diverses carences. Il a fallu, pour la première fois, me supplémenter avec de nombreux compléments alimentaires. C'est précisément à ce moment-là que j'ai voulu savoir quoi manger pour rester en forme et en bonne santé afin d'éviter de me fatiguer à nouveau et ainsi répéter ce même schéma. J'étais surtout intriguée car, ayant ingéré des vitamines et nutriments sous une forme chimique pour me remettre totalement sur pied, il fallait que je sache dans quels aliments je pouvais désormais les retrouver sous leurs états naturels ainsi que leurs rôles et actions d'un point de vue scientifique, le tout motivé par mon but de rester en pleine forme ! J'ai ainsi commencé à mesurer l'impact d'une alimentation équilibrée au quotidien sur la santé.

Cela a pris d'autant plus d'importance depuis je suis devenue maman. En effet, je me suis alors intéressée de près à l'alimentation infantile. Au quotidien, j'essaie de limiter au maximum la présence de sucre raffiné en privilégiant les sucres naturellement présents dans les aliments. Je préfère également le fait maison plutôt que les produits industriels. Mon but est de transmettre de bonnes habitudes alimentaires à mes enfants car je pense que cela fait également partie de l'éducation.

Etant aussi préoccupé par la santé physique, je ne peux pas rester insensible à l'augmentation de l'obésité en France qui touche des millions de personnes notamment des enfants. Cela est devenu une urgence sanitaire et il devient impératif de former des professionnels. Le métier de diététicien est donc en évolution et devient surtout un métier d'avenir. Ce qui me conforte davantage dans mon projet. Je souhaite communiquer du bien-être à l'individu par une éducation thérapeutique en établissant une relation de confiance. Et cela est également le cas en milieu hospitalier. En effet, il faut adapter le régime alimentaire du patient en fonction de son état de santé afin de l'accompagner vers la guérison.

Ma décision est prise, je souhaite apprendre ce métier !

Mais ai-je les qualités suffisantes pour réussir de telles études ?

Mon expérience en tant que gestionnaire Ressources Humaines m'a permis d'apprendre d'être organisée ce qui me paraît essentiel pour faire des fiches ou un planning de révisions. De plus, cela m'est déjà un peu familier car j'ai déjà par le passé, repris des études par correspondance ce qui exigeait beaucoup de rigueur sur mon temps personnel. Mon projet est mûrement réfléchi, j'ai mené beaucoup de recherches pour consolider mon choix. Je suis déterminée car je sais que le monde de la diététique m'a toujours passionnée et ma soif de connaissances pour ce domaine est toujours aussi accrue. J'ai aussi la chance d'être soutenu par mon entourage qui n'était d'ailleurs pas étonné par la nature de mon projet. Il est vrai que je leur parle de diététique et son impact sur la santé quasi quotidiennement. Ils connaissent mes pratiques culinaires et ils savent que je suis une adepte des recettes de cuisine ou de pâtisseries saines. Enfin, le sport que je pratique plusieurs fois par semaine m'aide à mieux gérer mon stress, avoir un meilleur sommeil et ainsi à mieux me concentrer durant la journée. C'est vraiment un atout en cas de reprise d'études. De plus, le sport me sert aussi à me forger un mental pour garder confiance en moi et rester persévérante.

A présent, je suis psychologiquement prête à retourner dans une vie étudiante et en avoir suffisamment mesuré les difficultés car je sais qu'il s'agit d'un diplôme difficile à obtenir. Mais je suis d'une nature à penser qu'il vaut mieux tenter plutôt que regretter de n'avoir pas essayé.

Si je prends le risque de modifier ma sphère familiale c'est que je pense avoir suffisamment de motivations et que je suis prête à tout mettre en œuvre pour réussir.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

Comme évoqué précédemment, l'idée de changer de métier m'est venue durant le dernier trimestre de l'année dernière. Travaillant en DRH, je sais que les titulaires peuvent bénéficier de plusieurs dispositifs pour faire évoluer leur carrière professionnelle.

J'ai contacté la Responsable du service formation pour parler de mon projet. Cette dernière m'a alors évoqué le Congé de Formation Professionnelle. Il permettrait de m'absenter de mon poste actuel pendant deux années pour suivre le cursus initial du BTS Diététique qui serait financé par l'ANFH, tout en conservant une partie de mon salaire des Hôpitaux de Strasbourg.

J'ai ensuite eu un rendez-vous avec une Conseillère en Dispositifs Individuels de l'ANFH qui m'a expliqué en détail les différentes étapes à suivre pour constituer mon projet professionnel.

Il s'avère également que la cousine de mon conjoint avait, deux années plus tôt, obtenu ce diplôme. J'ai pu en discuter longuement avec elle afin qu'elle me témoigne ses impressions et son expérience. Elle m'a également proposé son aide pour que je puisse faire une remise à niveau pendant l'été précédent la rentrée. Ce qui est un avantage considérable.

En parallèle, je m'informais déjà sur les écoles proposant la formation du BTS Diététique.

Mais il me paraissait impératif, avant de prendre une décision définitive, de pouvoir observer le métier de diététicien notamment en milieu hospitalier, le secteur qui m'attirait le plus. Car certes, les études selon plusieurs témoignages semblaient passionnantes, mais qu'en était-il de la réalité du terrain ? Je ne voulais pas commencer une formation et prendre le risque d'être déçue après le 1^{er} stage en entreprise effectué. Une immersion professionnelle m'a alors paru comme une évidence. J'ai contacté la cadre du service de diététique des Hôpitaux de Strasbourg dont j'effectue les recrutements depuis 6 ans et je lui ai soumis ma demande. Elle a immédiatement accepté et m'a proposé de venir observer le quotidien de trois diététiciennes en service de Pathologie Thoracique pendant la journée du 15/04/2026.

Cette dernière a été très enrichissante et riche en découvertes. Je devais me rendre à 8h30 au bureau des diététiciennes au 5^{ème} étage du Nouvel Hôpital Civil. J'ai été accueilli par trois femmes que je ne connaissais d'ailleurs que de nom car je leurs avais ultérieurement transmis leur contrat de travail ! Chacune était en charge d'un service spécifique : post greffe, Hôpital de jour (chimiothérapie) + hospitalisation et cancérologie thoracique. Je les ai accompagnés à tour de rôle lors de leurs consultations respectives. Elles sont d'ailleurs prescrites par le médecin du patient dénutri. Elles doivent adapter le régime alimentaire pour obtenir une prise de poids afin de garantir une efficacité du traitement. J'ai ainsi pris connaissance des différents modes d'alimentation artificielle qui peut être indispensable pour favoriser cette dernière. J'ai pu également me rendre compte que la diététicienne doit communiquer avec les différents professionnels qui suit le patient (médecin, internes, infirmière, orthophoniste...) mais également sa famille. Ce qui donne à ce métier une composante psychologique car il faut faire preuve d'une capacité d'écoute et d'empathie pour établir une relation de confiance afin de pouvoir prodiguer des conseils.

J'ai pu questionner ces 3 diététiciennes sur ce métier. Selon elles, quels sont les avantages et les inconvénients ? Elles se sentent très utiles auprès des patients qu'elles suivent en autonomie de l'entrée à la sortie car elles jouent un rôle primordial dans sa guérison. Elles évoquent un travail varié, absent de routine car chaque patient est différent. Elles aiment également le fait d'être très souvent en mouvement car elles se déplacent dans les chambres des malades ou en services de soin. Selon elles, l'avantage aussi à travailler en milieu hospitalier est la possibilité de continuer à se former et suivre des formations à la demande. Enfin, elles pensent que la diététicienne a la chance de pouvoir exercer dans différents secteurs ce qui laisse une belle perspective d'évolution.

Pour les inconvénients, elles me témoignent la difficulté qu'elles peuvent avoir face à certains patients réfractaires à communiquer car lassé du corps médical et d'être hospitalisé parfois depuis des années. Il peut être aussi difficile d'être confronté à des patients très affectés par la maladie ou mourant l'obligeant à être redirigé vers les soins palliatifs. Elles m'évoquent également des horaires de travail qui peuvent ne pas être respectés car il peut y avoir une charge conséquente mais elles m'affirment que ce n'est pas tous les jours le cas. Enfin, le dernier inconvénient est que le patient n'est pas toujours disponible pour une consultation de diététique car il est suivi par beaucoup de professionnels en même et qu'il faut souvent revenir le voir pour vérifier.

Cette journée d'immersion s'est achevée vers 17h. J'avoue que j'étais vraiment épuisée par cette richesse d'information que j'avais pu absorber mais également parce que j'avais énormément marché et resté debout alors que je suis plus habituée à être assise à un bureau. Moi qui recherchais l'absence de sédentarité, je n'avais pas été déçue. Ensuite, j'avais également une fatigue émotionnelle car j'avais été en contact physique avec beaucoup de personnes différentes en une seule journée et surtout avec des patients très malade et atteints de cancer. Mais je me rassure car les diététiciennes que j'ai suivies m'ont prévenu en amont que le Pôle de Pathologie Thoracique est l'un des plus difficiles de l'Hôpital tout comme la Réanimation et il est difficile de se faire un avis de toute l'envergure du métier en une seule journée. Mais je reste motivée car je garde en tête que j'ai rencontré trois femmes passionnées et épanouies dans leurs vies professionnelles.

Pour finir, je leur ai demandé leurs impressions quant à la formation du BTS Diététique. Elles étaient unanimes sur la richesse du programme qui est captivant mais très intense à l'apprentissage.

C'est alors que je me suis questionnée sur l'impact de ce projet sur ma vie personnelle ?

Le principal changement dans mon organisation familiale sera mon absence les mercredis auprès de mes enfants, car je suis actuellement à temps partiel, et le planning de la formation est sur cinq jours. Nous avons anticipé cela en les inscrivant au centre de loisirs de notre village pour l'année scolaire 2026-2027. De plus, nous pouvons également compter sur l'aide de nos parents respectifs retraités. Enfin, mon conjoint étant entrepreneur depuis deux ans, a l'avantage de pouvoir moduler son planning journalier. Ce qui me permettra aisément de me dégager du temps pour les révisions.

Consciente que le Congé de Formation Professionnelle entraînera une perte de salaire, mon conjoint et moi avons d'ores et déjà modifié notre train de vie. Nous avons déjà connu une situation similaire lors de la création d'entreprise de mon partenaire.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?

La seule manière de devenir diététicienne est de suivre une formation de deux ans en vue d'obtenir un BTS Diététique soit en alternance ou en initial. Elle est également possible en distanciel.

J'ai fait le choix de suivre le cursus en initial car je désire sortir totalement du monde professionnel afin de me consacrer entièrement à l'apprentissage de ce métier. Pour moi, il est nécessaire d'être totalement investie dans une vie étudiante afin de maximiser mes chances de réussite. Je n'ai pas choisi une formation à distance car le programme me paraît beaucoup trop dense. De plus, l'échange au quotidien avec les professeurs ainsi que d'autres élèves me semble enrichissant.

Après plusieurs recherches, trois écoles situées à Strasbourg ont retenu mon intention : le lycée Jean Rostand, le groupe Galien et l'école des sciences et de la santé Horizon. J'ai pris le temps de toutes les contacter afin d'obtenir des rendez-vous téléphoniques.

Mon choix définitif s'est porté sur Horizon. Il s'agit d'une école à taille humaine proposant des classes de quinze élèves maximums, dont les trois quarts sont en également en reconversion professionnelle. Contrairement au lycée Jean Rostand qui n'y réserve que deux places dans une classe de 26 élèves postbac. Il me paraît essentiel d'être au contact d'étudiants potentiellement dans la même tranche d'âge que moi et ayant éventuellement des enfants. Le taux de réussite dans les différentes écoles a également nourri ma réflexion. En effet, lors de mon entretien en présentiel, la référente formation m'a indiqué que l'année passée, le taux de réussite au diplôme avait été de 80% alors que Galien n'obtenait que 40%. Ce qui me donnait un indice sur le suivi pédagogique et la qualité de l'enseignement. Autre point positif, l'école Horizon possède ses propres cuisines professionnelles contrairement au cours Galien. Pouvoir s'entraîner en conditions d'examens constitue un avantage majeur à la réussite des épreuves de cuisines.

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ?

Selon Onisep, 44% des diététiciens sont salariés des établissements de santé et de soin public, 34% exercent en cabinet libéral et 22% travaillent en établissements de soins privées, restaurant collectif ou industrie agroalimentaire et pharmaceutique.

Comme je l'ai cité précédemment, après l'obtention du diplôme du BTS Diététique, j'ai le souhait de continuer à exercer en milieu hospitalier. Etant en charge du recrutement des diététiciens aux Hôpitaux de Strasbourg, je peux confirmer le nombre de diététiciens recrutés sur les six derniers mois. Depuis décembre 2025, six nouveaux professionnels de santé ont pu démarrer dans le service de Rééducation. Ce qui fait une moyenne d'un recrutement par mois.

Actuellement adjoint administratif principal de catégorie C, mon indice majoré est de 385. Il est inférieur à celui de l'échelon 1 du grade de diététicien de classe normale de catégorie A à savoir 395. La rémunération totale brute pour ce premier échelon à un temps plein est de 2403.91€ soit 1917.39 € net avant impôts.

Je pense que néanmoins, le métier de diététicien est un métier d'avenir. D'abord, en milieu hospitalier car il est indispensable auprès des malades afin d'adapter l'alimentation et permettre la couverture des besoins nutritionnelles. Ensuite, parce que Selon *santé.gouv* : La prise en charge des personnes en situation d'obésité est une priorité de santé publique.

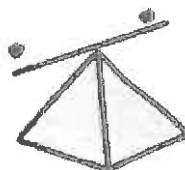
Le nombre de diététiciens a donc considérablement augmenté ces vingt dernières années. Selon l'*AFDN*, ils étaient à peine 4000 au début des années 2000, en 2023 on en comptait 17 922 ! Même constat selon l'*Onisep* : « Le secteur est en nette progression ces dernières années, et l'on dénombre environ 10 796 diététiciens. La profession a notamment bénéficié du programme national « Nutrition santé » des hôpitaux et établissements d'accueil et de soins. Des actions de sensibilisation, d'information et de suivi ont en effet été confiées à des équipes comprenant de nombreux diététiciens. »

La diététicienne peut évoluer après quelques années d'expériences vers un poste de responsable qualité en restauration collective. Après 4 ans de grade de diététicien hospitalier, il est possible d'accéder à la fonction de cadre de santé.

Je ne souhaite pas me diriger vers le projet d'auto-entreprise à savoir ouvrir un cabinet libéral. Car cela demande beaucoup d'investissement tant moral que financier. Je ne pense pas avoir l'énergie nécessaire surtout après deux années d'études qui s'annoncent certainement intenses.

Charte du diététicien

- 1 Le diététicien engage sur l'honneur sa responsabilité morale et celle de la profession à travers tous ses actes.
- 2 Le diététicien s'engage à promouvoir la santé et le bien-être de la population par une alimentation adaptée en offrant à tous les individus les mêmes ressources et possibilités pour réaliser pleinement leur potentiel santé.
- 3 Le diététicien s'engage à être un professionnel objectif et doit être capable de justifier ses références dans le domaine de l'alimentation et de la nutrition.
- 4 Le diététicien s'engage à se former de façon continue afin de garantir à ses différents interlocuteurs (clients, consommateurs, employeurs) des prestations de qualité.
- 5 Le diététicien reconnaît les compétences de ses collègues et s'engage à les faire intervenir si nécessaire.
- 6 Pour préparer l'avenir de la profession, le diététicien s'engage à participer activement aux travaux développés par ses organismes professionnels représentatifs : travaux personnels, travaux de groupe.
- 7 Le diététicien s'engage à respecter le secret professionnel dans tous ses secteurs d'activité.
- 8 Le diététicien s'engage à respecter ces clauses dans l'intérêt de ses partenaires ou clients.



ASSOCIATION DES DIÉTÉTICIENS
DE LANGUE FRANÇAISE

Pneumologie

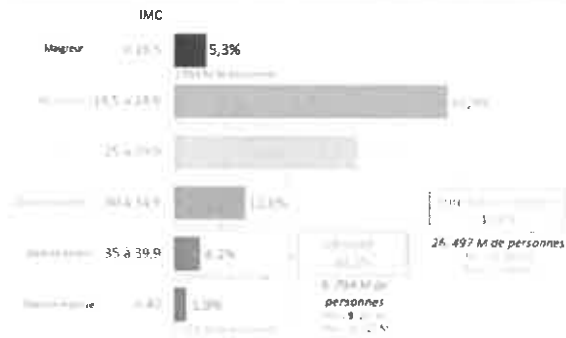
Unité 4

**Pneumologie
et Cancérologie
Thoracique**



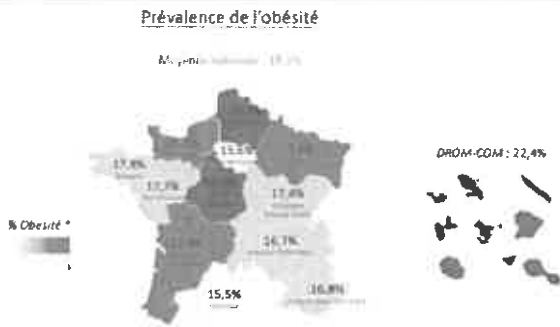
Prévalence de l'obésité

France métropolitaine et France d'outre-mer



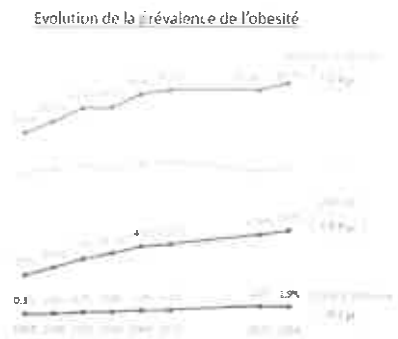
Prévalence de l'obésité

Carte de France (détails par région + DROM-COM)



Evolution de la prévalence de l'obésité

France métropolitaine

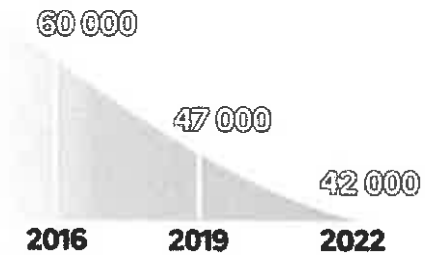


Source : ETUDE OFEO, Ligue contre l'Obésité, 2024

Les chiffres clés de l'obésité en France



Nombre d'interventions bariatriques



Un infléchissement qui traduit
une orientation plus pertinente
vers la chirurgie bariatrique



17 % des enfants
et adolescents
sont en surpoids
dont **4 %** en
situation d'obésité

En Europe,
l'obésité est
responsable
de **10 %**
à **13 %**
des décès



La prise en charge des personnes
en situation d'obésité par
l'assurance maladie représente
2,8 milliards d'€ en soins
de ville et **3,7 milliards d'€**
à l'hôpital



L'obésité est définie par un indice de masse corporelle
(IMC = poids en kg / taille² en cm)

Au-delà d'un IMC de 35, on parle d'obésité sévère
et au-delà d'un IMC de 40, d'obésité complexe ou massive

L'obésité est une maladie chronique évolutive qui présente
des formes cliniques hétérogènes, allant
de l'obésité simple aux obésités complexes

www.sante.gouv.fr

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 028/2026/60117 - - BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR DIETETIQUE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | 1 | 10 | 10 |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | 3 |
| Passable | | | |
| Moyen | | -60 | 0 |
| Bon | | 0 | 0 |
| Très bon | | 60 | 0 |
| | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | 20 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | 130 |

Fiche demande

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Etablissement : EHPAD WASSELONNE | | N° demande : 029 / 2026 / 60121 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 09/02/1977 | Date entrée FPH : 30/08/2021 |
| Statut : Contractuel | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 5 ans |
| Grade : AGENT SERV HOSP QUALIFIE | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | |
|-------------------------------|--|
| Organisme : 625103 | VISOLOTTO |
| NDA : 42670274467 | Catégorie : SECTEUR PRIVE LUCRATIF |
| Caractère : Discontinu | Dates de formation : du 01/09/2026 au 30/06/2028 |
| Répartition : | Coût module : 11 320 € |
| Durée PC : 361 jours | Durée totale : 260 jours Coût horaire : |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 01/09/2026 au 30/06/2028 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR SERVICES ET PRESTATIONS DES SECTEURS SANITAIRE ET SOCIAL | |
| Diplôme visé : BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR SERVICES ET PRESTATIONS DES SECTEURS SANITAIRE ET SOCIAL | |
| Niveau visé : Niveau 5 - Bac + 2 (ex Niveau III) | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 |
| 14 jours | 17 jours | 13 jours | 7 jours | 14 jours | 14 jours | 13 jours | 14 jours | 13 jours | 30 jours | 29 jours | 0 jours |
| 09 / 2027 | 10 / 2027 | 11 / 2027 | 12 / 2027 | 01 / 2028 | 02 / 2028 | 03 / 2028 | 04 / 2028 | 05 / 2028 | 06 / 2028 | | |
| 17 jours | 14 jours | 15 jours | 11 jours | 29 jours | 29 jours | 30 jours | 13 jours | 24 jours | 1 jours | | |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0 jours | Droits restants : 720.0 jours |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|----------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 1 729,22 € | 444,45 € | 3 747,35 € | 5 921,02 € |
| 2027 | CFP (350) | 5 769,75 € | 1 603,5 € | 13 519,84 € | 20 893,09 € |
| 2028 | CFP (350) | 3 951,03 € | 1 098,05 € | 9 258,15 € | 14 307,23 € |
| Total : | | 11 450 € | 3 146 € | 26 525,34 € | 41 121,34 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 1 540 € **Transport :** 1 606 € **Subrogation pédagogie :** 11 320 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

029 / 2026 / 60121 DC BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR SERVICES ET PRESTATIONS DES Sans décision 361 jours

préparation du projet

Elément qui ont orienté ma formation:

- **Formations préparatoires:**
- Formation bureautique → première expérience dans le domaine de la bureautique, Word, Excel, PowerPoint, comment faire des recherches sur internet/vocabulaire qui s'y rattache.
- **formation de secrétaire médicale** → la formation de secrétaire médicale a été une continuité/ apprentissage du traitement de texte, note d'information et note de service, facturation, courrier de rappels (publipostage), gestion des rdv des praticiens, organisation des réunions et des déplacements, gestion des [stocks](#), [création](#) de tableau sur Excel,, des graphismes, argumentation de graphismes, réalisation de comparatif avec les données transmises.
Identitovigilance traçabilité, secret médical
Obtention certificat ICDL traitement de texte.
- **Prise de connaissances des différentes structures sociales afin d'orienter au mieux les clients.**
- **L'action sociale :** son histoire et son rôle au sein de notre société.
- **Les différents établissements, sociaux et médico-sociaux :**
- **Apprentissage théorique et pratique au sein des établissements suivants :** IME, ITEP, MAS, FAM, ESAT, SAAD, EHPAD.
- **Immersion au sein de l'EHPAD de Wasselonne** → classement de dossiers, prises de note, appels téléphoniques, classement et contrôles des conventions de l'établissement.
- **Entretien en visio avec partenaire (Association Nationale pour la Formation Permanente du Personnel Hospitalier)**
- **Prise de contact avec plusieurs élèves ayant effectué la Formation :** BTS SP3S, Service et Prestations des Secteurs Sanitaires et Social.
Pour exemple:
 - Madame X effectue sa formation en alternance dans un service social de proximité, CCAS du département, accompagne essentiellement les personnes âgées dans leurs démarches administratives, logement, transport, vie sociale et citoyenne / mesures qui permettent aux personnes âgées de plus de 60 ans de préserver le plus possible leur autonomie.
 - Madame Y effectue sa formation dans un service de protection des majeurs, en tant que mandataire judiciaire.
 - Madame Z salariée du CEA traite les dossiers d'APA aide à financer le maintien à domicile des personnes âgées.

Mobilité :

- Déplacement en bus et véhicule personnel

L'impacte du projet sur ma vie personnelle :

Mes enfants étant plus âgés aujourd'hui seront davantage un soutien lors de cette formation.

Mon évolution professionnelle ainsi que mon expérience dans le domaine de l'aide aux personnes m'aideront à m'épanouir personnellement.

Mes motivations

Formation BTS SP3S

- La formation s'effectue sur deux ans
- TITRE RNCP de niveau 5, BAC +2

Axe d'enseignement :

- Culture générale et expression
- Langue vivante étrangère (anglais)
- Accompagnement et coordination du parcours de la personne.
- Participation à un projet en lien avec les activités de la structure sur le territoire.
- Collaboration à la gestion de la structure et du service.

Ma motivation à effectuer cette formation :

- Le secteur est confronté à un besoin croissant et urgent d'accompagnement à la personne ce qui en fait un domaine d'avenir.
- Le vieillissement démographique de la population, le nombre de particuliers employeurs de 80 ans et plus devrait fortement s'accroître d'ici 2040
- Le nombre de personnes en difficulté post-covid ne cesse d'augmenter.
- Le démantèlement des familles.
- La restructuration des établissements sociaux et médico-sociaux, la dématérialisation des dossiers administratifs.

Face à ces défis, les acteurs du secteur (mutuelles, établissements médico-sociaux, services à la personne) insistent sur la nécessité d'une transformation de l'offre pour développer des réponses intuitives, centrées sur le projet de vie de la personne, notamment dans le métier de l'accompagnement, soulignant l'importance stratégique de cette formation.

ORGANISME DE FORMATION

"HORIZON": école des sciences et de la santé

Après avoir pris contact avec plusieurs établissements, mon choix s'est porté sur cet établissement. Tout d'abord, il enseigne depuis plus de 35 ans le secteur de la santé et des sciences.

La proximité de l'établissement a fortement motivé mon choix. L'établissement se trouve en plein centre de Strasbourg, très bien desservi par les transports en commun

J'ai pu effectuer plusieurs entretiens avec la directrice et l'administration qui m'ont renseignées sur les cours enseignés, les modalités. Ils ont pris le temps d'écouter mes motivations, mon parcours et mon projet personnel qui concordent parfaitement avec l'enseignement proposé.

Ils ont su répondre à mes questions : ce que je vais pouvoir accomplir à l'issue de cette formation, écouter, conseiller et accompagner les usagers, identifier les besoins et assurer un suivi rigoureux de chaque dossier, participer à des projets de vie, travailler en réseau avec des professionnels et institutions, utilisant les outils spécialisés et évaluer l'impact des actions menées pour renforcer l'efficacité des interventions.

Lors de la journée porte ouverte, j'ai pu faire la visite de l'établissement : petite structure 15 à 20 élèves par classe.

J'ai pu entrer en contact avec une élève ce qui a renforcé ma décision.

La formation n'est pas condensée, elle s'effectue sur 2 [ans](#), ce qui facilite l'enseignement.

Les cours sont retranscrits sur un écran, possibilité de prendre des notes

Tests de sélection :

- Français
- Culture générale
- Anglais
- Spécialité (médico-social)

Ambition professionnelle

A l'issue de cette formation :

- Obtention de toutes les capacités pour pouvoir prétendre à un poste de secrétaire de direction dans le domaine hospitalier ou dans l'enceinte d'une structure médico-sociale.
- Protection de travailler en tant qu'agent administratif (la Carsat Alsace-Moselle, la MGEN, structure hospitalière)

Au terme de cette formation, je pourrais exercer les métiers suivants :

- Gestionnaire conseil.
- Conseiller d'action sociale.
- Responsable de secteur en service d'aide à domicile.
- Assistante RH.
- Assistante de qualité.
- Tout dépendra des portes qui s'ouvriront à moi à l'issue de cette formation.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 029/2026/60121 - - BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR SERVICES ET PRESTATIONS DES SECTEURS SANITAIRE ET SOCIAL | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 20 |
| | | 40 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | 1 | 10 | 10 |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | | |
| Moyen | | -60 | 0 |
| Bon | | 0 | 0 |
| Très bon | | 60 | 0 |
| | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | 1 | 20 | 20 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 130 |

Fiche demande

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| Etablissement : GHR MULHOUSE SUD ALSACE | | N° demande : 047 / 2026 / 60088 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 24/08/1969 | Date entrée FPH : 16/02/2009 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 9 ans et 1 mois |
| Grade : AIDE-SOIGNANT | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Organisme : 485263 | ASSIC |
| NDA : 26890120089 | Catégorie : SECTEUR PRIVE NON LUCRATIF |
| Caractère : Continu | Dates de formation : du 12/10/2026 au 08/09/2027 |
| Répartition : | Coût module : 11 725 € |
| Durée PC : 307 jours | Durée totale : 307 jours Coût horaire : |

| | |
|--|---|
| Prise en charge demandée : du 12/10/2026 au 08/09/2027 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : LICENCE PROFESSIONNELLE QUALITE HYGIENE SECURITE SANTE ENVIRONNEMENT - FICHE NATIONALE | |
| Diplôme visé : LICENCE PROFESSIONNELLE QUALITE HYGIENE SECURITE SANTE ENVIRONNEMENT - FICHE NATIONALE | |
| Niveau visé : Niveau 6 - Licence (ex Niveau II) | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 | 09 / 2027 |
| 19 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 25 jours | 30 jours | 30 jours | 15 jours | 8 jours |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 3 767,18 € | 2 579,98 € | 7 416,79 € | 13 763,95 € |
| 2027 | CFP (350) | 8 707,82 € | 7 446,02 € | 21 405,42 € | 37 559,26 € |
| Total : | | 12 475 € | 10 026 € | 28 822,21 € | 51 323,21 € |

Hébergement : 7 866 € **Repas :** 1 360 € **Transport :** 800 € **Subrogation pédagogie :** 11 725 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

| | | | | |
|--------------------|----|--|---------------|-----------|
| 047 / 2020 / 60054 | BC | BILAN DE COMPETENCES | Accord | 0 jours |
| 047 / 2026 / 60088 | DC | LICENCE PROFESSIONNELLE QUALITE HYGIENE SECURITE SANTE | Sans décision | 307 jours |

Altkirch le 09 avril 2026

Madame, Monsieur,

Aide-soignante au sein GHRMSA depuis 2009, titulaire du Diplôme d'état d'aide-soignante obtenu en 2008, je souhaite engager une reconversion professionnelle réfléchie et durable à travers la Licence QHSSE, pour laquelle une pré-inscription a été effectuée auprès de l'UBFC de Dijon .

Dans cette perspective, j'ai entrepris et validé en décembre dernier un D3SP, qui m'a permis d'obtenir un niveau 5 et ainsi accéder à cette 3^{ème} année de licence. Cette étape confirme la cohérence et la maturité de mon projet d'évolution .

Après plus de 17 années d'exercices au sein des soins, les exigences physiques de mon métier entraînent aujourd'hui des douleurs récurrentes aux épaules . Cette situation m'amène à anticiper l'avenir et à construire dès maintenant un projet professionnel me permettant de quitter progressivement les fonctions de soins avant une aggravation de mon état de santé .

Mon objectif, à l'issue de cette licence, est de m'orienter vers des fonctions liées à la qualité, à la sécurité, à la prévention des risques et l'amélioration continue, dans le secteur médico-social, industriel ou en organisme de certification . Cette formation représente une étape essentielle pour donner une nouvelle orientation à ma carrière, en valorisant mon expérience de terrain tout en m'ouvrant à des métiers d'avantage compatibles avec mes capacités physiques .

Sérieuse, motivée et pleinement investie dans cette démarche, cette formation est une étape décisive d'un nouveau parcours professionnel, construit sur mon expérience du secteur de la santé et tourné vers des missions organisationnelles et préventives .

Je vous remercie de l'attention portée à ma demande et reste à votre disposition .

Veillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées .

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 047/2026/60088 - - LICENCE PROFESSIONNELLE QUALITE HYGIENE SECURITE SANTE ENVIRONNEMENT - FICHE NATIONALE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | | 30 | 0 |
| 2. Finalité de la formation | 1 | 40 | 40 |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 20 |
| 3. Sanction de la formation | | 40 | 0 |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | | 35 | 0 |
| 4. Catégorie professionnelle | 1 | 40 | 40 |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 7 | 7 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | 10 | 0 |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | 3 | 0 |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | 120 | 0 |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | 10 | 0 |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | | |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | 1 | 20 | 20 |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| 6.6 Spécifique | | -120 | 0 |
| Saisir le libellé | | | |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | |
| | | | 127 |

Fiche demande

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| Etablissement : GHR MULHOUSE SUD ALSACE | | N° demande : 047 / 2026 / 60095 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 22/11/1974 | Date entrée FPH : 01/02/2004 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 80 % | Temps de service : 9 ans et 3 mois |
| Grade : INFIRMIER CAT B | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Organisme : 123225 | CFPPA EPLEPPA ROUFFACH |
| NDA : 4268P001168 | Catégorie : AUTRE SECTEUR PUBLIC |
| Caractère : Continu | Dates de formation : du 18/09/2026 au 10/06/2027 |
| Répartition : | Coût module : 12 795 € |
| Durée PC : 251 jours | Durée totale : 251 jours Coût horaire : |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 18/09/2026 au 10/06/2027 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : BREVET PROFESSIONNEL OUVRIER MARAICHER | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 |
| 13 jours | 30 jours | 30 jours | 20 jours | 28 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 10 jours |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 4 740,78 € | 1 368,04 € | 12 830,24 € | 18 939,06 € |
| 2027 | CFP (350) | 8 054,22 € | 2 324,21 € | 21 797,61 € | 32 176,04 € |
| Total : | | 12 795 € | 3 692,25 € | 34 627,85 € | 51 115,1 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 2 756,25 € **Transport :** 936 € **Subrogation pédagogie :** 12 795 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

047 / 2026 / 60095 DC BREVET PROFESSIONNEL OUVRIER MARAICHER Sans décision 251 jours

01. Quel est votre parcours ?

Après avoir obtenu mon diplôme d'infirmière en 1998 j'ai débuté ma carrière dans le privé en Centre de Dialyse.

J'ai un peu voyagé à travers la France tout en travaillant dans plusieurs Centres de Dialyse.

En 2003 je suis retournée vivre sur Mulhouse. J'ai été embauchée par le Centre Hospitalier de Mulhouse où j'ai principalement travaillé qu'au bloc opératoire comme instrumentiste.

J'y suis à ce jour titulaire à 80%.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

Après tant d'année à m'occuper des patients j'éprouve un profond besoin de changer de voie et de me rapprocher de la nature.

Mon projet se construit depuis plusieurs années.

J'ai découvert le métier d'agriculteur grâce à mon frère qui a fait le Brevet Professionnel de Responsable Agricole – BPREA il y a 15 ans.

Je venais l'aider à défricher, fixer les clôtures et l'aider dans ses tâches quotidiennes.

J'ai toujours eu beaucoup d'estime pour les gens qui travaillent la terre et nous nourrissent.

Mon souhait serait de produire moi-même des légumes de qualité en agriculture biologique.

Je suis consciente de l'enjeu et l'importance de cultiver ses légumes avec une empreinte environnementale réduite.

Mon besoin de changer d'environnement et de vivre en cohérence avec mes convictions écologiques devient vital. Je souhaite également vivre plus sainement et en faire profiter mon entourage.

J'ai un peu pratiqué ces dernières années. Depuis environ trois ans je prends plaisir à aider un ami maraîcher à récolter ses légumes l'été quand il a besoin d'un coup de main.

Et puis j'ai fait une rencontre décisive qui m'a permis de croire en mon projet, une ancienne connaissance qui s'est installé comme maraîcher et qui compte agrandir sa production.

J'ai encore très peu de connaissance du métier mais je me suis documentée tant que possible. J'ai participé à un atelier sur la biodiversité qui m'a beaucoup intéressé. Dans mon parcours scolaire la biologie était ma matière préférée.

Pour ce qui est de mes qualités personnelles qui me caractérisent et nécessaires à la formation ce serait : ma curiosité, mon ouverture d'esprit, le sens du travail bien fait, ma volonté et ma motivation.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

J'ai contacté le Centre de Formation Professionnel et de Promotion Agricole – le CFPPA du Haut Rhin la première fois en octobre 2024.

Je n'ai pas poursuivi mes démarches pour raisons familiales.

J'ai fait un stage de découverte l'été dernier pour m'assurer de mon envie de faire ce métier.

J'ai rencontré une élève qui m'a vanté le sérieux de ce Centre.

Je suis allée au Parc Expo de Colmar pour me renseigner plus amplement sur la formation lors du Salon Formation Emploi. J'ai pu lire le référentiel du diplôme du Brevet Professionnel Agricole. Peu de temps après je me suis déplacée sur Rouffach où se trouve le centre pour avoir les informations qui me manquaient et les modalités d'admissions.

Il est nécessaire de trouver un lieu de stage qui correspond de préférence à notre perception du métier. Il existe plusieurs façons d'exercer le maraîchage : de manière conventionnelle, intensive, en agriculture raisonnée, en permaculture, sur sol vivant et certifiée biologique ou pas. J'ai trouvé un maître de stage qui me convient parfaitement.

J'ai également demandé à la DRH de mon hôpital de m'envoyer la simulation de salaire que je percevrais pendant ma formation.

Ma vie personnelle me permet maintenant pleinement de suivre cette formation et de m'adapter aux ressources financières diminuées.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?

J'ai choisi de faire un BPA – Brevet Professionnel Agricole Ouvrier qui me permettra de travailler comme ouvrier maraîcher. La formation est certifiée Qualiopi et me permettra d'acquérir des connaissances sur les différents types de sol, les différentes cultures et leur spécificités et l'utilisation et l'entretien de matériels nécessaires à la pratique.

Je pourrais de ce fait postuler aux offres d'emploi saisonniers ou permanents avec des compétences multiples.

Je me suis orientée vers le centre de formation de Rouffach car c'est le seul dans le Haut Rhin à proposer cette formation-là et donc le plus proche pour moi.

Le diplôme contient 5 unités capitalisables qui doivent être validées pour l'obtention de la certification.

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ?

J'espère bien une fois diplômée rester chez le maraîcher qui me prend comme stagiaire tout le long de la formation, ce qui n'est pas exclu selon ses projets.

Il exerce son métier avec les convictions qui me portent. Il cultive ses légumes à l'ancienne sans aucun apport de produit chimique et arrive à les vendre à proximité de son terrain.

Il organise des ateliers pédagogiques autour du maraîchage pour les enfants de tout âge.

Si toutefois cela ne devait pas se faire je pense commencer par prendre de petits contrats.

Je suis mobile et aurai plaisir à me déplacer dans différents coins de France, en Allemagne ou en Suisse.

J'ai découvert un site qui propose des offres d'emploi dans toutes les régions de France et même en Suisse.

Il existe aussi des agences d'intérim spécialisées dans les métiers de la terre qui fonctionnent très bien l'été. Je m'y suis rendue et il y avait une offre d'emploi en CDI pour un maraîcher au alentours de Colmar.

Si j'avais eu mon diplôme d'ouvrier maraîcher en poche j'aurais pu postuler également à l'Archipel de Kembs où j'aurais adoré travailler car ils travaillent sur sol vivant en accord avec mes convictions et livrent leurs légumes aux cantines des écoles de Kembs tout en proposant des ateliers pédagogiques pour les écoles environnantes.

Sinon les agriculteurs ont souvent besoin d'aide de courte durée pour la mise en place d'une serre, un agrandissement ou pour les récoltes par exemple. Il suffit de les contacter pour se faire connaître.

Je souhaite par la suite évoluer soit en tant que responsable agricole soit dans la formation ou l'animation autour du maraîchage.

De plus en plus de communes souhaitent développer l'agriculture biologique sur leur territoire, soit pour remédier au manque de production légumière soit pour approvisionner leur cantine de légumes frais et biologiques tout en privilégiant les circuits courts, plus respectueux de la nature.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|---|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 047/2026/60095 - - BREVET PROFESSIONNEL OUVRIER MARAICHER | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 20 |
| | | 40 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 7 | 7 |
| | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | 3 | 0 |
| Passable | | | |
| Moyen | | -60 | 0 |
| Bon | | 0 | 0 |
| Très bon | | 60 | 0 |
| | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait, autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | 1 | 20 | 20 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | |
| | | | 127 |

Fiche demande

Etablissement : GHR MULHOUSE SUD ALSACE **N° demande :** 047 / 2026 / 60112

Nom :

Matricule : **Date de naissance :** 16/01/1983 **Date entrée FPH :** 01/05/2005

Statut : Titulaire **Temps de travail :** 80 % **Temps de service :** 13 ans et 9 mois

Grade : INFIRMIER CAT B

Diplôme :

Adresse :

Organisme : 680023 UMLP BESANCON

NDA : 27250387225 **Catégorie :** SECTEUR ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Caractère : Continu **Dates de formation :** du 01/09/2026 au 30/06/2028

Répartition : **Coût module :** 11 102 €

Durée PC : 660 jours **Durée totale :** 0 jours **Coût horaire :**

Prise en charge demandée : du 01/09/2026 au 30/06/2028

Nature : Dossier classique **CGR :** 02/07/2026 **Décision :** Sans décision

Intitulé : LICENCE PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE

Diplôme visé : LICENCE PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE

Niveau visé : Niveau 6 - Licence (ex Niveau II)

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 |
| 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours |
| 09 / 2027 | 10 / 2027 | 11 / 2027 | 12 / 2027 | 01 / 2028 | 02 / 2028 | 03 / 2028 | 04 / 2028 | 05 / 2028 | 06 / 2028 | | |
| 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | | |

Droits utilisés : 0.0 jours **Durée non indemnisée :** 0.0 jours **Droits restants :** 720.0 jours

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 2026 | CFP (350) | 2 439,28 € | 1 867,16 € | 15 722,09 € | 20 028,53 € |
| 2027 | CFP (350) | 6 249,82 € | 5 601,49 € | 47 166,26 € | 59 017,57 € |
| 2028 | CFP (350) | 3 124,9 € | 2 800,75 € | 23 583,12 € | 29 508,77 € |
| Total : | | 11 814 € | 10 269,4 € | 86 471,47 € | 108 554,87 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 2 400 € **Transport :** 7 869,4 € **Subrogation pédagogie :** 11 102 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

| | | | | |
|--------------------|----|---------------------------------------|--------------------|-----------|
| 047 / 2019 / 60074 | BC | BILAN DE COMPETENCES | Accord | 0 jours |
| 047 / 2025 / 60116 | BC | BILAN DE COMPETENCES | Annulation Dossier | 0 jours |
| 047 / 2026 / 60112 | DC | LICENCE PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | Sans décision | 660 jours |

Exposé détaillé de votre projet professionnel

1. Votre parcours

Infirmière diplômée d'État depuis 2005, j'ai exercé pendant 20 ans en soins intensifs de cardiologie, d'abord aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, puis à l'hôpital Émile Muller de Mulhouse. Mon parcours m'a permis d'acquérir une expertise technique solide, mais surtout une compréhension approfondie des enjeux psychologiques des patients et de leurs familles.

En 2018, j'ai occupé le poste de **faisant fonction cadre de santé** au service de pneumologie, où j'ai été amenée à **gérer une équipe pluridisciplinaire** et à réaliser des **entretiens individuels** avec les soignants. Cette expérience m'a permis de développer des compétences en **management, écoute active, analyse des besoins et résolution de conflits**, renforçant ainsi mon aptitude à accompagner et à comprendre les dynamiques humaines.

En tant que **responsable d'éducation thérapeutique** au plateau technique de cardiologie, j'ai également affiné ma capacité à **transmettre des savoirs, adapter mon discours et créer un climat de confiance** avec les patients. Ces missions ont confirmé mon attirance pour une approche centrée sur la relation d'aide, l'écoute et l'analyse des comportements, des compétences essentielles pour le métier de psychologue clinicienne.

2. Votre projet et son origine

Mon projet de reconversion vers la psychologie clinique s'inscrit dans une **reconstruction professionnelle et personnelle**, comme le souligne la synthèse de mon bilan de compétences. Après 20 ans en soins intensifs, j'ai ressenti le besoin de **retrouver du sens** dans mon travail, en me tournant vers une pratique plus humaine et moins technique. Mon arrêt maladie prolongé a été un déclic : j'ai compris que je devais **réinventer ma carrière** pour éviter l'épuisement et me réaligner avec mes valeurs profondes.

Le bilan de compétences a révélé que mon profil est marqué par :

- **Une forte dimension sociale et investigatrice (IVST)** : j'aime comprendre, analyser et accompagner.
- **Des compétences en gestion d'équipe et en entretien individuel**, acquises lors de mon expérience en tant que remplaçante cadre.
- **Une résilience et une empathie naturelles**, renforcées par mon parcours personnel et professionnel.

Ces éléments confirment que la psychologie clinique est une **suite logique** à mon engagement pour le soin, mais sous une forme plus autonome et centrée sur la parole.

Mon objectif est de **mettre à profit mon expérience infirmière** — notamment en gestion de stress, écoute et analyse — pour exercer en tant que psychologue clinicienne, en **accompagnant des patients dans leur reconstruction psychologique.**

3. Préparation de votre projet

Pour concrétiser ce projet, j'ai mené plusieurs actions :

- **Enquêtes métiers** : J'ai échangé avec des **psychologues du travail** pour comprendre les réalités du métier, les attentes des employeurs et les débouchés. Ces rencontres ont renforcé mon admiration pour leur capacité à **soigner par la parole, aider à verbaliser les difficultés et induire des changements de comportement.**
- **Recherche d'informations** : J'ai étudié les cursus universitaires (licence puis master) et les perspectives professionnelles via des sites comme France Travail. J'ai également contacté les référents des facultés de Strasbourg et Besançon pour organiser une immersion.
- **Validation du projet** : J'ai consulté la gestionnaire de carrière de mon établissement et la référente ANFH de ma région, qui ont confirmé la **faisabilité** de mon projet, malgré son ambition. J'ai conscience des contraintes (20h de cours hebdomadaires + 15h de travail personnel, frais de transport, etc.) que j'ai anticipé pour garantir la faisabilité de mon projet.
- **Préparation budgétaire et organisationnelle** : Prise en charge financière par l'ANFH des 2 premières années de licences, d'où mon dossier de demande de CFP.

Pour les 3 dernières années j'ai calculé comme suit :

2500€/mois x36 mois = 90 000€. Cette somme intègre 300€/mois de frais de formation+2200€ de compensation de réduction d'activité professionnelle. Je compte subventionner cette somme sur mes fonds propres.

Soutien logistique : J'ai anticipé les modalités de garde de mes enfants et l'organisation familiale avec mon entourage. Je dispose d'un réseau de soutien (amis, famille) pour gérer les imprévus.

En résumé, j'ai budgétisé, organisé et sécurisé l'intégralité de mon projet sur 5 ans, avec une attention particulière portée à sa viabilité financière et logistique

Mon bilan de compétences a aussi mis en lumière :

- **Mes pilotes automatiques** (exigence, empathie, détermination), qui pourront être des atouts en psychologie clinique, à condition de les équilibrer pour éviter l'épuisement.
 - **Mes valeurs dominantes** : sécurité, autonomie et équilibre vie pro/perso, qui guideront mes choix de formation et d'exercice futur.
-

4. Choix de la formation et de l'organisme

J'ai choisi les universités de **Strasbourg et Besançon** pour leur proximité géographique, ce qui limitera les temps de trajet et facilitera l'organisation de ma vie professionnelle et

personnelle. Mon objectif est d'intégrer la **première année de licence** pour acquérir des bases solides en psychologie, avant de me spécialiser en clinique.

À terme, j'envisage de travailler dans une **structure associative ou en PMI** pour débiter au sein d'une équipe, avant d'envisager une installation en libéral. Cette progression me permettra de **combiner sécurité et autonomie**, en phase avec mes aspirations.

5. Issue de la formation

À l'issue de ce parcours, je souhaite exercer comme **psychologue clinicienne**, en m'appuyant sur mon expérience infirmière pour accompagner des patients dans des contextes variés. Mon projet est de **commencer en équipe pluridisciplinaire**, afin de bénéficier d'un cadre structurant avant d'envisager une pratique indépendante.

Mon expérience en **gestion d'équipe, entretiens individuels et éducation thérapeutique** sera un atout pour **créer une alliance thérapeutique solide** avec mes futurs patients, tout en développant une approche personnalisée et bienveillante.

Conclusion

Cette reconversion représente pour moi une **opportunité de concilier mon expertise du soin et ma quête de sens**. Je suis motivée par l'idée de contribuer différemment à la santé des patients, en m'appuyant sur des compétences relationnelles et analytiques que j'ai développées tout au long de ma carrière d'infirmière.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 047/2026/60112 - - LICENCE PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | | 20 | 0 |
| | 1 | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 7 | 7 |
| | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| | | 3 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| | | 20 | 0 |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| | | 10 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | | |
| | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| | | 20 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| | | -120 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | | |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 127 |

Fiche demande

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|------------|
| Etablissement : CH PFASTATT | | N° demande : 051 / 2026 / 60086 | |
| Nom : | | | |
| Matricule : | Date de naissance : 21/06/1979 | Date entrée FPH : | 01/08/1997 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 75 % | Temps de service : 17 ans | |
| Grade : AIDE-SOIGNANT | | | |
| Diplôme : | | | |
| Adresse : | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------|
| Organisme : 657475 | ELAN FORMATION STRASBOURG | | |
| NDA : 42670182967 | Catégorie : | SECTEUR PRIVE LUCRATIF | |
| Caractère : Continu | Dates de formation : | du 07/09/2026 au 17/03/2027 | |
| Répartition : | | Coût module : | 9 555 € |
| Durée PC : 188 jours | Durée totale : 188 jours | Coût horaire : | |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 07/09/2026 au 17/03/2027 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : TITRE PROFESSIONNEL SECRETAIRE ASSISTANT MEDICO-ADMINISTRATIF | |
| Diplôme visé : TITRE PROFESSIONNEL SECRETAIRE ASSISTANT MEDICO-ADMINISTRATIF | |
| Niveau visé : Niveau 4 - Bac (ex Niveau IV) | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 |
| 24 jours | 30 jours | 30 jours | 27 jours | 30 jours | 30 jours | 17 jours |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 5 641,52 € | 0 € | 11 062,4 € | 16 703,92 € |
| 2027 | CFP (350) | 3 913,48 € | 0 € | 7 673,92 € | 11 587,4 € |
| Total : | | 9 555 € | 0 € | 18 736,32 € | 28 291,32 € |

Hébergement : **Repas :** **Transport :** **Subrogation pédagogie :** 9 555 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

051 / 2026 / 60086 DC TITRE PROFESSIONNEL SECRETAIRE ASSISTANT MEDICO-ADMINISTRATIF Sans décision 188 jours

PROJET PROFESSIONNEL

01. Quel est votre parcours ?

Aide-soignante depuis 24 ans, j'ai démarré au Centre Hospitalier de Cernay en unité de soins de longue durée, puis en maison de retraite. Au départ de la cadre de service, j'ai pris en charge l'organisation des animations : j'ai organisé les activités par semaine, par mois en lien avec les bénévoles et réorganisé le calendrier mensuel des activités. Pour ce faire, j'ai participé à une formation Excel / Word (2007). En 2009, j'arrive par voie de mutation au Centre Hospitalier de Pfastatt. J'y deviens référente des palliatifs (utilisation du logiciel Hartmann pour gérer les commandes des protections et les planifications journalières et hebdomadaires). J'intègre également le groupe de travail Cariatides (DPI) et deviens la référente du service (participation aux réunions, formations des collègues et suis en lien avec la cadre référente). A la mi-avril 2026, nous changeons de DPI : nous sommes formés à Sillage (DPI installé dans le groupement GHT).

Mes compétences développées en lien avec le projet :

- Connaissance de bases des pathologies, des droits du patient, des règles de confidentialité
- Techniques d'accueil du patient / résident
- Utilisation de logiciels : Word, Excel, Outlook et des logiciels internes à l'établissement
- Sens de l'organisation, capacité d'adaptation
- Techniques d'écoute active, de médiation, de gestion du stress
- Ecoute, empathie, réactivité

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

A partir de 2018, des problèmes de santé, différents mais qui vont se succéder, me forcent à m'arrêter sur de longues périodes à chaque fois suivi par des périodes de reprises en mi-temps thérapeutiques et des postes aménagés. Ma cadre connaît mon aisance en informatique et me charge de la mise à jour des dossiers des patients au niveau du DPI. J'obtiens une RQTH et ces problèmes récurrents me font réfléchir sur la continuité de ma carrière en tant qu'aide-soignante.

En 2019 je fais un bilan de compétences qui m'orientera vers des métiers en relation avec les enfants. Il n'y aura aucun débouché à ce moment-là, malgré des démarches de faite auprès d'organismes de formations.

En 2021, je participe à un atelier d'accompagnement à la construction de projet : le métier d'auxiliaire de puériculture en ressort. Je recommence des démarches pour entrer en formation, en vain. En 2024, je tente même d'intégrer la formation d'auxiliaire de puériculture du CRM de Mulhouse avec l'appui de la RQTH. Le projet n'aboutira pas, la MDPH me refusera l'accès à l'école.

En mai 2025, j'ai l'opportunité d'intégrer le dispositif Recopro. Au gré de celui-ci, la réalisation d'enquêtes métiers, la possibilité de faire des stages d'immersion et une remise en question avec l'appui de l'équipe du dispositif m'orienteront vers le métier de secrétaire médicale. En raison des fonctions que j'ai précédemment occupées, je suis à l'aise avec beaucoup de logiciels et j'apprécie de pouvoir garder l'aspect relationnel avec les patients dans ce nouveau métier.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

L'enquête métier réalisée auprès d'une secrétaire médicale hospitalière répond à mes attentes et permet de m'inscrire dans une continuité de parcours.

Ainsi, je vais réaliser un stage d'observation auprès des secrétaires du SMR du Centre Hospitalier de Pfastatt. Je vais découvrir leurs activités quotidiennes :

- Traitement des courriers, des dossiers et des documents médicaux
- Saisie et mise en forme de courriers et de comptes rendus médicaux
- Suivi, classement et archivage des dossiers médicaux
- Codage des actes réalisés lors du séjour en SMR
- Gestion du courrier et son suivi dans les services de SMR.

Les secrétaires sont en lien avec les médecins et les équipes de soins.

La diversité des tâches observées permet d'avoir des journées de travail rythmées, distinctes les unes des autres. Le travail sur ordinateur est omniprésent, et pourtant varie en fonction du moment : différents logiciels sont utilisés, au cours de la journée, supprimant la monotonie. Le partage des activités avec ses collègues y collabore. L'organisation de la journée au sein de l'équipe est primordiale.

Cette diversité des activités, la collaboration (en générale), l'aspect relationnel sont des éléments qui me donnent envie de changer de métier, et de me diriger vers le secrétariat.

Des compétences professionnelles acquises dans mon parcours d'aide-soignante m'ont été utiles : faire preuve de rigueur, avoir l'esprit d'équipe et le sens de l'organisation, être à l'écoute, mon aisance relationnelle. Mes connaissances de bases des pathologies, du handicap, des règles de confidentialité, de certains logiciels médicaux ... m'ont permis de m'adapter rapidement à l'équipe ainsi qu'au travail demandé.

Lors de mon stage d'immersion, j'ai pu constater que les missions diversifiées d'une secrétaire médicale ainsi que mon aisance avec les outils numériques et/ou bureautiques sont les principaux arguments qui m'orientent vers ce métier. Bien sûr, il me permettra de m'épanouir professionnellement, il sera enrichissant grâce à la diversité de personnes côtoyées au sein d'un secrétariat médical et également stimulant intellectuellement (découverte des logiciels médicaux et administratifs, échanges avec les professionnels de santé, développement des connaissances médicales ...)

Ma démarche de reconversion en tant que secrétaire médicale est cohérente, motivée et fondée sur l'analyse de mes compétences transférables, de mes valeurs personnelles et de mes contraintes de santé. Je vais apprécier le fait de pouvoir me reconvertir dans une fonction administrative, que je pourrais occuper sereinement jusqu'à la fin de ma carrière professionnelle.

L'aspect social à manquer durant le stage, aussi j'envisagerai de trouver un poste où il y aura plus d'accueil, afin d'avoir plus de relationnel.

En fin de cursus du dispositif Recopro, je m'inscris au Projet Voltaire afin de me perfectionner en français ainsi qu'à la rédaction de mails.

Je contacte Elan formation afin d'obtenir des renseignements sur la formation de secrétaire assistant médico-administratif. Je passe un test de positionnement, qui est validé avec un score de 129/148. Ce résultat me conforte dans mon choix de reconversion.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?

Lors de mon stage auprès des secrétaires médicales, celles-ci m'ont conseillé l'organisme Elan formation pour leur sérieux et la qualité de leur accompagnement. D'autre part, Elan formation bénéficie d'une bonne renommée et sa proximité géographique joue également un rôle dans mon choix. Lors de mes différents entretiens téléphoniques, la présentation de leur pédagogie et de leurs ressources a également été

déterminants dans mon envie de me former avec ce centre. A l'issue de la formation un titre professionnel est délivré.

Un test de positionnement a été passé, et les résultats ont validé ma candidature à cette formation.

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ?

Mes objectifs à court terme :

Chercher un poste dans le secrétariat dans un établissement public, si nécessaire je reprends mon poste d'aide-soignante en attendant de trouver un poste adéquat.

Mes objectifs à moyen terme :

Mettre à profit ma formation, et pouvoir m'épanouir dans mon nouveau métier.

Dans la mesure du possible, étant titulaire de la fonction publique depuis de nombreuses années, je vais privilégier un poste de secrétaire médicale au sein d'un centre hospitalier public. Mais je suis prête à me diriger vers une clinique privée ou un cabinet médical, un laboratoire d'analyses.

Analyse du marché

Pendant le dispositif Recopro, l'outil d'aide à l'orientation Parcoureo a été mis à notre disposition : il en ressort une tendance nationale favorable, les offres d'emploi sont en permanence relativement nombreuses pour ce métier.

Les contrats sont de type CDD, CDI à temps plein ou partiel.

Selon Parcoureo, on débute entre le SMIC et 2100€ brut par mois, et on peut espérer gagner entre 2100 et 3000€ brut en fin de carrière. La rémunération varie notamment selon le type d'employeur : cabinet médical comptant un ou plusieurs professionnels de santé, laboratoire d'analyses médicales, clinique privée ou établissement relevant de la fonction publique hospitalière... Avoir une certification en secrétariat médical ou une expérience (par des stages) peut permettre d'obtenir un salaire plus élevé.

Mes sources utilisées : France Travail, Indeed

Secrétaire médical - H/F

À propos de l'offre d'emploi

À propos de nous

Vous souhaitez rejoindre une équipe dynamique ?

Le Groupe Hospitalier de la Région de Mulhouse et Sud-Alsace recrute pour renforcer son équipe administrative dans ses services de consultation et hospitalisation.

Le Groupe Hospitalier de la Région de Mulhouse et Sud-Alsace est un établissement public de santé proposant l'ensemble des spécialités médicales et chirurgicales. Le GHRMSA, c'est 2615 lits et places, 730 ETP médicaux, 5 570 ETP non médicaux. Près de 700 étudiants accueillis dans un institut de formation aux métiers de la santé (filiale infirmière, aide-soignant, ergothérapeute, psychomotricien, kinésithérapeute).

Vous travaillerez au sein d'une équipe de plusieurs secrétaires. Vous serez accompagné(e) lors de votre prise de poste et vous bénéficierez d'une formation aux logiciels métiers. Au sein de chaque pôle médical, les secrétariats des différentes spécialités travaillent en collaboration sur le partage des éléments du dossier et mutualisent leurs ressources pour assurer une continuité de service.

Mission

Maillon clé dans l'accueil des usagers, vous assurez un rôle dans le processus de prise en charge du patient. Membre à part entière de l'équipe pluridisciplinaire, vous respectez la confidentialité et les droits du patient.

Vos Principales Missions

- accueil physique et téléphonique des patients et usagers
- gestion et planification de l'activité médicale (rdv de consultation, d'examen, programmation opératoire...)
- création et gestion administrative du dossier des consultations externes : procédure d'identitovigilance, consultation des droits en ligne, facturation des actes
- frappe des courriers, comptes rendus, certificats médicaux, lettres de liaison et expédition par messagerie sécurisée
- classement et archivage

Horaires : du lundi au vendredi, amplitude d'ouverture des services : 8h-18h

Poste à pourvoir en CDD (7 mois) dans un premier temps.

Profil

Formation et expérience requises

Vous êtes titulaire du Bac ou titre secrétariat assistant médico-administratif ? Vous avez de l'expérience en secrétariat et maîtrisez le vocabulaire médical ? N'hésitez plus et tentez l'aventure du GHRMSA tout en profitant de ses avantages (avantages sociaux, allocation d'études, panel de formations) !

Référence de l'offre : s1nvjw9i20

[Fondation de la maison du Diaconat de Mulhouse](#)

Secrétaire Médical (h/f)

Fondation de la maison du Diaconat de Mulhouse · Mulhouse, Grand Est, France (Sur site)

Postuler

Secrétaire Médical (h/f) chez Fondation de la maison du Diaconat de Mulhouse

À propos de l'offre d'emploi

À propos de nous

La Fondation de la maison du Diaconat de Mulhouse est présente dans les secteurs sanitaire, social, médico-social et dans la formation. Elle compte 85 établissements gérés en Alsace ainsi que dans les départements limitrophes (25, 90, 70). Elle regroupe plus de 3 800 collaborateurs. Notre Fondation place le mieux-être de la personne au coeur de ses prises en charge et le bien-être de ses salariés au coeur de sa politique RH. Un encadrement de qualité, un environnement de travail en constante amélioration et une politique sociale avantageuse participeront à votre intégration et à votre épanouissement dans votre futur cadre professionnel.

Située à Mulhouse, la Clinique du Diaconat-Fonderie (environ 180 lits) prend en charge les patients dans ses services de médecine cardiologique, chirurgie et de maternité. Elle dispose également d'un service d'accueil des urgences et d'une unité de néonatalité. L'établissement est certifié Haute Qualité des Soins par la Haute Autorité de Santé.

Mission

Au sein du Laboratoire, vos missions seront les suivantes :

L'accueil de la patientèle externe

Le standard téléphonique

L'enregistrement des dossiers des patients externes et hospitalisés

Communication sur les résultats pathologiques

Diverses tâches administratives

Logiciel Utilisé

KALISIL

Rythme De Travail

journée de 7h

Semaine

Week-end (1 dimanche matin toutes les 12 semaines.)

Nous Rejoindre, C'est

- Bénéficier d'un tutorat personnalisé et adapté à vos besoins, dès le 1er jour
- Disposer de matériel et d'équipements pour assurer vos missions
- Avoir la possibilité d'évoluer grâce à notre accompagnement dans la promotion professionnelle.

Faire partie d'un groupe d'envergure régionale comme la Fondation, c'est aussi la sécurité de l'emploi, des possibilités de mobilité interne et d'évolution de carrière.

Les Avantages Que Nous Vous Proposons

- Une convention collective améliorée, sur la base de la convention FEHAP
- Des avantages sociaux (prime décentralisée, mutuelle, augmentation SEGUR)
- Les actions du Comité Social et Économique (Chèques vacances, cadeaux de Noël adulte et enfant, capital loisirs, ...)
- Heures supplémentaires payées ou récupérées au choix du salarié
- Accompagnement et formation d'intégration à la prise de poste
- Congés payés de 5 semaines par an, nombreux congés événements familiaux, récupération jours fériés de 5 à 6 jours par an, congés d'ancienneté de 1 à 5 jours par an, 2 jours fériés supplémentaires droit local, 1 jour de congé déménagement, etc.
- Participation aux frais de transport en commun domicile - travail à hauteur de 50 % des frais engagés
- Possibilité de mutation, changement de service ou de spécialité, changement d'établissement
- Possibilité de parking pour le personnel
- Participation à la cotisation mutuelle ; meilleur régime de remboursement frais de santé, couverture prévoyance
- Assurance responsabilité civile professionnelle contractée par la Fondation pour vous
- Médailles du travail dès 20 ans d'ancienneté : prime médaille, 1 jour de congé supplémentaire, doublement de la prime médaille par le CSE
- Avantages logement (avance caution, prise en charge recherche logement, prêts acquisition et travaux à taux préférentiels, service de courtage...)
- Possibilité d'accueil à la crèche Jean-Frédéric Oberlin (derrière la Clinique du Diaconat Roosevelt) ou à la crèche du Centre socio-culturel Lavoisier Brustlein
- Activités sportives gratuites en partenariat avec le Centre socio-culturel Lavoisier Brustlein.

Poste à pourvoir immédiatement, en CDI, à temps plein.

Merci d'adresser votre dossier de candidature (CV et lettre de motivation adaptée aux particularités et attentes du poste) à l'attention de Madame BUECHER Carole.

Profil

- Vous êtes titulaire au minimum d'un baccalauréat.
- Vous êtes curieux, dynamique, polyvalent, et aimez travailler en équipe.
- Vous êtes à l'aise avec les outils informatiques.
- Vous respectez le secret professionnel.
- Une connaissance des spécialités chirurgicales et médicales ainsi qu'une expérience sur un poste similaire sont souhaitées.
- Une expérience en laboratoire serait fortement appréciée.

Nous attendons avec impatience de recevoir vos candidatures et de travailler avec des professionnels talentueux et engagés pour renforcer notre équipe.

Référence de l'offre : n5bx05rlrt

Secrétaire médical - H/F- job post

Hôpital Emile Muller

3.23.2/5 étoiles

20 Avenue Du Docteur René Laennec, 68100 Mulhouse

CDI, CDD

Hôpital Emile Muller

20 Avenue Du Docteur René Laennec, 68100 Mulhouse

Détails de l'offre

POSTE PROPOSÉ

Secrétaire médical - H/F

CONTRAT

CDD; CDI; Mutation

DESCRIPTIF

L'ÉTABLISSEMENT :

Vous souhaitez rejoindre une équipe dynamique ?

Le Groupe Hospitalier de la Région de Mulhouse et Sud-Alsace recrute pour renforcer son équipe administrative dans ses services de consultation et hospitalisation.

Le Groupe Hospitalier de la Région de Mulhouse et Sud-Alsace est un établissement public de santé proposant l'ensemble des spécialités médicales et chirurgicales. Le GHRMSA, c'est 2615 lits et places, 730 ETP médicaux, 5 570 ETP non médicaux. Près de 700 étudiants accueillis dans un institut de formation aux métiers de la santé (filière infirmière, aide-soignant, ergothérapeute, psychomotricien, kinésithérapeute).

Vous travaillerez au sein d'une équipe de plusieurs secrétaires. Vous serez accompagné(e) lors de votre prise de poste et vous bénéficierez d'une formation aux logiciels métiers. Au sein de chaque pôle médical, les secrétariats des différentes spécialités travaillent en collaboration sur le partage des éléments du dossier et mutualisent leurs ressources pour assurer une continuité de service.

LE POSTE :

Maillon clé dans l'accueil des usagers, vous assurez un rôle dans le processus de

prise en charge du patient. Membre à part entière de l'équipe pluridisciplinaire, vous respectez la confidentialité et les droits du patient.

Vos principales missions :

accueil physique et téléphonique des patients et usagers

gestion et planification de l'activité médicale (rdv de consultation, d'examens, programmation opératoire...)

création et gestion administrative du dossier des consultations externes :

procédure d'identitovigilance, consultation des droits en ligne, facturation des actes

frappe des courriers, comptes rendus, certificats médicaux, lettres de liaison et expédition par messagerie sécurisée

classement et archivage

Horaires : du lundi au vendredi, amplitude d'ouverture des services : 8h-18h

Poste à pourvoir en CDD (7 mois) dans un premier temps.

PROFIL RECHERCHÉ :

Formation et expérience requises

Vous êtes titulaire du Bac ou titre secrétariat assistant médico-administratif ?

Vous avez de l'expérience en secrétariat et maitrisez le vocabulaire médical ?

N'hésitez plus et tentez l'aventure du GHRMSA tout en profitant de ses avantages (avantages sociaux, allocation d'études, panel de formations) !

PERSONNE À CONTACTER

Mme Fanny REYMANN

ETABLISSEMENT

Hôpital Emile Muller
20 av Docteur René Laennec
68100 Mulhouse

Secrétaire Medical H/F **Adecco Medical**

- Mulhouse - 68
- Intérim
- Estimation Hellowork → 12,02 - 13,79 € / heure
- Agence d'intérim
- 28 avril 2026 - 19 juin 2026
- Bac
- Bac +2
- Santé • Social • Association
- Exp. 1 an min.

Détail du poste

Votre mission

En tant que secrétaire médicale dans un cabinet, découvrez vos principales missions : Accueillir les patients, les orienter vers la salle d'attente et veiller à leur réception par les médecins, Répondre aux appels téléphoniques et les transmettre si nécessaire, Prendre les rendez-vous et gérer le planning des praticiens, Réaliser l'enregistrement informatique du dossier du patient, l'imprimer et le classer, Vérifier l'identité du patient, les cotations et les prescripteurs, Assurer la saisie du compte-rendu, Lancer les éditions (compte-rendu, note d'honoraires, etc.) et réaliser les envois, Gérer la facturation et la comptabilité courante, Effectuer l'archivage des documents, Gérer au quotidien la maintenance du système informatique, Mettre en œuvre, pour tous les correspondants et sous toutes ses formes, l'envoi des résultats. Alors, prête pour ce nouveau challenge ?

Votre profil

Vous êtes diplômée en secrétariat médical ou assistantat médico-administratif. Idéalement, vous avez déjà une première expérience dans le domaine.

Organisée et rigoureuse, réactive, la secrétaire médicale sait aussi se montrer attentive, rassurante pour les patients et souple dans ses relations avec les médecins. Son sens du contact et sa discrétion sont ses atouts majeurs pour réussir sur son pote.

Si vous pensez que votre profil peut correspondre, n'hésitez pas à nous transmettre une candidature !

A propos de nous

Adecco Medical est le spécialiste des solutions emplois dans le secteur du médical, paramédical et pharmaceutique. La pluralité de nos contrats (CDI, CDD, intérim, vacation et CDI Intérimaire) nous permet de vous accompagner tout au long de votre carrière. Nos 115 agences en France et nos agences spécialisées (médecin, bloc, rééducation, petite enfance, handicap, pharmacie...) sont à vos côtés 7j/24h. Grâce à notre appli mobile, choisissez vos missions et gérez votre planning à tout moment !

Publiée le 17/04/2026 - Réf : 10483017

Secrétaire Médical H/F **Sofitex Experts**

- Altkirch - 68
- Intérim
- 2 000 € / mois
- Cabinet de recrutement
- Bac
- Bac +2
- Services aux Entreprises
- Exp. 1 an min.

Les missions du poste

Nous recherchons pour notre client centre médical basé à ILLZACH, un Secrétaire Médical (H/F).

Vous avez pour missions :

- L'accueil physique et téléphonique des patients,
- La prise de rdv et la gestion des plannings des médecins,
- La réalisation d'exams préalables à la consultation,
- Le suivi administratif des dossiers.

Remplacement d'une semaine, possibilité de renouvellement.

35h du lundi au vendredi à pourvoir dès maintenant.

Rémunération 1930€brut + Tickets restaurants + Prime de présence + 13eme mois.

Le profil recherché

Titulaire d'un diplôme en Assistanat / Secrétariat médical, vous possédez impérativement une expérience significative sur un poste similaire et êtes à l'aise avec les outils bureautiques.

Rigoureux et rapidement autonome, vous possédez un bon sens relationnel.

L'entreprise

Sofitex Experts Mulhouse

Spécialiste dans la délégation et le recrutement d'experts, le réseau Sofitex exerce ses activités depuis plus de 25 ans et se positionne actuellement comme l'un des principaux acteurs transfrontaliers.

Sofitex Experts propose aux candidats un suivi de carrière personnalisé selon l'évolution de leurs aspirations individuelles.

Sofitex Experts fonde sa dynamique et son succès sur le professionnalisme de ses équipes, sa forte réactivité et sa proximité.

Publiée le 17/04/2026 - Réf : 3BV32R7NKWEP

Secrétaire Médico-Social Autonomie Poste

N° I-2899 H/F

Conseils départementaux

- Altkirch - 68
- Fonctionnaire
- Pas de salaire renseigné
- Bac
- Bac +2
- Service public des collectivités territoriales

Détail du poste

La Direction de l'Action Sociale de proximité s'inscrit au centre des politiques départementales de solidarité en proximité de la population grâce au maillage territorial dense et de qualité au travers des Espaces solidarité Alsace.

Elle est structurée par des valeurs fortes, notamment autour d'un accueil inconditionnel et humain ainsi que l'accompagnement globale de la population en difficulté.

Elle est également attentive à l'observation partagée et territorialisée des publics, pour comprendre les évolutions sociétales et adapter les réponses en conséquence et à la mise en compétence permanente des professionnels sur le travail social.

Mission du Service

Rattaché à la Direction de l'action sociale de proximité, l'équipe sénior exerce une mission de service social de polyvalence de catégorie en direction des personnes âgées retraitées et de leurs familles pour les aider et les accompagner en cas de situation de précarité, de perte d'autonomie, de vulnérabilité ou de maltraitance. Elle est chargée d'assurer l'accueil, l'écoute, l'information, l'orientation et l'accompagnement au domicile des personnes âgées retraitées ou en perte d'autonomie.

Mission du poste

Sous l'autorité du cadre séniors, vous assurez l'accueil médico-social des usagers, le secrétariat et la gestion administrative et matérielle de l'E2S. Vous apportez assistance, en termes de gestion administrative et informatique, à la hiérarchie et aux membres de l'équipe.

Assurer l'accueil téléphonique et physique des usagers et partenaires

Dans ce cadre, réaliser le pré-diagnostic des situations selon un script d'entretien, informer et orienter les usagers, répondre à leurs demandes

Créer et gérer les dossiers papier et informatiques, notamment dans les logiciels métiers (archivage/classement)

Réaliser les travaux bureautiques (notes, courriers, comptes rendus...) et préparer des dossiers

Gérer les agendas, prendre des rendez-vous, planifier et organiser des réunions

Participer à l'organisation de manifestations sur le thème de la prévention

Assurer la gestion matérielle du site (fournitures, logistique)

Saisir des données sur l'activité du service, suivre les tableaux de bord et les statistiques

Le profil recherché

Maîtrise des techniques d'accueil et de secrétariat

Qualités d'écoute et de communication

Intérêt pour le domaine social

Maîtrise des outils bureautiques classiques (Word, Excel, Outlook) et capacité à utiliser des logiciels métiers

Qualités rédactionnelles, d'analyse et de synthèse

Capacité à prendre des initiatives et à anticiper

Sens du travail en équipe

Rigueur, méthode, capacité d'organisation

Discrétion professionnelle

Résistance au stress et disponibilité

Spécificités du poste

Recrutement sur le cadre d'emploi des Rédacteurs

Poste ouvert au recrutement d'un titulaire de la fonction publique ou à défaut par voie contractuelle

Poste basé à Altkirch, 39 avenue du 8ème régiment de Hussard

Poste à temps complet

Publiée le 24/03/2026 - Réf : O067260323000313

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 051/2026/60086 - - TITRE PROFESSIONNEL SECRETAIRE ASSISTANT MEDICO-ADMINISTRATIF | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 20 |
| | | 40 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 7 | 7 |
| | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | 1 | 20 | 20 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | |
| | | | 127 |

Fiche demande

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| Etablissement : EPSAN BRUMATH | | N° demande : 085 / 2026 / 60111 | |
| Nom : | | | |
| Matricule : | Date de naissance : 30/01/1996 | Date entrée FPH : 05/08/2019 | |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 4 ans et 4 mois | |
| Grade : INFIRMIER CAT B | | | |
| Diplôme : | | | |
| Adresse : | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|
| Organisme : 526861 | UNIVERSITE DE STRASBOURG | | |
| NDA : 42670409067 | Catégorie : | SECTEUR ENSEIGNEMENT SUPERIEUR | |
| Caractère : Continu | Dates de formation : | du 01/09/2026 au 30/06/2027 | |
| Répartition : | Coût module : 2 080 € | | |
| Durée PC : 290 jours | Durée totale : 290 jours | Coût horaire : | |

| | | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| Prise en charge demandée : du 01/09/2026 au 30/06/2027 | | | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 | Décision : Sans décision | |
| Intitulé : LICENCE PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | | | |
| Diplôme visé : LICENCE PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | | | |
| Niveau visé : Niveau 6 - Licence (ex Niveau II) | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 |
| 30 jours | 30 jours | 30 jours | 20 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 181.0 jours | Durée non indemnisée : 0 jours | Droits restants : 539.0 jours |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 788,97 € | 0 € | 11 820,42 € | 12 609,39 € |
| 2027 | CFP (350) | 1 291,03 € | 0 € | 19 342,5 € | 20 633,53 € |
| Total : | | 2 080 € | 0 € | 31 162,92 € | 33 242,92 € |

| | | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|--------------------------------|---------|
| Hébergement : | Repas : | Transport : | Subrogation pédagogie : | 2 080 € |
|----------------------|----------------|--------------------|--------------------------------|---------|

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

| | | | | |
|--------------------|----|---------------------------------------|---------------|-----------|
| 085 / 2026 / 60028 | DC | LICENCE PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | Accord | 181 jours |
| 085 / 2026 / 60111 | DC | LICENCE PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | Sans décision | 290 jours |

Annexe Dossier ANFH (Volet A)

1. Quel est votre parcours ?

Avant mon entrée à l'Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI) en septembre 2016 et à l'issue de l'obtention d'un baccalauréat scientifique en 2014, j'ai suivi deux Première Année Commune aux Études de Santé (PACES). Après ces deux années riches en enseignements (autant théoriques qu'humains et personnels) et malgré la non obtention de mon premier vœu, je suis résolue à poursuivre un cursus sanitaire. Je me dirige alors vers les études en soins infirmiers. Ceci dans le but d'acquérir pratique, théorie et ainsi me former pour mon projet professionnel. En parallèle de mes études à l'IFSI de Haguenau, j'ai occupé un poste d'étudiante infirmière les week-ends et vacances afin de gagner en pratique, théorie, capacité de travail et relationnel. J'obtiens mon diplôme en juillet 2019 et entame ma carrière infirmière dès le mois suivant en unité d'admission fermée de soins psychiatriques au sein de l'Établissement Public de Santé Alsace Nord (EPSAN). Et ce jusqu'au 1^{er} novembre 2021, date à laquelle je débute en service de Médecine Intensive Réanimation aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg (Hautepierre). Je réintègre ma discipline de prédilection - la Psychiatrie - dès le 1^{er} février 2023 d'abord en Centre Socio-Médical affilié au Centre Hospitalier d'Erstein puis en unité d'admission fermée à l'EPSAN en date du 1^{er} septembre de la même année. Afin de compléter mon parcours professionnel, je poursuis en Équipe Mobile de Psychiatrie de la Personne Âgée toujours dans le même établissement à partir du 1^{er} février 2025. J'ai le statut de titulaire de la fonction hospitalière depuis le 1^{er} mars 2021. Grâce au dispositif de passerelle, j'ai eu l'opportunité d'intégrer la faculté de Psychologie de Strasbourg au 1^{er} septembre 2025 en deuxième année de licence.

2. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

Aussi loin que je me souviens, j'ai toujours désiré travailler dans le domaine sanitaire. « *Je veux aider mon prochain* ». Au fur et à mesure que les années passent, mon projet se dessine et se précise. Des animaux, j'en arrive à vouloir exercer dans l'Humain. Ce qui nous vient naturellement lorsque l'on évoque « Santé » et « Humain » est : « Médecine ». Ceci couplé aux encouragements familiaux explique le choix que j'ai fait de me tourner vers la PACES une fois le baccalauréat obtenu. Mon classement au numerus clausus ne me permettant pas d'obtenir ce que je veux mais forte de ma résolution d'exercer dans la santé, c'est sans hésiter que je me tourne vers les études paramédicales. À savoir les études en soins infirmiers. Cursus débutant en septembre 2016.

Toujours intéressée par le fonctionnement de la psyché humaine, mon attrait pour la Psychiatrie se confirme et se renforce dès ma deuxième année de licence en IFSI avec la réalisation de mon premier stage dans le domaine. C'est ainsi que je demande à y effectuer mon stage de professionnalisation en troisième année et que j'y entame ma carrière professionnelle dès le diplôme obtenu en juillet 2019. Au travers des services dans lesquels j'ai pu exercer, des ouvrages que j'ai lus et des formations que j'ai effectuées, j'ai énormément gagné en expérience pratique et théorique, en capacité de travail, en organisation, en maturité mais aussi et surtout en relationnel avec les patients et leurs familles. De plus, le travail en collaboration avec mes pairs, les psychiatres, psychologues, assistants sociaux, infirmiers en pratique avancée ou encore les aides-soignants m'a permis d'élargir mon champ de vision dans le soin ainsi que d'affiner mon projet. Alors que je pense initialement à faire la passerelle vers les études de médecine, je me rends compte que mon réel attrait s'oriente très largement vers la psychologie. Mon projet de reprise d'études se précise alors et m'incite à postuler à la passerelle vers la Faculté de Psychologie de Strasbourg.

Pourquoi Strasbourg ? Premièrement parce que tout mon cercle familial et amical proche s'y trouve, deuxièmement parce que j'y ai déjà mon logement, troisièmement parce que j'ai constitué, au fil de mes années d'exercice professionnel, un réseau solide allant constituer une aide précieuse dans ma recherche de stages, et enfin quatrièmement car la Faculté de Strasbourg a très bonne réputation, notamment dans le domaine des Thérapies Comportementales et

Cognitives (TCC). Ceci étant à l'heure actuelle, le Master que je projette d'intégrer une fois ma licence en Psychologie obtenue. Cette formation se situant également à Strasbourg, tout me pousse à y effectuer l'entièreté de mon cursus universitaire.

J'envisage mon entrée en Psychologie non pas comme une rupture ou un nouveau départ mais l'inscris dans une démarche cohérente de poursuite d'études. La psychologie est un domaine vaste et passionnant, que ce soit sur le plan clinique ou humain, d'autant que la santé mentale occupe une place de plus en plus importante dans la Société.

3. Comment avec-vous préparé votre projet ?

À mon entrée à l'IFSI de Haguenau, le projet d'élargissement de la passerelle vers les études de médecine aux paramédicaux arrivait presque à aboutissement, me mettant déjà dans l'optique de poursuivre mes études une fois mon diplôme et une expérience professionnelle solide acquis. À ce moment-là, je ne me prédisposais pas à la Psychologie mais m'y intéressais déjà.

Durant mes années de licence, mon attrait pour la Psychiatrie se dessinait puis se confirmait à mesure que les cours et les stages dans le domaine avaient lieu. D'où mon exercice dans le milieu. De plus, mettant le relationnel au centre de ma pratique, je ne me voyais pas exercer ailleurs car à mon sens, c'était en Psychiatrie que je pourrais mettre mes compétences en la matière le plus en lumière. Je ne m'y suis pas trompée et me suis épanouie dans mon exercice.

J'étais en contact étroit avec différents corps de métiers : infirmiers, aides-soignants, psychologues, psychiatres, assistants sociaux... Ayant un très bon relationnel avec mes pairs, j'ai pu aborder mon projet avec les psychiatres puis les psychologues qui m'ont tout deux vivement encouragée à poursuivre dans la voie de la Psychologie, et non dans la Psychiatrie, au vu de mes prédispositions et intérêts.

Mon projet devenant de plus en plus clair, j'en ai profité pour leur demander les spécificités du métier qui auraient pu m'échapper (charge mentale, responsabilités, domaines d'exercice) ainsi que les différentes branches disciplinaires à envisager dans mon parcours universitaire. Ceci ne faisant que majorer ma motivation à l'idée de faire évoluer ma carrière.

Prendre plaisir dans son métier est chose rare et représente pour moi une ressource inestimable. J'ai pour opinion que le bonheur personnel passe inconditionnellement par l'épanouissement professionnel. Je me donnerai tous les moyens d'y arriver car je sais que je serai comblée dans l'apprentissage et l'exercice de la psychologie.

Afin de préparer au mieux mon projet, j'ai choisi depuis le début de ma pratique, sur mon temps libre et à mes frais, d'approfondir ma formation. J'ai acheté (et lu) des ouvrages, assisté à des formations et me suis rendue à des événements de débats autour de la psychiatrie/psychologie.

Concernant le côté financier, mes années d'exercice professionnel m'ont permis d'économiser. Je me suis également renseignée concernant différents financements possibles (CFP, CAF, France Travail), les démarches sont en cours. De plus, certains membres de ma famille sont prêts à me soutenir, que ce soit sur le plan financier ou de l'hébergement, en cas de besoin. L'option de souscription à un prêt étudiant afin de pallier d'éventuels imprévus est également envisageable mais je souhaiterais l'éviter, dans la mesure du possible.

4. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?

Comme évoqué précédemment, j'inscris mon entrée en psychologie dans une démarche cohérente de poursuite d'études.

Concernant le choix de l'organisme de financement, j'ai eu à ma connaissance des témoignages de personnes dans une situation similaire ayant pu bénéficier de ce financement grâce à ce dernier. C'est donc naturellement que je me suis tournée vers celui-ci en premier lieu.

J'ai également contacté la Caisse d'Allocations Familiales afin de bénéficier de la prime d'activité qui me permettrait de compléter mes revenus.

Le Congé de Formation Professionnelle m'apparaît comme étant le financement le plus adapté à mon projet.

5. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ?

Mon objectif est de devenir psychologue spécialisée en TCC. Pour ce faire, je dois dans un premier temps obtenir ma licence en Psychologie au sein de la faculté de Psychologie de Strasbourg. Dans un second temps, je devrai intégrer (et valider) un Master en Psychologie. Celui que je vise est le Master « Psychologie clinique en thérapie comportementale et cognitive » de Strasbourg. D'autres parcours moins spécifiques sont envisageables pour atteindre mon objectif. Cependant, j'ai pour intention de mettre toutes les chances de mon côté afin d'obtenir l'orientation visée. Notamment en la réalisation de stages spécifiques lors de ma licence et en m'assurant de construire un dossier des plus solides.

Naturellement, à ce stade de ma formation, il est possible que mon objectif change mais je suis déterminée à me donner les moyens de parvenir à mes fins et je suis convaincue que les choix que j'ai faits et ferai me mèneront à l'épanouissement professionnel.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 085/2026/60111 - - LICENCE PSYCHOLOGIE - FICHE NATIONALE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | -120 | 0 |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | 20 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | 0 | 0 |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 35 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | | 7 | 7 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | 3 | 0 |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | 120 | 0 |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | 20 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 127 |

Fiche demande

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Etablissement : GHR MULHOUSE SUD ALSACE | | N° demande : 047 / 2026 / 60120 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 05/05/1998 | Date entrée FPH : 01/01/2019 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 7 ans |
| Grade : INFIRMIER SOINS GENERAUX CAT A | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Organisme : 526861 | UNIVERSITE DE STRASBOURG |
| NDA : 42670409067 | Catégorie : SECTEUR ENSEIGNEMENT SUPERIEUR |
| Caractère : Continu | Dates de formation : du 07/09/2026 au 26/06/2027 |
| Répartition : | Coût module : 2 080 € |
| Durée PC : 290 jours | Durée totale : 290 jours Coût horaire : |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 07/09/2026 au 26/06/2027 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : DIPLOME DE FORMATION GENERALE EN SCIENCES MEDICALES | |
| Diplôme visé : DIPLOME DE FORMATION GENERALE EN SCIENCES MEDICALES | |
| Niveau visé : Niveau 6 - Licence (ex Niveau II) | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 |
| 24 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 26 jours |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 817,66 € | 4 245,52 € | 12 757,83 € | 17 821,01 € |
| 2027 | CFP (350) | 1 262,34 € | 6 554,48 € | 19 696,3 € | 27 513,12 € |
| Total : | | 2 080 € | 10 800 € | 32 454,13 € | 45 334,13 € |

Hébergement : 6 528 € **Repas :** 3 380 € **Transport :** 892 € **Subrogation pédagogie :** 2 080 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :
 047 / 2026 / 60120 DC DIPLOME DE FORMATION GENERALE EN SCIENCES MEDICALES Sans décision 290 jours

EXPOSÉ DÉTAILLÉ DE VOTRE PROJET PROFESSIONNEL

ATTENTION - À COMPLÉTER DE PRÉFÉRENCE ÉLECTRONIQUEMENT

En cas d'impossibilité, vous pouvez reprendre les questions ci-dessous sur une feuille libre en respectant le nombre de lignes indiqué.

ATTENTION !

Ce document vous permet de renseigner librement des informations. Pour rappel, vous devez impérativement rédiger des commentaires objectifs et jamais excessifs ou insultants. Le traitement des données sensibles (origine raciale ou ethnique, opinions politiques, philosophiques ou religieuses, appartenance syndicale, données relatives à la santé ou à la vie sexuelle, infractions, condamnations, mesure de sûreté) est soumis au recueil de votre consentement exprès. Si vous renseignez de telles informations, veuillez cocher la case (oui - non) en bas du formulaire.

VOTRE OBJECTIF

OPÉRER UNE RECONVERSION DANS LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE Docteur en médecine

OPÉRER UNE RECONVERSION EN DEHORS DE LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES HORS DE SON CHAMPS PROFESSIONNEL

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES DANS SON CHAMPS D'ACTIVITÉ

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

Préciser vos motivations relatives au projet et au choix de la formation, objectifs, actions de préparation ou de formation réalisées, démarches effectuées pour vérifier la faisabilité du projet (vous pouvez joindre tout document dactylographié/numérique pour argumenter votre projet professionnel). **Le conseiller en Dispositifs Individuels de votre délégation ANFH est à votre disposition pour vous aider à remplir votre dossier notamment la partie motivation.** Vous pouvez joindre tout document utile pour étayer votre projet (cv, offres d'emplois, promesse d'embauche, business plan...).

01. Quel est votre parcours ?

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

Professionnel de santé engagé depuis 2019 aux urgences de Mulhouse (Groupe Hospitalier de la Région de Mulhouse Sud-Alsace), j'ai tout d'abord exercé en tant qu'Infirmier Diplômé d'État avant d'évoluer vers le rôle d'Infirmier en Pratique Avancée en 2024. L'exigence de mon environnement de travail m'a permis de développer une expertise technique et clinique solide, un sang-froid essentiel en situation critique ainsi qu'un sens aigu du travail en équipe. Conscient de l'importance de la formation continue, j'ai enrichi ma pratique par l'obtention de certifications américaines de type "Life Support". Mon cursus d'IPA me permet aujourd'hui d'assumer des responsabilités élargies et de participer activement à des projets de recherche clinique ou d'amélioration du service. Dynamique et investi, j'ai contribué, avec l'un de mes collègues, à la conception et au développement de l'activité IPA au sein du service.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.

Mon projet professionnel est de devenir médecin afin d'agir de manière plus globale et autonome sur la santé des patients. Cette ambition est née de mon engagement professionnel et de mon expérience quotidienne aux urgences, où j'ai été confronté aux limites du rôle infirmier, même en pratique avancée. Chaque jour, je ressens la nécessité d'acquérir de nouvelles compétences pour poser des diagnostics, prescrire, assurer un suivi médical complet et intervenir dans des situations cliniques encore plus complexes avec l'autonomie que permet le métier de médecin.

Les nombreux échanges que j'ai eus avec des médecins, ainsi que les travaux de recherche que j'ai réalisés, ont renforcé ma conviction : pour répondre pleinement aux besoins des patients, il est essentiel d'intervenir à chaque étape de leur prise en charge. Cette évolution s'appuie sur ma connaissance du terrain et sur l'analyse des défis actuels de notre système de santé, notamment les tensions sur les démographies médicales.

Devenir médecin, c'est assumer une responsabilité éthique forte. C'est conjuguer rigueur scientifique, capacité décisionnelle, écoute active et engagement humain au service de la santé publique. C'est aussi occuper un rôle clé dans l'organisation et l'optimisation des soins, en collaborant étroitement avec les équipes pluridisciplinaires, domaine dans lequel mes expériences passées constitueront de précieux atouts.

Je mesure pleinement les exigences du métier : l'intensité du travail, l'investissement intellectuel, la nécessité de poursuivre une formation continue tout au long de la carrière. Conscient des enjeux, je me prépare avec rigueur, détermination et humilité. Mon parcours m'a permis de développer des qualités essentielles telles que l'adaptabilité, la rigueur, la gestion du stress, la prise d'initiative et le sens du travail en équipe.

Ainsi, mon projet d'intégrer le cursus médical ne représente pas un changement de voie, mais l'aboutissement logique de mon cheminement professionnel, enrichi par mes expériences, mes recherches et ma volonté constante d'aller plus loin dans la prise en charge globale des patients.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur, ...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

Conscient des défis liés aux études médicales, j'ai préparé mon projet avec sérieux, méthode et anticipation.

Sur le plan académique, mon parcours en tant qu'IPA m'a confronté à un rythme de travail intense, tant sur le plan universitaire que clinique, m'habituant ainsi à un niveau d'exigence intellectuelle et organisationnelle élevé. Cette formation m'a permis d'assumer des responsabilités proches de celles d'un médecin sur des champs de compétences définis. Par ailleurs, les nombreux stages effectués à Nancy, Mulhouse, Strasbourg et Colmar ont renforcé ma compréhension globale du parcours médical. J'ai également mené des travaux de recherche sur l'optimisation des parcours de soins complexes et multiplié les échanges avec des médecins pour évaluer la pertinence et la faisabilité de mon projet de reconversion. Ces discussions ont consolidé ma vision des attentes du métier et m'ont permis d'affiner ma préparation. J'ai par ailleurs pris contact avec un groupe de « passerelliens », dont certains m'accompagnent désormais en tant que mentors. Ces échanges m'ont permis d'anticiper la préparation des cours, de mieux appréhender l'organisation pédagogique de la faculté de médecine de Strasbourg ainsi que les spécificités de financement propres à ce parcours.

Sur le plan organisationnel, j'ai anticipé les aspects logistiques et financiers pour garantir la stabilité nécessaire au bon déroulement de mon projet. J'ai parfaitement conscience que l'ANFH ne finance que les deux premières années du cursus. Pour sécuriser la suite de mon parcours, plusieurs solutions sont prévues : constitution d'une épargne préalable (dès à présent et durant les deux premières années de financement), possibilité d'effectuer ponctuellement des remplacements pour renforcer mon budget, possibilité d'un contrat d'engagement de service public, et recours éventuel à un prêt étudiant si nécessaire.

Sur le plan logistique, j'ai pris la décision de retourner au domicile familial à Belfort durant la durée de mes études, ce qui me permettra de supprimer toute charge de loyer et de concentrer mes ressources financières sur mon projet. L'aspect financier ne sera pas un frein à l'aboutissement de ce projet.

Enfin, sur le plan personnel, je bénéficie du soutien de mon entourage familial et professionnel. Je tiens notamment à souligner l'implication de ma cadre supérieure de santé, qui se renseigne actuellement sur la possibilité de me proposer des remplacements ponctuels dans le cadre d'un contrat mensuel, témoignant ainsi de l'engagement de mon établissement dans l'accompagnement de ce projet. Ce soutien, tant humain qu'institutionnel, me permettra de maintenir un équilibre émotionnel et financier tout au long de cette transition. Le choix de rester dans la région me permet par ailleurs de conserver une stabilité de vie appréciable.

En résumé, tout a été mis en œuvre de manière réfléchie afin d'assurer la faisabilité et la réussite de ce projet de reprise d'études.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? (5 lignes maximum) Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

J'ai fait le choix d'intégrer la faculté de médecine de Strasbourg, qui est la plus proche de mon domicile. J'y ai déjà étudié et y ai développé un réseau professionnel et personnel. Cette proximité représente pour moi un facteur clé de réussite, en me permettant de concilier les exigences des études médicales avec la stabilité personnelle et logistique nécessaire pour mener ce projet à terme. Rester dans la région me permettra de conserver mon réseau professionnel déjà établi, facilitant ainsi mon implantation, mes collaborations et mes perspectives d'exercice. Afin de préparer au mieux ce projet, j'ai sollicité le service de formation continue de mon établissement, qui m'a orienté vers le dispositif de l'ANFH. Ce choix s'est imposé naturellement, ayant déjà bénéficié de vos services lors de mon cursus IPA. Faire appel à l'ANFH me permet non seulement de sécuriser les aspects financiers de la reprise d'études, mais également de m'appuyer sur un organisme reconnu pour son expertise dans le financement et l'accompagnement des projets de reconversion professionnelle.



05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquer les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?...

Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

À l'issue de ma formation, mon objectif est d'exercer en tant que médecin au service de ma région, et plus particulièrement dans les secteurs où les besoins sont les plus urgents, tels que les urgences hospitalières ou la médecine générale en zone sous-dotée.

Je compte mettre à profit les compétences acquises en tant qu'IDE/IPA ainsi qu'en médecine pour développer une approche globale du patient, en articulant différents axes tels que la prévention, le diagnostic, le traitement et le suivi, dans une dynamique pluridisciplinaire. Mon engagement visera, à mon niveau, à contribuer à la réduction des tensions sur l'offre de soins. Fort de mon double parcours paramédical et médical, je souhaite également participer à la formation et à l'encadrement des futurs professionnels de santé, afin de transmettre certaines valeurs clés propres à ces deux métiers.

Le marché de l'emploi médical est en très forte tension, ce qui conforte la viabilité et l'utilité de mon projet professionnel. De nombreuses opportunités s'offrent à moi : médecine d'urgence, réanimation, services conventionnels, entre autres. Je reste néanmoins ouvert aux évolutions qui pourraient se dessiner au cours et au décours de ma formation.

Pleinement conscient des enjeux, je suis déterminé à m'investir durablement tout au long de mes futures années d'études, ainsi que dans mon évolution professionnelle à venir.

er mes données

cadre du traitement

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 047/2026/60120 - - DIPLOME DE FORMATION GENERALE EN SCIENCES MEDICALES | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | | 30 | 0 |
| | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | | 20 | 0 |
| | 1 | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | | 35 | 0 |
| | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 6 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| | | 3 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| | | 20 | 0 |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| | | 10 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | | |
| | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| | | 20 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| | | -120 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | | |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 126 |

Fiche demande

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Etablissement : FOYER DE L'ENFANCE | | N° demande : 082 / 2026 / 60107 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 30/06/1972 | Date entrée FPH : 06/10/2003 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 22 ans |
| Grade : EDUCATEUR JEUNES ENFANTS | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Organisme : 463462 | ECO CONSEIL |
| NDA : 42670111567 | Catégorie : SECTEUR PRIVE NON LUCRATIF |
| Caractère : Continu | Dates de formation : du 21/09/2026 au 30/09/2027 |
| Répartition : | Coût module : 8 030 € |
| Durée PC : 319 jours | Durée totale : 319 jours Coût horaire : |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 21/09/2026 au 30/09/2027 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : MASTERE SPECIALISE ECO CONSEILLER | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 |
| 10 jours | 30 jours | 30 jours | 18 jours | 30 jours | 23 jours | 30 jours | 30 jours | 21 jours | 26 jours | 14 jours | 30 jours |
| 09 / 2027 | | | | | | | | | | | |
| 27 jours | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 3 085,17 € | 0 € | 11 837,22 € | 14 922,39 € |
| 2027 | CFP (350) | 5 814,83 € | 0 € | 31 072,72 € | 36 887,55 € |
| Total : | | 8 900 € | 0 € | 42 909,94 € | 51 809,94 € |

Hébergement : **Repas :** **Transport :** **Subrogation pédagogie :** 8 030 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

| | | | | |
|--------------------|-----|-----------------------------------|---------------|-----------|
| 082 / 2016 / 60020 | VAE | CONGE VAE ACCOMPAGNEMENT | Accord | 0 jours |
| 082 / 2026 / 60107 | DC | MASTERE SPECIALISE ECO CONSEILLER | Sans décision | 319 jours |

Dossier ANFH Partie A5

01. Quel est votre parcours ?

Éducatrice de Jeunes Enfants dans la fonction publique hospitalière depuis 2003, j'ai exercé plus de 20 ans dans la protection de l'enfance, au sein du Foyer Départemental de l'Enfance. Mes missions m'ont amenée à accompagner des enfants et des familles en difficulté, à travailler en équipe pluridisciplinaire et à coordonner des actions éducatives. (Cf. CV)

Au cours de mon parcours, j'ai développé des compétences en animation de groupes, en conduite de projets, en observation et en adaptation aux besoins de publics fragilisés. J'ai également acquis une capacité à travailler en partenariat et à m'inscrire dans des dynamiques institutionnelles. Progressivement, j'ai orienté ma réflexion vers les questions de santé, de bien-être et de lien à la nature, ce qui m'a conduite à me former à l'hortithérapie (approche thérapeutique par le contact avec la nature), à me former au jardin nature et à m'investir dans un jardin partagé.

Aujourd'hui, dans un contexte d'inaptitude à mon poste, je m'inscris dans une démarche de reconversion professionnelle visant à mobiliser mes compétences dans le domaine de l'environnement et du développement durable. (Cf. RQTH)

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

Toute au long de ma carrière professionnelle, j'ai été confrontée à des situations mettant en évidence l'importance des facteurs environnementaux dans le bien-être et la santé mentale des publics accompagnés. Ces expériences ont progressivement nourri ma réflexion sur les liens entre cadre de vie, nature et accompagnement éducatif.

Dans ce contexte, je me suis intéressée à l'hortithérapie, en développant un projet de jardin thérapeutique à destination de publics vulnérables, notamment en lien avec la santé mentale. Cette première orientation m'a permis d'expérimenter concrètement les apports de la nature dans une démarche éducative et thérapeutique, tout en développant mes compétences en conception et animation de projets.

Au fil de ce travail, j'ai pris conscience de la nécessité d'élargir mon approche à des enjeux plus globaux, tels que le développement durable, la transition écologique et les politiques territoriales. Mon projet professionnel a ainsi évolué vers une volonté d'agir à une échelle plus large, en intégrant les dimensions environnementales, sociales et sanitaires.

Le Mastère Spécialisé Eco-Conseiller s'inscrit pleinement dans cette évolution. Il me permettra d'acquérir des compétences en analyse des enjeux environnementaux, en conduite de projets transversaux, en animation de démarches participatives et en accompagnement au changement.

À l'issue de la formation, je souhaite m'orienter vers des fonctions de coordination ou de conduite de projets au sein de collectivités territoriales, d'associations ou de structures engagées dans la transition écologique.

Cette reconversion s'inscrit également dans ma situation professionnelle actuelle, marquée par une inaptitude à mon poste, et constitue une opportunité de valoriser mon expérience tout en m'engageant durablement dans un nouveau champ professionnel porteur de sens.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

Dans le cadre de ma réflexion de reconversion professionnelle, j'ai souhaité engager une démarche approfondie afin de construire un projet réaliste, cohérent et durable. Pour cela, j'ai suivi la formation « Construire son projet d'évolution professionnelle » avec l'organisme Solerys. Ce travail m'a permis de faire un bilan de mon parcours et de mettre en évidence les compétences développées au cours de plus de vingt années dans la protection de l'enfance : accompagnement de publics fragilisés, conduite de projets, animation de groupes, travail partenarial et capacité d'adaptation. Cette démarche a également confirmé mon intérêt pour les problématiques environnementales et les métiers liés à la transition écologique.

Afin d'affiner mon orientation, j'ai entrepris des recherches approfondies sur les formations et les débouchés du secteur. J'ai consulté le contenu pédagogique du Mastère spécialisé Eco-conseiller afin de mieux comprendre les compétences visées, les modalités d'apprentissage et les perspectives professionnelles. J'ai également participé à deux réunions de présentation de la formation, une en distanciel le 2 décembre 2025 puis une en présentiel le 6 février 2026. Ces temps d'échange m'ont permis de poser des questions précises sur l'organisation de la formation, les missions professionnelles, les débouchés et les profils recherchés dans le secteur de la transition écologique.

Dans une volonté de confronter mon projet à la réalité du terrain, j'ai rencontré plusieurs anciens étudiants issus de secteurs différents. J'ai ainsi échangé avec une chargée de mission transition écologique au sein d'une collectivité territoriale, une cheffe de projet RSE dans une entreprise privée et un accompagnateur en transition écologique exerçant en activité indépendante. Ces rencontres m'ont permis de mieux comprendre la diversité des métiers accessibles après la formation, les compétences attendues et les réalités professionnelles selon les structures d'exercice. Elles ont également confirmé que mon expérience dans l'accompagnement, la coordination et le travail transversal constituent de solides atouts.

J'ai par ailleurs analysé le marché de l'emploi dans le domaine de la transition écologique en consultant des offres publiées sur plusieurs plateformes (France Travail, APEC, Emploi Territorial, Indeed). Cette recherche m'a permis d'identifier des opportunités concrètes dans les collectivités territoriales, les entreprises et les structures de conseil, sur des postes de chargée de mission transition écologique, chargée de projet développement durable, prévention des déchets, mobilité durable ou RSE. L'évolution actuelle des politiques environnementales et les besoins croissants d'accompagnement des territoires confirment que ce secteur offre de réelles perspectives d'emploi.

Enfin, j'ai pris en compte les impacts personnels et matériels de cette reconversion afin de sécuriser mon projet. La possibilité de suivre cette formation à Strasbourg, mon lieu de résidence, de bénéficier d'un maintien de salaire à hauteur de 85 % et d'avoir un rythme compatible avec ma situation personnelle constitue un cadre favorable à sa réussite.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?

J'ai choisi le Mastère Spécialisé Eco-conseiller car il est délivré par l'INSA de Strasbourg et accrédité par la Conférence des Grandes Écoles (niveau Bac+6). Cette formation est reconnue pour sa qualité et sa longévité, elle va d'ailleurs fêter ses quarante ans d'existence.

Elle va m'apporter des connaissances et des compétences via cinq formats d'apprentissages : les modules d'enseignements théoriques, les séances de travaux pratiques, les visites de sites, le chantier d'application et la mission professionnelle. Cela constitue pour moi un cadre structurant et professionnalisant.

L'accompagnement proposé tout au long du parcours ainsi que la diversité des intervenants me permettront également d'affiner mon projet et de sécuriser mon insertion professionnelle.

Les échanges avec d'anciens étudiants m'ont permis de mieux comprendre la diversité des débouchés et de réaliser qu'une reconversion professionnelle vers un domaine parfois éloigné de mon métier d'origine pouvait être envisageable et enrichissante.

Cette formation correspond pleinement à mon projet de reconversion vers les métiers de l'environnement et de la transition écologique.

J'ai par ailleurs engagé une démarche de candidature complète, comprenant l'envoi d'un dossier et un entretien oral devant un jury composé de professionnels de la formation.

Le 10 mars 2026, j'ai reçu mon courrier d'admission au cycle 2026/2027 du Mastère Spécialisé Eco-Conseiller. **(Cf. Attestation d'Admission).**

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ?

À l'issue du Mastère Spécialisé Eco-Conseiller, mon objectif à court terme est d'intégrer une structure telle qu'une collectivité territoriale, un établissement public, une association ou une entreprise engagée dans la transition écologique, dans le cadre de la mission professionnelle de 6 mois prévue par la formation.

Cette immersion me permettra de mettre en pratique les compétences acquises, de développer une première expérience significative et de préciser mon orientation parmi les nombreux débouchés possibles : chargée de mission transition écologique, chargée de projet mobilités durables, chargée de prévention des déchets, chargée de communication environnementale, chargée de mission en sensibilisation à l'environnement ou encore chargée de mission RSE. **(Cf. Fiches de poste : Chargé(e) de mission Développement Durable/ Transition écologique, Chargé(e) de mission en sensibilisation à l'environnement, Chargé(e) de mission RSE).**

À moyen terme, je souhaite accéder à un poste de chargée de mission ou de coordination dans le domaine de l'environnement et du développement durable, idéalement au sein d'une collectivité territoriale comme la Collectivité européenne d'Alsace ou l'Eurométropole de Strasbourg, où les enjeux de transition écologique, de santé environnementale et de qualité de vie sont particulièrement présents. Mon expérience dans l'accompagnement des publics, la conduite de projets et le travail partenarial constituent de véritables atouts pour ces fonctions transversales.

L'analyse du marché de l'emploi confirme la pertinence de mon projet professionnel. Sur les 3 à 6 derniers mois, de nombreuses offres ont été publiées en Alsace et dans le Grand Est sur des postes correspondant aux débouchés du Mastère Spécialisé Eco-Conseiller : chargé(e) de mission transition écologique, mobilité durable, développement durable, prévention des déchets ou encore RSE. Par exemple, la plateforme France Travail proposait récemment une offre de chargé(e) de mission mobilité durable dans le Haut-Rhin (Retzwiller), actualisée le 2 avril 2026. Le site Hellowork recensait également 46 offres liées à la transition écologique sur le secteur de Strasbourg en avril 2026, ainsi que plus de 4 000 offres au niveau national.

Le site Emploi Territorial publie régulièrement des postes de chargé(e) de mission transition écologique en emploi permanent, ouverts aux fonctionnaires et contractuels. Ces éléments montrent que les besoins de recrutement sont réels et durables, notamment dans les collectivités territoriales et les structures engagées dans la transition écologique.

Dans la fonction publique territoriale, les collectivités recrutent régulièrement des chargé(e)s de mission transition écologique, développement durable ou mobilités durables. Par exemple, l'Eurométropole de Strasbourg proposait en mars 2026 un poste de chargé(e) de mission transition écologique en emploi permanent, ouvert aux fonctionnaires et aux contractuels, à temps complet, avec une durée de contrat de 1 à 3 ans selon le profil. D'autres postes similaires existent également sur des missions de parc naturel urbain, de climat-énergie ou de prévention des déchets. Ces postes offrent une stabilité professionnelle importante et des perspectives d'évolution dans les collectivités territoriales. **(Cf. Offres d'emploi : Chef(fe) de Projet Parc Naturel Urbain, Chargé(e) de mission transition écologique communication mobilisation, Chargé(e) de mission Transition Energétique à la Maison de la Région de Strasbourg).**

Dans le secteur privé, les entreprises recrutent davantage sur des fonctions de chef(fe) de projet RSE, chargée de développement durable, consultante en transition écologique ou accompagnatrice de projets environnementaux. Ces postes sont majoritairement proposés en CDI ou en CDD longs, notamment dans les entreprises engagées en responsabilité sociétale, les bureaux d'études et les cabinets de conseil. Les missions portent sur la stratégie environnementale, la mobilité durable, la performance énergétique ou l'accompagnement au changement.

Cette double possibilité d'insertion, publique et privée, confirme que le Mastère Spécialisé Eco-Conseiller ouvre un champ professionnel large, en cohérence avec mon projet de reconversion.

Les rémunérations observées pour les postes visés après le Mastère Spécialisé Eco-Conseiller varient selon le secteur (fonction publique ou privé), l'expérience et le niveau de responsabilité.

A titre indicatif, dans la fonction publique territoriale, pour un poste de chargée de mission environnement ou transition écologique, la rémunération se situe généralement entre 28 000 € et 40 000 € brut/an, soit environ 2 300 € à 3 300 € brut/mois et 1 800 € à 2 600 € net/mois auxquels peuvent s'ajouter le régime indemnitaire et certains avantages liés à la collectivité. Le salaire moyen observé pour un chargé de mission environnement est estimé entre 28 000 € et 50 000 € brut/an selon l'expérience. Cela fait un salaire entre 2 300 € à 4 200 € brut/mois et entre 1 800 € et 3 200 € net/mois.

Dans le secteur privé, sur des postes de cheffe de projet RSE, chargée de développement durable ou consultante en transition écologique, les rémunérations sont souvent comprises entre 34 000 € et 46 000 € brut/an, soit environ 2 800 € à 3 800 € brut/mois, soit environ 2 200 € à 3 000 € net/mois. Le salaire médian d'un chargé de projet RSE est estimé à 46 000 € brut/an, soit environ 3 833 € brut/mois et 2 990 € net/mois.

Ces niveaux de rémunération confirment que cette reconversion permet une insertion professionnelle stable, durable et cohérente avec mon niveau de qualification et mes objectifs professionnels.

Le secteur de la transition écologique connaît une forte évolution et répond à des besoins croissants, notamment dans les collectivités territoriales, les entreprises et les établissements publics. Les enjeux liés au changement climatique, à la rénovation énergétique, à la mobilité durable, à la prévention des déchets, à la biodiversité et à l'adaptation des territoires renforcent la nécessité de recruter des professionnels capables de piloter et d'accompagner ces transformations.

Les collectivités territoriales sont particulièrement concernées. L'État a reconduit en 2026 le Fonds vert avec une enveloppe de 837 millions d'euros pour accompagner les projets de transition écologique dans les territoires, avec des priorités sur l'adaptation au changement climatique, les mobilités durables, la rénovation énergétique et l'amélioration du cadre de vie. Depuis trois ans, plus de 25 000 projets ont déjà été soutenus, ce qui confirme l'ampleur des besoins.

Le secteur connaît également une montée en compétence importante. Les métiers évoluent vers davantage de transversalité, de conduite de projets et d'accompagnement au changement. Le Ministère de la Transition écologique souligne que la réussite de cette transformation repose sur l'adaptation des compétences professionnelles et sur le développement de nouveaux profils qualifiés. Les fonctions de chargé(e) de mission environnement, chargé(e) de projet développement durable ou coordinateur(trice) de transition deviennent ainsi de plus en plus recherchés(e)s.

Enfin, les marchés liés à la transition énergétique représentent déjà plus de 400 000 emplois en France et continuent de progresser, notamment dans les domaines de l'efficacité énergétique, des énergies renouvelables et des mobilités sobres en énergie. Cette dynamique confirme que mon projet de reconversion s'inscrit dans un secteur d'avenir, avec des perspectives d'emploi durables et diversifiées.

Fiche de poste

Chargé-e de mission Développement Durable / Transition écologique

Structure employeur

Collectivité territoriale / établissement public / association / entreprise

Finalité du poste

Le ou la chargé-e de mission développement durable accompagne la mise en œuvre des politiques et projets liés à la transition écologique. Il ou elle coordonne des actions environnementales, anime des partenariats et sensibilise les différents acteurs aux enjeux du développement durable.

Missions principales

- Réaliser des diagnostics et analyses territoriales
 - Concevoir, piloter et évaluer des projets environnementaux
 - Participer à la mise en œuvre des politiques de transition écologique
 - Accompagner les changements de pratiques au sein des structures ou des territoires
 - Organiser et animer des réunions, ateliers et démarches participatives
 - Sensibiliser les publics aux enjeux environnementaux
 - Développer et coordonner des partenariats
 - Assurer une veille réglementaire et technique
 - Rechercher des financements et suivre les dossiers de subventions
 - Rédiger des bilans, rapports et supports de communication
-

Domaines d'intervention possibles

- transition écologique
 - développement durable
 - climat-air-énergie
 - mobilités durables
 - prévention et gestion des déchets
 - biodiversité
 - santé environnementale
 - responsabilité sociétale des entreprises (RSE)
 - participation citoyenne
-

Compétences recherchées

Connaissances

- enjeux environnementaux et climatiques
- politiques publiques environnementales
- méthodologie de projet

- outils de concertation et d'animation

Compétences techniques

- conduite et coordination de projets
- animation de réunions et de réseaux
- capacités rédactionnelles et de synthèse
- communication et sensibilisation
- travail partenarial et transversal

Qualités professionnelles

- autonomie
 - capacité d'adaptation
 - sens de l'organisation
 - esprit d'initiative
 - qualités relationnelles
-

Profil recherché

- Formation supérieure en environnement, transition écologique ou développement durable
 - Expérience en gestion de projets appréciée
 - Sensibilité aux enjeux territoriaux, environnementaux et sociaux
-

Conditions d'exercice

- Travail en transversalité avec différents partenaires
 - Déplacements possibles sur le territoire
 - Relations avec élus, institutions, associations, habitants et entreprises
-

Rémunération indicative

Fonction publique territoriale

- environ 28 000 € à 40 000 € brut annuel
- soit environ 2 300 € à 3 300 € brut mensuel
- soit environ 1 800 € à 2 600 € net mensuel

Secteur privé

- environ 34 000 € à 46 000 € brut annuel
- soit environ 2 800 € à 3 800 € brut mensuel
- soit environ 2 200 € à 3 000 € net mensuel selon expérience et responsabilités.

Fiche de poste

Chargé-e de mission en sensibilisation à l'environnement

Structure employeur

Collectivité territoriale / association / établissement public / parc naturel / structure d'éducation à l'environnement

Finalité du poste

Le ou la chargé-e de mission en sensibilisation à l'environnement conçoit, coordonne et anime des actions destinées à informer, éduquer et mobiliser différents publics autour des enjeux environnementaux et du développement durable. Son objectif est de favoriser l'évolution des comportements vers des pratiques plus respectueuses de l'environnement et du bien-être collectif.

Missions principales

- Concevoir et animer des actions de sensibilisation à l'environnement
 - Organiser des ateliers, événements, balades nature et interventions pédagogiques
 - Développer des projets territoriaux autour du développement durable
 - Créer des supports pédagogiques et de communication
 - Sensibiliser différents publics : habitants, scolaires, agents, associations, entreprises
 - Développer et animer des partenariats locaux
 - Participer à la coordination de projets transversaux
 - Évaluer les actions menées et rédiger des bilans
 - Assurer une veille environnementale et réglementaire
-

Domaines d'intervention possibles

- éducation à l'environnement
 - biodiversité
 - prévention des déchets
 - alimentation durable
 - santé-environnement
 - nature et bien-être
 - transition écologique
 - développement durable
 - jardin et nature en ville
 - participation citoyenne
-

Compétences recherchées

Connaissances

- écologie et développement durable

- pédagogie et animation
- communication environnementale
- méthodologie de projet

Compétences techniques

- animation de groupes et d'ateliers
- conduite et évaluation de projets
- création d'outils pédagogiques
- travail en réseau et partenarial
- rédaction de supports de communication

Qualités professionnelles

- pédagogie
 - créativité
 - écoute
 - adaptabilité
 - autonomie
 - sens de l'organisation
 - qualités relationnelles
-

Profil recherché

- Formation en environnement, développement durable, animation ou gestion de projet
 - Expérience en accompagnement ou animation de publics appréciée
 - Sensibilité aux enjeux environnementaux et éducatifs
 - Les compétences en santé-environnement, nature ou hortithérapie peuvent être valorisées
-

Conditions d'exercice

- Travail en bureau et sur le terrain
 - Déplacements fréquents
 - Horaires variables selon les événements et animations
 - Travail en partenariat avec collectivités, associations, établissements scolaires et habitants
-

Évolutions possibles

- Coordinatrice de projets environnementaux
 - Chargée de mission Nature et Santé
 - Chargée de mission Agenda 2030
 - Responsable développement durable
 - Formatrice en éducation à l'environnement
-

Rémunération indicative

Fonction publique territoriale

- environ 2 000 € à 2 800 € brut mensuel en début de carrière
- soit environ 1 600 € à 2 200 € net mensuel

Évolution possible

- jusqu'à 3 500 € à 4 000 € brut mensuel selon le grade, l'expérience et les responsabilités
- soit environ 2 700 € à 3 200 € net mensuel.

Fiche de poste

Chargé-e de mission RSE / Responsable RSE

(Responsabilité Sociétale des Entreprises)

Structure employeur

Entreprise privée / groupe industriel / établissement public / cabinet de conseil

Finalité du poste

Le ou la chargé-e de mission RSE accompagne la mise en œuvre de la stratégie de responsabilité sociétale et environnementale de l'entreprise. Il ou elle coordonne les actions liées au développement durable, à la transition écologique, à la qualité de vie au travail et à l'impact environnemental de la structure.

Missions principales

- Participer à l'élaboration et au déploiement de la stratégie RSE
 - Mettre en œuvre des actions de transition écologique et de développement durable
 - Réaliser des diagnostics et des bilans environnementaux
 - Suivre les indicateurs RSE et rédiger des rapports d'activité
 - Sensibiliser et mobiliser les salariés aux enjeux environnementaux
 - Accompagner les changements de pratiques au sein de l'entreprise
 - Participer aux démarches qualité, sécurité et environnement (QSE)
 - Assurer une veille réglementaire environnementale et sociétale
 - Développer des partenariats et coordonner des projets transversaux
 - Valoriser les actions de l'entreprise en matière de développement durable
-

Domaines d'intervention possibles

- transition écologique
 - développement durable
 - stratégie RSE
 - qualité de vie au travail
 - mobilité durable
 - gestion des déchets
 - sobriété énergétique
 - achats responsables
 - communication environnementale
 - reporting extra-financier
-

Compétences recherchées

Connaissances

- enjeux environnementaux et climatiques
- réglementation environnementale et RSE
- développement durable et transition écologique
- outils de diagnostic et d'évaluation

Compétences techniques

- conduite et coordination de projets
- animation de groupes et de réseaux
- communication et sensibilisation
- analyse et rédaction de rapports
- gestion de partenariats
- suivi d'indicateurs et évaluation

Qualités professionnelles

- autonomie
- capacité d'adaptation
- esprit d'analyse
- sens de l'organisation
- qualités relationnelles
- capacité à travailler en transversalité

Profil recherché

- Formation supérieure en environnement, développement durable, RSE ou transition écologique
- Expérience en gestion de projets appréciée
- Sensibilité aux enjeux sociétaux et environnementaux

Conditions d'exercice

- Travail en transversalité avec différents services de l'entreprise
- Relations avec partenaires, collectivités, fournisseurs et salariés
- Participation à des projets collectifs et démarches d'amélioration continue

Rémunération indicative

Chargé-e de mission RSE débutant-e

- environ 34 000 € à 46 000 € brut annuel
- soit environ 2 800 € à 3 800 € brut mensuel
- soit environ 2 200 € à 3 000 € net mensuel

Responsable RSE confirmé-e

- environ 45 000 € à 60 000 € brut annuel
- soit environ 3 750 € à 5 000 € brut mensuel
- soit environ 2 900 € à 3 900 € net mensuel selon l'expérience et la taille de l'entreprise.

1. CHEF-CHEFFE DE PROJET PARC NATUREL URBAIN

Réf. : E-20260302-8085-3610

Direction : Direction Transitions Energie Climat

Service : Coopérations et Animation des transitions

Type de recrutement : Emploi permanent

Type d'emploi permanent : Fonctionnaire ou contractuel

Type de temps de travail : Temps complet

Durée du contrat / Période : 1 à 3 ans selon profil

Temps de travail : 35 heures/semaine

Filière : Administrative ; Technique

Grade : attaché ; attaché principal ; directeur territorial ; ingénieur ; ingénieur principal

Catégorie : A

Date limite de dépôt de candidature : 05/04/2026

Contact RH : Delphine ANSTETT

Télétravail : Non

Management : Non

Expériences : Confirmé-e

REJOIGNEZ-NOUS

Situées sur un territoire transfrontalier, la Ville et l'Eurométropole de Strasbourg comptent près de 7000 agent-es et plus de 200 métiers au plus proche des habitant-es œuvrant au quotidien pour offrir un service public de qualité qui accompagne les évolutions de notre société : économie, solidarités, éducation, écologie,... Pour mieux nous connaître, consultez notre site Strasbourg.eu (<https://Strasbourg.eu>)

VOTRE DIRECTION

La Direction Transitions Énergie Climat compte 37 agent-es dont les missions concourent au pilotage transversal et à l'animation de la transition énergétique et des transformations écologiques.

VOTRE SERVICE

Vous ferez partie du service Coopérations et animation des transitions au sein duquel 12 agent-es développent un mode d'action publique d'animation territoriale et partenariale (Pacte, Parc naturel urbain, groupe climat des maires, éducation à l'environnement...) mais aussi d'accompagnement interne (Ambassadeurs de la transformation écologique, démarche sobriété énergétique...), qui accompagnent les directions et les partenaires dans l'évolution de leurs pratiques. Le service s'attache également à la mise en valeur de l'ensemble des transformations menées au sein de la collectivité et au travers du territoire.

PARTICIPEZ AU SERVICE PUBLIC DE PROXIMITE

Vous animez la démarche du « Parc Naturel Urbain » de Strasbourg par une approche de « catalyseur territorial » en coopération étroite avec les acteurs locaux, les citoyen.nes, les services internes et les élu-es de la collectivité.

Dans ce cadre :

- Vous poursuivez le développement du concept de « Parc naturel urbain », manière expérimentale de fabriquer la ville en transition sur les quartiers ciblés PNU, inspirée des Parcs naturels régionaux
- Vous structurez, coordonnez et animez la démarche PNU, en gouvernance partagée, avec les parties prenantes internes comme externes : Charte d'engagement pluriannuelle, fête annuelle du PNU, diagnostics et projets de territoire, plans d'actions, calendrier, etc
- Vous suscitez et construisez des partenariats avec l'ensemble des acteurs prioritairement locaux et aussi au-delà dans le domaine des transitions environnementales, économiques et sociales
- Vous promouvez le pilotage des projets dans le PNU en prenant en compte les principes et valeurs définis dans la Charte (notamment leur co-construction...), en équipe projet avec les parties prenantes des territoires et les Services et Directions de la Collectivité

VALORISEZ VOS COMPETENCES

Vous êtes titulaire d'un Bac+3 à bac+5 en urbanisme, aménagement, architecture, environnement, ou équivalent.

Vous justifiez d'une expérience en gestion de projet requérant une capacité à co-construire et animer une démarche multipartenariale.

Quels sont vos atouts ?

- Votre maîtrise des modalités de travail en intelligence collective : coopération, co-construction, partenariat
- Votre maîtrise des techniques d'animation d'équipe, de conduite de réunions
- Votre capacité à gérer des projets

VOS CONDITIONS DE TRAVAIL

Vous exercerez dans l'immeuble de la Bourse – Place de Lattre de Tassigny



NOS AVANTAGES

En rejoignant la Ville et Eurométropole de Strasbourg, vous aurez accès à de nombreux avantages (sous conditions) : une prime de fin d'année, des aides à la mobilité, à la restauration, et à la mutuelle et prévoyance, l'adhésion au CNAS (chèques vacances, des tarifs préférentiels pour certains établissements culturels et sportifs, etc).

Consultez en ligne les avantages proposés à nos agent-es (<https://www.strasbourg.eu/les-avantages-propos%C3%A9s-aux-agentes-et-aux-agents>).

VOUS SOUHAITEZ POSTULER ?

Vous êtes fonctionnaire ou lauréat-e d'un concours de la fonction publique : par voie statutaire. Vous n'êtes pas fonctionnaire : en CDD, dont la durée varie selon le profil. Vous êtes reconnu-e travailleur-euse handicapé-e : possibilité d'accès par voie contractuelle

Postuler (<https://recrutement.strasbourg.eu/apply/3610/1/chef-cheffe-de-projet-parc-naturel-urba>)

CHARGÉ-E DE MISSION TRANSITION ÉCOLOGIQUE COMMUNICATION MOBILISATION

Réf. : E-20260304-8932-3619

Direction : Direction Transitions Energie Climat

Service : Coopérations et Animation des transitions

Type de recrutement : Emploi permanent

Type d'emploi permanent : Fonctionnaire ou contractuel

Type de temps de travail : Temps complet

Durée du contrat / Période : 1 à 3 ans selon profil

Temps de travail : 35 heures / semaine

Filière : Administrative

Grade : attaché ; attaché principal ; directeur territorial

Catégorie : A

Date limite de dépôt de candidature : 05/04/2026

Contact RH : Delphine ANSTETT

Télétravail : Non

Management : Non

Expériences : Confirmé-e

REJOIGNEZ-NOUS

Situées sur un territoire transfrontalier, la Ville et l'Eurométropole de Strasbourg comptent près de 7000 agent-es et plus de 200 métiers au plus proche des habitant-es œuvrant au quotidien pour offrir un service public de qualité qui accompagne les évolutions de notre société : économie, solidarités, éducation, écologie,... Pour mieux nous connaître, consultez notre site Strasbourg.eu (<https://Strasbourg.eu>)

VOTRE DIRECTION

La Direction Transitions Énergie Climat compte 37 agent-es dont les missions concourent au pilotage transversal et à l'animation de la transition énergétique et des transformations écologiques.

VOTRE SERVICE

Vous ferez partie du service Coopérations et animation des transitions au sein duquel 12 agent-es développent un mode d'action publique d'animation territoriale et partenariale (Pacte, Parc naturel urbain, groupe climat des maires, éducation à l'environnement...) mais aussi d'accompagnement interne (Ambassadeurs de la transformation écologique, démarche sobriété énergétique...), qui accompagnent les directions et les partenaires dans l'évolution de leurs pratiques. Le service s'attache également à la mise en valeur de l'ensemble des transformations menées au sein de la collectivité et au travers du territoire.

PARTICIPEZ AU SERVICE PUBLIC DE PROXIMITÉ

Sous l'autorité du/de la chef-fe de service Coopérations et Animation des Transitions, en lien étroit avec les autres services de la direction, vous êtes en charge de :

- l'élaboration et le déploiement de la stratégie de communication autour des sujets portés par la direction (DTEC) ;
- l'élaboration, le suivi et l'animation de démarches de mobilisation et d'engagement des acteurs, en interne à la collectivité et en externe à un niveau territorial, dont les actions concourent à l'atteinte des ambitions de transformation écologique du territoire.

Dans ce cadre :

- Vous élaborez, en lien étroit avec la direction de la communication et les services de la DTEC, une stratégie de communication Air Énergie Climat
- Vous concevez, portez et animez des démarches transversales de mise en réseau au sein de l'administration ou à une échelle territoriale et/ou dans le cadre de projets européens et transfrontaliers pour accompagner la transformation socio-écologique du territoire et de l'administration

VALORISEZ VOS COMPÉTENCES

Vous êtes titulaire d'un Bac+5 en sciences politiques, environnement, ou communication.

Vous justifiez d'une expérience confirmée dans la communication et/ou dans l'animation de réseau dans le champ des transformations écologiques

Quels sont vos atouts ?

- Votre connaissance experte des modes d'information, de communication et de vulgarisation des savoirs
- Votre connaissance experte des politiques et enjeux climatiques et des écosystèmes de la transformation écologique
- Votre maîtrise d'au moins deux langues étrangères (anglais et allemand)
- Votre capacité à travailler en réseau avec des partenaires variés et en équipe.



VOS CONDITIONS DE TRAVAIL

Vous exercerez dans l'immeuble de la Bourse, Place de Lattre de Tassigny à Strasbourg

NOS AVANTAGES

En rejoignant la Ville et Eurométropole de Strasbourg, vous aurez accès à de nombreux avantages (sous conditions) : une prime de fin d'année, des aides à la mobilité, à la restauration, et à la mutuelle et prévoyance, l'adhésion au CNAS (chèques vacances, des tarifs préférentiels pour certains établissements culturels et sportifs, etc). Consultez en ligne [les avantages proposés à nos agent-es](https://www.strasbourg.eu/les-avantages-propos%C3%A9s-aux-agentes-et-aux-agents) (<https://www.strasbourg.eu/les-avantages-propos%C3%A9s-aux-agentes-et-aux-agents>).

VOUS SOUHAITEZ POSTULER ?

Vous êtes fonctionnaire ou lauréat-e d'un concours de la fonction publique : par voie statutaire. Vous n'êtes pas fonctionnaire : en CDD, dont la durée varie selon le profil. Vous êtes reconnu-e travailleur-euse handicapé-e : possibilité d'accès par voie contractuelle

Postuler (<https://recrutement.strasbourg.eu/apply/3619/1/charge-e-de-mission-transition-ecologia>)

Chargé de mission Transition Energétique à la Maison de la Région de Strasbourg

⚠ Le délai de candidature pour cette offre a expiré, merci de ne plus postuler.

Offre n° O067260121001124

Publiée le 21/01/2026

Synthèse de l'offre

Employeur

Region grand.est



Site web de l'employeur

<http://www.grandest.fr>

Lieu de travail

📍 6 Rue Oberlin, Strasbourg (Bas-Rhin (67))

Poste à pourvoir le

01/04/2026

Date limite de candidature

22/02/2026

Type d'emploi

Emploi permanent - vacance d'emploi

Motif de vacance du poste

Poste vacant suite à une mobilité interne au sein de la collectivité

Détails de l'offre

Famille de métiers

Ingénierie écologique > Politiques environnementales

Grade(s)
recherché(s)

Attaché

Attaché principal

Rédacteur principal de 1ère classe

Rédacteur principal de 2ème classe

Ingénieur

Ingénieur principal

Technicien principal de 1ère classe

Technicien principal de 2ème classe

Métier(s)

→ Chargé ou chargée d'études environnement

Ouvert aux
contractuels

Oui, à titre dérogatoire par rapport aux candidatures de fonctionnaires (Art. L332-8 disposition 2 du code général de la fonction publique)

Un contractuel peut être recruté sur ce poste pour les besoins des services ou de par la nature des fonctions lorsqu'aucune candidature d'un fonctionnaire n'a abouti. Le contrat proposé ne peut excéder trois ans, renouvelable dans la limite d'une durée maximale de six ans.

Temps de travail

Temps complet

Descriptif de l'emploi

Le Service Développement du Territoire de la Maison de la Région de Strasbourg assure, en lien avec les acteurs du territoire (EPCI, entreprises, partenaires de l'emploi et de l'insertion, universités, centres de recherche, acteurs de l'économie sociale et solidaire, etc.), une mission d'animation territoriale et d'ingénierie, en transversalité avec l'ensemble des directions métiers du siège.

Ses principales actions sont :

Animation du réseau des développeurs économiques du bassin d'emploi de Strasbourg ;
Animation du réseau des partenaires de la formation professionnelle et de l'orientation ;
Élaboration et instruction du Programme Régional de Formation ;

Coordination des PTRTE du territoire (EMS et Kochersberg) ;
Instruction ou co-instruction des dossiers de demande de subvention ;
Animation des fonds européens ;
Promotion et instruction des dispositifs Climaxion ;
Animation et appui aux projets liés à l'eau et à la biodiversité sur le territoire.

La personne recrutée sera rattachée hiérarchiquement au Chef de Service Développement Territorial de la Maison de la Région de Strasbourg.
La Direction Énergie, Climat et Économie Circulaire accompagne la gestion des dossiers en cours et déploie la stratégie régionale sur les territoires.

Avantages :

Temps de travail (RTT, horaires variables, télétravail après 3 mois de présence)
Participation employeur (complémentaire santé et prévoyance, frais de transport et de restauration)
Rémunération (Régime indemnitaire, prime de présentisme, complément indemnitaire annuel, supplément familial de traitement)
Prestations d'action sociale (CNAS et Amicale du personnel)
Véhicule de service intégré dans la flotte automobile du site

Missions / conditions d'exercice

Le Chargé de mission Transition Énergétique contribue à l'élaboration et la mise en œuvre de la politique régionale dans le domaine des transitions énergétiques et environnementales. L'objectif de cette politique est de favoriser les énergies renouvelables par du soutien à l'investissement, par la mobilisation des acteurs, du soutien en ingénierie et par la structuration des filières.

Il met en œuvre les actions du programme Climaxion de l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie (ADEME) et de la Région destinées aux porteurs de projets tels que les collectivités, associations, entreprises, bailleurs sociaux et copropriétés. Il accompagne les porteurs de projets potentiels dans leurs projets de performance énergétique, d'énergies renouvelables et de mobilité durable.

Il anime et développe des réseaux dédiés aux transitions énergétiques. Pour ce faire, il travaille en partenariat et en complémentarité avec l'ADEME, la Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement (DREAL), les Directions Départementales des Territoires (DDT), et autres partenaires locaux.

Au sein du service développement territorial, le chargé de mission transition énergétique est amené à travailler en transversalité, en complémentarité, dans le cadre de "démarche projet". Plus largement, il est amené à collaborer avec différents services selon les projets énergétiques déployés.

Sa mission contribue à la réduction des consommations d'énergie et de la pollution atmosphérique, à l'amélioration du cadre de vie) la création d'activités économiques et au développement local, liés à l'efficacité énergétique et aux énergies renouvelables, à l'indépendance énergétique de la Région Grand Est (contribution générale aux objectifs du SRADDET).

Activités

Acteur clé de la transition énergétique régionale, vous accompagnez l'émergence et la réussite de projets performants et sobres en carbone, en mobilisant les dispositifs d'aide Climaxion au plus près des besoins des territoires.

Interface stratégique entre la Région et les acteurs locaux, vous créez du lien entre maîtres d'ouvrage, bureaux d'études, entreprises et co-financeurs pour faire converger exigences techniques, objectifs environnementaux et financements.

Expert conseil et facilitateur de projets, vous informez, orientez et sécurisez les maîtres d'ouvrage publics et privés, en proposant des solutions techniques et financières cohérentes avec la politique régionale.

Pilier de l'instruction et du pilotage des aides, vous assurez le suivi administratif, technique et financier des projets, produisez bilans, analyses et outils d'évaluation, et contribuez à la prise de décision des élus et de la direction.

Ambassadeur de l'action régionale en matière d'énergie et de climat, vous valorisez les projets financés, participez aux réseaux et groupes de travail, assurez une veille active et contribuez à la visibilité des politiques publiques de transition, notamment le Pactes Territoriaux de Relance et Transition Écologique (PTRTE).

Profils recherchés

Savoir

Connaissances techniques liées à son domaine d'intervention

Connaissances du cadre juridique et réglementaire dans le domaine de la transition énergétique

Appétence pour les thématiques régionales et territoriales

Connaissances du territoire de la Maison de la Région

Savoir-faire

Capacités à travailler en transversalité et mettre en cohérence les informations issus de l'ensemble des thématiques portées par le services

Capacité à mobiliser les partenaires et mettre en visibilité l'action de la Région Grand Est

Savoir rendre compte à sa hiérarchie dans une dynamique de co-construction

Capacités d'analyse et de synthèse

Aptitude à la réflexion stratégique

Savoir-être

Capacité à travailler en équipe

Force de proposition

Rigueur et précision

Sens du contact

Contact et modalités de candidature

| | |
|-------------------------------------|---|
| Contact | 0388156867 |
| Informations complémentaires | Merci de bien vouloir postuler à cette offre (CV et lettre de motivation obligatoires) directement sur notre site internet en indiquant les références de l'annonce. |
| Lien de candidature | https://oscar-grandest-career.talent-soft.com/Pages/Offre/detailoffre.aspx?idOffre=5522&idOrigine=3704&LCID=1036&offerReference=2026-5522 |

✓ Travailleurs handicapés

Conformément au principe d'égalité d'accès à l'emploi public, cet emploi est ouvert à tous les candidats remplissant les conditions statutaires requises, définies par le code général de la fonction publique. À titre dérogatoire, les candidats bénéficiant d'une reconnaissance de qualité de travailleur handicapé peuvent accéder à cet emploi par voie contractuelle.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 082/2026/60107 - - MASTERE SPECIALISE ECO CONSEILLER | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 30 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 20 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | 40 | 0 |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | | 35 | 0 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | | |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 40 | 40 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | 6 | 6 |
| | | 7 | 0 |
| | | 10 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | 3 | 0 |
| Passable | | | |
| Moyen | | -60 | 0 |
| Bon | | 0 | 0 |
| Très bon | | 60 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | 1 | 20 | 20 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 126 |

Fiche demande

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---|------------|
| Etablissement : EPSAN BRUMATH | | N° demande : 085 / 2026 / 60114 | |
| Nom : | | | |
| Matricule : | Date de naissance : 12/12/1989 | Date entrée FPH : | 18/04/2016 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 80 % | Temps de service : 9 ans et 3 mois | |
| Grade : PSYCHOMOTRICIEN | | | |
| Diplôme : | | | |
| Adresse : | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Organisme : 23395 | GNA |
| NDA : 4267P001167 | Catégorie : SECTEUR EDUCATION NATIONALE |
| Caractère : Continu | Dates de formation : du 01/09/2026 au 30/06/2028 |
| Répartition : | Coût module : 20 678 € |
| Durée PC : 449 jours | Durée totale : 449 jours Coût horaire : |

| | |
|--|---|
| Prise en charge demandée : du 01/09/2026 au 30/06/2028 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : BACCALAUREAT PROFESSIONNELS TECHNICIEN CONSTRUCTION BOIS ET MENUISIER AGENCEUR | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 |
| 24 jours | 20 jours | 23 jours | 16 jours | 23 jours | 23 jours | 17 jours | 25 jours | 20 jours | 24 jours | 14 jours | 14 jours |
| 09 / 2027 | 10 / 2027 | 11 / 2027 | 12 / 2027 | 01 / 2028 | 02 / 2028 | 03 / 2028 | 04 / 2028 | 05 / 2028 | 06 / 2028 | | |
| 24 jours | 18 jours | 23 jours | 14 jours | 24 jours | 18 jours | 26 jours | 15 jours | 20 jours | 24 jours | | |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0 jours | Droits restants : 720.0 jours |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 3 822,44 € | 899,35 € | 8 641,45 € | 13 363,24 € |
| 2027 | CFP (350) | 11 006,78 € | 2 589,69 € | 24 883,2 € | 38 479,67 € |
| 2028 | CFP (350) | 5 848,78 € | 1 376,11 € | 13 222,45 € | 20 447,34 € |
| Total : | | 20 678 € | 4 865,15 € | 46 747,1 € | 72 290,25 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 2 110 € **Transport :** 2 755,15 € **Subrogation pédagogie :** 20 678 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

| | | | | |
|--------------------|----|---|---------------|-----------|
| 085 / 2025 / 60135 | BC | BILAN DE COMPETENCES | Accord | 0 jours |
| 085 / 2026 / 60114 | DC | BACCALAUREAT PROFESSIONNELS TECHNICIEN CONSTRUCTION BOIS ET | Sans décision | 449 jours |

A5 – EXPOSE DETAILLE DE VOTRE PROJET PROFESSIONNEL

Votre objectif : Opérer une reconversion en dehors de la fonction publique hospitalière
Profession visée : Menuisière-Charpentière

1. Quel est votre parcours ?

Diplômée de psychomotricité en juin 2014, et après deux années d'exercice dans le secteur du médico-social dans le privé, j'ai été recrutée **en tant que psychomotricienne dans la fonction publique hospitalière il y a dix ans, en avril 2016**. J'étais alors contractuelle et j'ai intégré un dispositif mobile de Soins Précoces dans un projet novateur de dépistage et de prise en soin du jeune enfant autiste (moins de 3 ans) et de son entourage. Je suis intervenue également dans des hôpitaux de Jour et CMP enfants. Au sein de ces équipes, j'ai bénéficié de diverses formations en lien avec ma pratique clinique de psychomotricienne qui m'ont permis de monter en compétences. J'ai présenté à la fin de l'année 2019 le concours sur titre en vue d'une titularisation qui a pris effet le 1er mai 2021 après ma période de stagiairisation. Depuis 10 ans, j'ai donc acquis une expérience solide dans le dépistage et le soin psychomoteur (observation fine de l'environnement, écoute et adaptation à l'autre) mais également **dans le travail en équipe pluridisciplinaire, l'adaptation aux différents lieux de travail, dans la rédaction d'écrits professionnels ainsi que dans la communication avec des partenaires extérieurs**.

2/3. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ? Comment avez-vous préparé votre Projet ?

Depuis 2023, toutefois, je peine à trouver dans mon activité professionnelle l'énergie qui m'habite habituellement dans les projets que je mène. Après qu'un **épuisement professionnel** a été identifié en mars 2025, un arrêt de travail m'a été préconisé et m'a permis de réaliser la **perte de sens qui s'était installée dans mon activité professionnelle**. C'est à ce moment-là que j'ai envisagé une **reconversion professionnelle**, choix qui s'est confirmé lors de l'évaluation par la médecine du travail de la difficulté à reprendre mon poste de psychomotricienne en octobre 2025.

J'aime le bois depuis toujours et je le travaille régulièrement pour des projets personnels en **menuiserie** (bibliothèque, dressing, bureau, escalier, etc...), sans en maîtriser toutefois les techniques professionnelles. L'aide de proches sur des chantiers de restauration de maisons alsaciennes m'a initiée à une autre approche du bois, celle du **charpentier** qui vient assurer la structure de la maison et/ou de la toiture. Ce métier m'a fortement attiré et je me suis mise à me renseigner sur la formation nécessaire à son exercice ainsi que sur les dispositifs de financements possibles.

En mai 2025, j'ai donc pris contact avec l'ANFH et je suis allée rencontrer un **CIO** puis **La Mission Locale, France Travail, la Chambre des Métiers, le GRETA, l'AFPA** (passation et validation des tests le 13 mai 2025) et les **Compagnons du Devoir**, afin de faire un tour complet des différentes possibilités de formation. J'ai également échangé avec de nombreux charpentiers (Florent Metz, Jeremy Brenner, Corentin, Lionel, Jean-François, Julien, Emmanuel, etc...) et d'autres professionnels de la construction sur leur parcours et leur vision du métier.

Tous s'accordent sur leur **plaisir du contact avec le bois**, une **vision très concrète de leur travail** avec un **résultat rapide** et une **satisfaction salariale** : entre 1 850 et 2 100€ brut en début de carrière en entreprise et jusqu'à 3 500€ en fin de carrière, voire plus en tant que chef d'équipe ou de chantier. En tant qu'auto-entrepreneur, la difficulté à se verser un salaire en tout début d'activité est présente comme dans tous les domaines, mais un charpentier expert indépendant peut espérer plus de 5 000€ net en fin de carrière. De plus, le métier reste intemporel, les charpentes traditionnelles étant encore largement utilisées dans les constructions neuves. Et cela reste d'autant plus un **métier d'avenir** que les constructions durables (ossature bois par exemple) se répandent et que les techniques d'isolation sont recherchées. Pour autant, ce que certains charpentiers relèvent comme **avantages du métier** tel qu'une activité dynamique en extérieur (en opposition à un travail statique de bureau en intérieur) peut être considéré comme des **contraintes** par d'autres (usure physique, risque du travail en hauteur, vécu difficile des intempéries, nombreux déplacements).

Avec l'accord de mon médecin, j'ai pu réaliser un **premier stage d'immersion professionnelle** du 26 mai au 06 juin 2025 avec le charpentier Frank Christmann de l'entreprise Christmann Rénov' à Strasbourg. J'ai pris beaucoup de **plaisir à travailler le matériau du bois**, à participer à la réalisation de ses deux ouvrages du moment (extension en ossature bois avec toit plat sur une maison d'habitation ; isolation extérieure d'un appentis à la fibre de bois avec bardage) et à **visualiser le résultat de mon travail** sur cette courte période de stage. J'y ai aussi noté la présence de **certaines tâches répétitives** et **l'effort physique intense**. Le milieu de la charpente est encore majoritairement masculin mais la tendance évolue et l'on commence à voir **de plus en plus de femmes** dans les formations et postes de l'ensemble des métiers du bâtiment. Certaines entreprises peuvent être encore réticentes à cette évolution de mixité mais la majorité des personnes que j'ai rencontrées trouvait que cela était bénéfique pour la profession. Aujourd'hui, le **progrès des engins de levage** ainsi que la prévention des risques tendent à protéger les professionnels et si la force physique n'est pas l'atout principal de quelqu'un, il aura des forces complémentaires à apporter à son équipe de travail.

Afin de pouvoir me former en charpente, j'ai **rencontré mi-mai 2025** Mesdames Sefiani et Krumeich, conseillères en formation professionnelle des GRETA Strasbourg Europe et Alsace Nord ainsi que Madame Pasquier, responsable de formation du lycée Couffignal de Strasbourg et Monsieur Cattarin, directeur de l'UFA Heinrich Nessel d'Haguenu. **Tous ont noté ma motivation et mon sérieux et ont donné leur accord pour m'intégrer dans ces cursus**. J'ai longuement hésité à présenter ce dossier à l'ANFH et à demander un Congé de Formation Professionnelle pour un début de formation en septembre 2025. Finalement, j'ai fait le choix de **reporter mon projet d'un an**, pour la rentrée de septembre 2026, afin de me laisser le temps de **mûrir le projet, voire d'ouvrir d'autres possibilités de reconversion**, notamment grâce à un **bilan de compétences**.

J'ai demandé à l'ANFH un financement pour un **bilan de compétences** que j'ai pu réaliser **entre octobre et décembre 2025** avec Christina Duchesne de Racine Projets. J'y ai eu la possibilité de mettre en lumière la manière dont je souhaite travailler et d'explorer différentes pistes de reconversion. J'ai **observé ou discuté avec différents professionnels du bois** comme Lisa Duchêne, luthière en guitare, Antoine Stroesser, ébéniste restaurateur de mobilier ancien, Samuel Hohwald éducateur spécialisé en menuiserie, Guy Jeanson, technicien forestier, Augustin Metz, auto-entrepreneur en éco-construction ou Benoît Melchior, architecte d'intérieur ainsi que des menuisiers. (Pierre-Etienne, Rémy, Simon, etc..).

Les retours d'expérience des menuisiers et ébénistes diffèrent un peu de ceux des charpentiers. Ils travaillent **plus souvent en atelier** et les chantiers sont **principalement en intérieur**, ils sont donc moins exposés aux aléas climatiques et aux risques du travail en hauteur. Le salaire est légèrement inférieur : entre 1 800 et 2 000€ brut en début de carrière en entreprise et jusqu'à 3 200€ en fin de carrière. Pour un indépendant, il peut être nettement supérieur, jusqu'à 8 000 € net en fin de carrière, pour un indépendant en agencement de luxe ou en ébénisterie d'art très réputé. Par ailleurs, le métier a beaucoup évolué ces dernières années, l'usage du bois massif est devenu plus rare, remplacé par des matériaux dérivés comme le médium (MDF), le contreplaqué ou le mélaminé qui coûtent moins cher en matière première mais surtout en temps de main-d'œuvre nécessaire au travail de la matière. La clientèle se tourne plutôt vers des solutions de grande distribution et le mobilier en kit qui sont plus abordables et immédiats. Le recours à l'artisan pour du sur-mesure traditionnel est donc devenu une exception, notamment dans le secteur du luxe ou de la rénovation de prestige, où le budget permet de valoriser le geste technique et la noblesse du bois.

Pour élargir ma représentation du métier de menuisier, j'ai demandé à mon hôpital la possibilité de réaliser **une immersion professionnelle au sein de leur atelier de menuiserie**, ce qui a pu se faire début décembre 2025. J'y ai observé la fonction du menuisier au sein de l'hôpital, notamment l'entretien des huisseries et du mobilier ainsi que la conception et réalisation d'éléments de mobilier au sein des services.

J'ai pu réaliser **une seconde immersion professionnelle en charpente durant tout le mois de septembre 2025** au sein d'une entreprise de charpente : Bois2Boo à Châtenois, me permettant de voir le métier exercé par une équipe plus conséquente (20 salariés) et des moyens techniques différents (logiciels de Dessin Assisté par Ordinateur (DAO), machine de découpe numérique, atelier avec pont roulant, etc...). Cela m'a permis d'expérimenter d'autres aspects du métier : conception d'un projet par DAO, fabrication à l'atelier de murs en ossature bois et d'éléments de charpente, pose de ces éléments sur chantier, isolation intérieure à la fibre de bois, pose de bardage....tout en expérimentant l'ambiance de travail d'un chantier avec plusieurs corps de métiers du bâtiment et des horaires plus conséquents (40h/semaine dans cette entreprise).

Ces échanges et stages ont confirmé mon envie de **concevoir et réaliser des ouvrages en bois à moyenne ou grande échelle**, en restant en contact avec la matière première du bois, tout en diversifiant mes activités (conception, réalisation, pose...). La **complémentarité des métiers de menuisier-charpentier** m'amène à choisir de me former sur le double domaine avec la menuiserie pour maîtriser les techniques d'assemblage de bois et le maniement des outils et la charpente pour avoir une maîtrise solide de la conception et réalisation d'ouvrages en bois.

4. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?

Il est essentiel pour moi de réaliser une formation délivrant un **diplôme reconnu** dans le monde professionnel. Les organismes de formation pour adultes les proposant aujourd'hui en Alsace sont l'AFPA avec le plateau technique bois à Colmar, les Compagnons du Devoir avec le cursus pour les +25 ans à Nancy et le GRETA avec des formations continues ou en alternance au lycée Couffignal de Strasbourg, Heinrich Nessel à Haguenau, Jules Verne à Saverne ou Schweisguth à Sélestat.

Ce choix de reconversion professionnelle **implique directement ma famille, notamment** en termes de rythme quotidien. Je le fais avec le soutien de mon compagnon et de mes trois jeunes enfants

mais il est primordial pour moi que cette décision les perturbe le moins possible. Des **revenus mensuels suffisants** me sont nécessaires pour rembourser mon prêt immobilier et subvenir aux besoins d'une famille nombreuse. C'est pourquoi le dispositif du Congé de Formation Professionnelle est idéal pour moi, me permettant de réaliser ma formation tout en gardant 85 % de mon salaire. J'ai conscience aussi de ma fragilité récente liée aux difficultés de santé que j'ai traversées ces derniers mois, il me paraît donc essentiel que **le rythme de cette formation soit adapté à mes besoins afin de pouvoir concilier vie familiale et vie professionnelle et mener la formation à terme**. Pour cela, **le temps de trajet** jusqu'au lieu de formation et **le rythme de formation** sont mes deux critères de choix principaux. C'est pourquoi j'ai choisi de me former :

- auprès du **GRETA Nord Alsace** sur le plateau technique bois du **lycée Heinrich Nessel d'Haguenau**, à 30 min de mon domicile.

J'ai étudié début 2026 la possibilité de réaliser ma formation au sein du lycée Louis Couffignal de Strasbourg, plus proche de mon domicile. Toutefois, un litige entre le GRETA de Strasbourg et le lycée, que j'ai découvert en avril 2026, mettant en péril la formation d'adultes au sein du lycée dès septembre prochain m'a amenée à rencontrer très rapidement Frank Mesnil, conseiller en formation professionnelle du GRETA Nord Alsace, ainsi que Thomas Brière, Directeur Délégué aux Formations Professionnelles et Technologiques du lycée Heinrich Nessel d'Haguenau. J'ai senti auprès d'eux **un grand intérêt pour mon profil et mon projet de formation**, menant une réflexion afin d'aménager le contenu de formation pour qu'il soit le mieux adapté à mon projet. J'ai donc **pris la décision de me former auprès d'eux**, sentant mon profil bien accueilli et mon projet pris au sérieux, et m'assurant ainsi une sécurité de formation pour l'an prochain.

- en réalisant un **double Bac Professionnel Technicien Constructeur Bois (TCB) - Technicien Menuisier Agenceur (TMA)** en formation continue en deux ans.

La passation de deux bacs professionnels la même année n'est pas possible au niveau de l'éducation nationale. Il me faudra donc présenter une spécialité en juin 2027 et l'autre en juin 2028. Toutefois, c'est la **planification de ce double diplôme sur les deux années** qui me permettrait d'avoir une **formation la plus complète possible** avec des enseignements des deux spécialités chaque année, faisant des **liens entre menuiserie et charpente sur les notions abordées** ainsi qu'une planification des stages durant l'été 2027, me permettant d'étaler les périodes de stages et d'ainsi **garder** :

- un **rythme hebdomadaire de 80% adapté à mes besoins**
- la **possibilité de poser des congés durant l'année**
- une **indemnisation à 85% de mon salaire (85% des 80% ETP) maintenue sur l'ensemble de la formation**

Nous avons évoqué plusieurs montages de formation et celui retenu a été approuvé oralement par l'inspecteur académique, qui devra encore valider officiellement mon dossier de positionnement en septembre prochain. Messieurs Mesnil et Brière ont **validé, établi et chiffré cette formation**.

5. Que ferez-vous à l'issue de la formation ?

A l'issue de la formation, j'ai le projet de travailler **en tant que salariée** en entreprise **afin de continuer à monter en compétences et expériences**. Je cherche plutôt des entreprises de petite taille où la **diversité et la polyvalence du travail** sont plus présentes. J'aurai eu l'occasion par mes stages de rencontrer diverses entreprises, de me faire une idée du type de travail spécifique à chacun.e, de l'ambiance qui s'y trouve. Je suis assez sereine sur ma facilité à trouver un emploi. En effet, en Alsace et dans le Bas-Rhin, les métiers de charpentier bois et de menuisier agenceur connaissent en 2026 une **tension de recrutement particulièrement sévère**. Selon le BMO 2026 de France Travail, plus de 80 % des projets de recrutement pour les menuisiers dans le Bas-Rhin sont jugés difficiles par les employeurs, contre 65,2 % en moyenne pour l'ensemble du BTP au niveau national. En **avril 2026**, on recensait simultanément **50 à 70 offres actives pour des charpentiers bois sur le bassin de Strasbourg** et **plus de 120 offres pour des menuisiers sur le Bas-Rhin**, illustrant un déséquilibre structurel entre la demande des entreprises et les candidats disponibles. Les TPE et PME familiales alsaciennes font face à un double défi : **remplacer les nombreux départs en retraite** — environ 39 % des artisans menuisiers ont plus de 50 ans — et **recruter des profils formés aux nouvelles normes d'isolation RE2020**. À cela s'ajoute un effet frontalier propre à l'Alsace, où la proximité de l'Allemagne et de la Suisse attire les profils qualifiés vers des rémunérations plus élevées. Ces **deux métiers figurent officiellement sur la liste nationale des métiers en tension** depuis mai 2025, et la demande ne devrait pas fléchir, la rénovation énergétique devant générer **entre 170 000 et 250 000 emplois supplémentaires d'ici 2030**. (Cf annexe 1).

Besoins en recrutement Charpentiers Bois & Menuisiers Agenceurs

Alsace · Bas-Rhin · Strasbourg

Synthèse réalisée en avril 2026 – données France Travail BMO 2026

| | | | |
|--|---|--|--|
| 2,275 M | -6,5 % | 162 940 | 46,2 % |
| projets recrutement France – BMO 2026 | vs 2025 (recul national) | projets Grand Est 2026 (-1,1 %) | difficiles Grand Est (-5,2 pts) |
| 65,2 % | >80 % | 50–70 | >120 |
| projets BTP difficiles national BMO 2026 | projets menuiserie difficiles Bas-Rhin 2026 | offres charpentiers actives Strasbourg avr. 2026 | offres menuisiers actives Bas-Rhin avr. 2026 |

Sources BMO 2026 : requêteur France Travail : charpentiers (B2X33) et menuiserie/agerement (B2X38), répartition Bas-Rhin. Offres actives : France Travail, avril 2026.

1. Contexte national – BMO 2026 : le BTP, secteur le plus en tension

L'enquête **Besoins en Main-d'Œuvre 2026**, publiée le 21 avril 2026 par France Travail, recense **2,275 millions d'intentions de recrutement** en France — en recul de 6,5 %, deux fois moins marqué qu'en 2025. Le **BTP concentre 139 510 projets** (-16,4 %), le recul le plus fort de l'économie. Paradoxalement, c'est aussi le secteur où recruter reste le plus difficile : **65,2 % des postes jugés difficiles** contre 43,8 % en moyenne nationale. Le BTP est l'une des 11 filières prioritaires de la stratégie sectorielle France Travail 2026.

Taux de difficulté par secteur – France entière (BMO 2026)

| Secteur | Projets 2026 | % difficiles | Tendance vs 2025 |
|---------------------------|------------------|---------------|------------------|
| Construction / BTP | 139 510 | 65,2 % | ↓ -16,4 % |
| Santé / social | 322 000 | 54,0 % | ↑ +0,4 % |
| Industrie | 211 000 | 48,0 % | stable |
| Numérique | 84 200 | 49,5 % | stable |
| Hôtellerie-restauration | 319 000 | 44,0 % | stable |
| Transport / logistique | 94 000 | 43,5 % | stable |
| Commerce / distribution | 264 000 | 36,0 % | stable |
| Moyenne nationale | 2 275 000 | 43,8 % | ↓ -6,3 pts |

Source : France Travail – BMO 2026, tabl. 1 – 04/026

Le BTP est le seul grand secteur à cumuler le recul le plus fort en volume (-16,4 %) ET le taux de difficulté le plus élevé (65,2 %). Recruter dans la construction est structurellement difficile, quelle que soit la conjoncture.

2. Tension confirmée dans le Bas-Rhin en 2026

Un **arrêté du 21 mai 2025** (Journal officiel) inscrit charpentiers bois et menuisiers/agenceurs sur la liste nationale des métiers en difficulté de recrutement. En 2026, les charpentiers entrent dans le **top 10 des métiers les plus difficiles à recruter** toutes filières confondues (BMO 2026).

Le requêteur France Travail BMO 2026 (famille B2X38, Bas-Rhin) confirme que **plus de 80 % des projets de recrutement pour les menuisiers et agenceurs dans le Bas-Rhin sont jugés difficiles** — nettement supérieur à la moyenne BTP nationale (65,2 %) et au taux national de ce métier en 2025 (72 %).

Les entreprises alsaciennes — **majoritairement des TPE et PME familiales** — font face à un double défi : remplacer les départs en retraite (**~39 % des artisans menuisiers ont plus de 50 ans**) et trouver des candidats formés aux nouvelles normes d'isolation (RE2020), encore peu nombreux sur le marché.

Comparatif taux de difficulté – Bas-Rhin BMO 2026 et national BMO 2025

| Métier | Bas-Rhin BMO 2026 | National BMO 2025 | Tension |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Couvreurs | n.d. | 82 % | Très élevée |
| Charpentiers bois | n.d. | 78 % | Très élevée |
| Maçons qualifiés | n.d. | 73 % | Élevée |
| Menuisiers / ouvr. agencement | >80 % | 72 % | Très élevée |
| Électriciens du bâtiment | n.d. | 70 % | Élevée |
| Moy. BTP 2025 / 2026 | — | 66 % | 65,2 % |

Sources : requêteur France Travail BMO 2026 (ta=44 fe=B2X38) - BMO 2025 - Batiweb avril 2026. n.d. = donnée non disponible au niveau Bas-Rhin

Sur 10 entreprises du Bas-Rhin cherchant un menuisier agenceur, plus de 8 éprouvent des difficultés à recruter le bon profil. Ce taux local (>80 %) dépasse la tension nationale de 2025 (72 %), confirmant que l'Alsace est une zone particulièrement sous pression.

3. Grand Est et Alsace – BMO 2026 : une région plus résiliente

Avec **162 940 projets en 2026**, le Grand Est enregistre un recul de seulement **-1,1 %**, bien en deçà de la baisse nationale (-6,5 %). Le taux de difficultés s'améliore à **46,2 %** (-5,2 pts), mais reste supérieur à la moyenne nationale. Le Bas-Rhin, la Marne et la Moselle concentrent **53,5 % des projets** de la région.

Évolution Grand Est – BMO 2025 vs BMO 2026

| Indicateur | BMO 2025 | BMO 2026 | Évolution |
|----------------------------------|----------|----------|-----------|
| Projets de recrutement Grand Est | 164 735 | 162 940 | -1,1 % |
| % projets difficiles Grand Est | 51,4 % | 46,2 % | -5,2 pts |
| Part des 3 grands départements | ~54 % | 53,5 % | stable |
| Projets Bas-Rhin (estimation) | 37 500 | ~35 000 | ~-7 % |

Sources : France Travail BMO 2026 - Le Journal des Entreprises Grand Est mai 2026 | Estimation Bas-Rhin : part historique ~23 % sur total Grand Est 2026

4. Focus Bas-Rhin et bassin de Strasbourg

Le Bas-Rhin est le **premier département employeur du Grand Est**. Le détail par bassin ci-dessous est issu du BMO 2025 (données 2026 désagrégées à paraître courant mai 2026). Les tendances structurelles restent valables.

Projets de recrutement par bassin d'emploi – Bas-Rhin (BMO 2025)

| Bassin d'emploi | Projets 2025 | % difficiles | % saisonniers |
|-----------------------|--------------|--------------|---------------|
| Strasbourg | 21 330 | 53,2 % | 18,6 % |
| Molsheim | 4 640 | 48,7 % | 42,2 % |
| Sélestat (partiel) | 4 030 | 47,1 % | 50,6 % |
| Haguenau | 3 350 | 53,1 % | 21,8 % |
| Sarre-Union / Saverne | 2 350 | 68,5 % | 20,4 % |
| Wissembourg | 1 820 | 44,0 % | 40,7 % |
| Total Bas-Rhin | 37 500 | 52,5 % | 26,4 % |

Source : France Travail | Données désagrégées à partir du BMO 2025 de France Travail, arrondies à la dizaine.

Strasbourg représente **57 % des projets du Bas-Rhin**. Sa faible part saisonnière (18,6 %) confirme des besoins **structurels et pérennes**. Le bassin Sarre-Union / Saverne affiche le taux le plus élevé du département (68,5 %) : les territoires ruraux sont encore plus exposés à la pénurie.

Offres actives sur le bassin de Strasbourg et le Bas-Rhin – avril 2026

| Métier | Zone de recherche | Offres actives (avril 2026) | Source |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|----------------|
| Charpentiers bois | Strasbourg et environs | 50 à 70 offres | France Travail |
| Menuisiers (bois, PVC, alu) | Strasbourg / Bas-Rhin | plus de 120 offres | France Travail |

Source : France Travail | Plus de 120 offres reçues en avril 2026 (candidat.france-travail.fr)

Plus de 120 offres de menuisiers simultanément actives en avril 2026 dans le seul Bas-Rhin : le marché est structurellement déséquilibré, la demande des entreprises dépassant très largement le nombre de candidats disponibles.

5. Portraits des deux métiers

Charpentier bois

Le charpentier bois conçoit et assemble les structures porteuses en bois : charpentes traditionnelles ou industrielles, ossatures bois (RE2020), rénovation. Il intervient aussi bien en construction neuve qu'en réhabilitation.

| | |
|------------|---|
| Tension | Très élevée – 78 % difficiles (national BMO 2025), top 10 BMO 2026 |
| Statut | Métier en tension – Arrêté du 21 mai 2025 (Journal officiel) |
| Formations | CAP Charpente · BP · Bac Pro TPRB · BTS Bois et Construction |
| Contexte | Construction bois en forte croissance : RE2020, ossature bois, rénovation |
| Employeurs | Artisans TPE/PME charpente-couverture, bureaux d'études bois, promoteurs |

Menuisier agenceur

Le menuisier agenceur fabrique et pose des éléments intérieurs sur mesure : placards, cuisines intégrées, agencements de commerces et d'hôtels. Environ **90 % des jeunes menuisiers** travaillent dans des entreprises artisanales.

| | |
|------------|---|
| Tension | Très élevée localement – >80 % difficiles dans le Bas-Rhin (BMO 2026) |
| Statut | Métier en tension – Arrêté du 21 mai 2025 (Journal officiel) |
| Formations | CAP Menuiserie · Bac Pro BOIS · BTS Systèmes Constructifs Bois |
| Contexte | Rénovation énergétique, agencement hôtelier et commercial, cuisine sur mesure |
| Employeurs | Menuiseries artisanales, cuisinistes, agenceurs (hôtels, commerces, bureaux) |

6. Pourquoi est-il si difficile de recruter ?

Les difficultés résultent de plusieurs facteurs structurels qui se cumulent en Alsace de façon particulièrement marquée.

- **Un déficit d'attractivité persistant** : salaires perçus insuffisants au regard des conditions d'exercice (travail physique exigeant, intempéries, port de charges), image peu valorisée du travail manuel chez les jeunes.
- **Une pyramide des âges critique** : environ **39 % des artisans menuisiers ont plus de 50 ans**. Les départs en retraite s'accroissent sans être compensés par des entrées suffisantes dans la profession.
- **Un écart de compétences lié aux nouvelles normes** : la maîtrise des exigences d'isolation thermique (RE2020) est encore insuffisante parmi les profils disponibles.
- **Des flux de formation insuffisants** : les CAP et Bac Pro Bois peinent à recruter leurs effectifs malgré des taux d'insertion à l'emploi souvent supérieurs à 80 %.
- **Une demande structurellement en hausse** : la rénovation énergétique nécessitera entre **170 000 et 250 000 emplois supplémentaires d'ici 2030** (DARES), dont une part importante dans ces deux métiers.
- **Un effet frontalier spécifique à l'Alsace** : la proximité de l'Allemagne et de la Suisse crée un appel d'air significatif vers des rémunérations souvent supérieures de 20 à 40 % de l'autre côté du Rhin.

L'Alsace cumule trois facteurs aggravants : la forte dynamique économique de la métropole strasbourgeoise, une pyramide des âges défavorable dans la profession et l'effet frontalier. Le résultat est un déséquilibre structurel entre l'offre et la demande de travail qualifié dans les métiers du bois.

7. Leviers d'action disponibles

- **Développement de l'apprentissage** : voie reine pour recruter en tension, en progression dans la filière bois. Permet d'intégrer dès la formation les exigences RE2020.
- **Dispositifs France Travail** : formations préalables à l'emploi (POEI), méthode de recrutement par simulation (MRS), immersions professionnelles et préparations opérationnelles.
- **Recrutement facilité hors UE** : l'arrêté du 21 mai 2025 permet aux entreprises de recruter des travailleurs non-européens sur ces métiers sans dépôt préalable d'offre.
- **Revalorisation salariale** : les entreprises qui s'alignent au-dessus des minima conventionnels fidélisent mieux leurs équipes face à la concurrence frontalière.
- **Stratégie sectorielle BTP France Travail 2026** : filière prioritaire, équipes dédiées, plus de 40 accords de partenariat signés et 400 000 prospections prévues.

8. Sources et précisions méthodologiques

- France Travail – Requêteur BMO 2026, charpente (B1X33) et menuiserie/agencement (B2X38), département Bas-Rhin (statistiques.francetravail.org/bmo).
- France Travail – Enquête BMO 2026 nationale, publiée le 21/04/2026.
- France Travail – Enquête BMO 2025 : taux de difficulté par métier et données Bas-Rhin par bassin d'emploi.
- France Travail – Offres actives avril 2026 (candidat.francetravail.fr, charpentier et menuisier, zone Strasbourg / Bas-Rhin).
- DARES – Indicateurs des métiers en tension 2024 ; projections emploi rénovation 2030.
- Arrêté du 21 mai 2025 (Journal officiel) – Liste nationale des métiers en tension.
- Le Journal des Entreprises Grand Est – résultats BMO 2026 Grand Est, mai 2026.
- Batiweb (avril 2026) · Batiactu (mai 2025) · France Bleu Alsace (mai 2024).

Les données BMO sont déclaratives (évolution d'effectifs ou recrutements effectifs). Chiffres arrondis à la dizaine par France Travail. L'estimation Bas-Rhin 2026 (~ 35 000 projets tous métiers) sera confirmée par le requêteur en ligne courant mai 2026. Le taux de menuiserie agencement Bas-Rhin est issu du Requêteur BMO 2026 (famille B2X38 - département 67).

Bilan de l'immersion professionnelle



Identifiant de la convention: 2f7e4c7a-1f14-4b97-b397-6a848e202495

Cette immersion s'est déroulée du 26/05/2025 au 06/06/2025 au sein de FRANK CHRISTMANN (Siret n° : [34913454800013 r2](#)) à l'adresse suivante **3 RUE DE BISCHWILLER 67000 STRASBOURG**

- **Métier observé** : Charpentier / Charpentiere
- **Objectif de l'immersion** : Confirmer un projet professionnel

Évaluation du tuteur de l'immersion

Tuteur : Frank CHRISTMANN

- **Immersion réalisée** : Oui
- **Nombre total d'heures** : 63h
- **Date réelle de fin** : 06/06/2025
- **Embauche** : Non

Appréciation générale

La candidate a été curieuse et impliquée ce qui a rendu l'immersion très agréable.

Conseils pour la suite

Continuer de la sorte.

Ce document a été généré dans le cadre de l'immersion facilitée réalisée par **FRANK CHRISTMANN**. Il peut être utilisé comme référence lors de futurs entretiens ou dans le dossier de candidature pour valoriser l'expérience acquise au sein de l'entreprise d'accueil.

Nous vous encourageons à conserver ce PDF comme preuve officielle de votre immersion et des échanges effectués pendant celle-ci.

Bilan de l'immersion professionnelle



Ministère du Travail



BOIS2BOO (BOIS2BOO)

Identifiant de la convention: 016e3574-283c-4b10-a1ed-977fa5b2f6db

Cette immersion s'est déroulée du 02/09/2025 au 12/09/2025 au sein de **BOIS2BOO (BOIS2BOO)** (Siret n° : [49345395500020_P2](#)) à l'adresse suivante **ZA 15 RUE DES MOULINS 67730 CHATENOIS**.

- **Métier observé :** Charpentier / Charpentiere
- **Objectif de l'immersion :** Decouvrir un métier ou un secteur d'activité

Évaluation du tuteur de l'immersion

Tuteur : Christophe DZONI

- **Immersion réalisée :** Oui
- **Nombre total d'heures :** 70h
- **Date réelle de fin :** 12/09/2025
- **Embauche :** Non

Appréciation générale

Elle est une personne très impliquée, volontaire, intéressée et à l'écoute. Elle a une bonne compréhension des consignes qu'elle applique avec efficacité.

Conseils pour la suite

Elle montre de bonnes aptitudes pour réussir dans le métier de charpentière si son projet professionnel se confirme.

Ce document a été rédigé dans le cadre de l'immersion professionnelle réalisée par **BOIS2BOO (BOIS2BOO)**. Il peut être utilisé comme référence lors de futurs entretiens ou dans le dossier de candidature pour valoriser l'expérience acquise au sein de l'entreprise d'accueil.

Nous vous encourageons à conserver ce PDF comme preuve officielle de votre immersion et des compétences acquises, en utilisant les services [BOIS2BOO](#).

Bilan de l'immersion professionnelle



Département de la région



Entreprise
BOIS2BOO (BOIS2BOO)

Identifiant de la convention: 079c4579-8bff-40a1-9835-2b65b6940be6

Cette immersion s'est déroulée du 15/09/2025 au 26/09/2025 au sein de **BOIS2BOO (BOIS2BOO)** (Siret n° : 49345395500020 r2) à l'adresse suivante **ZA 15 RUE DES MOULINS 67730 CHATENOIS**.

- **Métier observé** : Charpentier / Charpentière
- **Objectif de l'immersion** : Confirmer un projet professionnel

Évaluation du tuteur de l'immersion

Tuteur : Christophe DZONI

- **Immersion réalisée** : Oui
- **Nombre total d'heures** : 77h45
- **Date réelle de fin** : 26/09/2025
- **Embauche** : Non

Appréciation générale

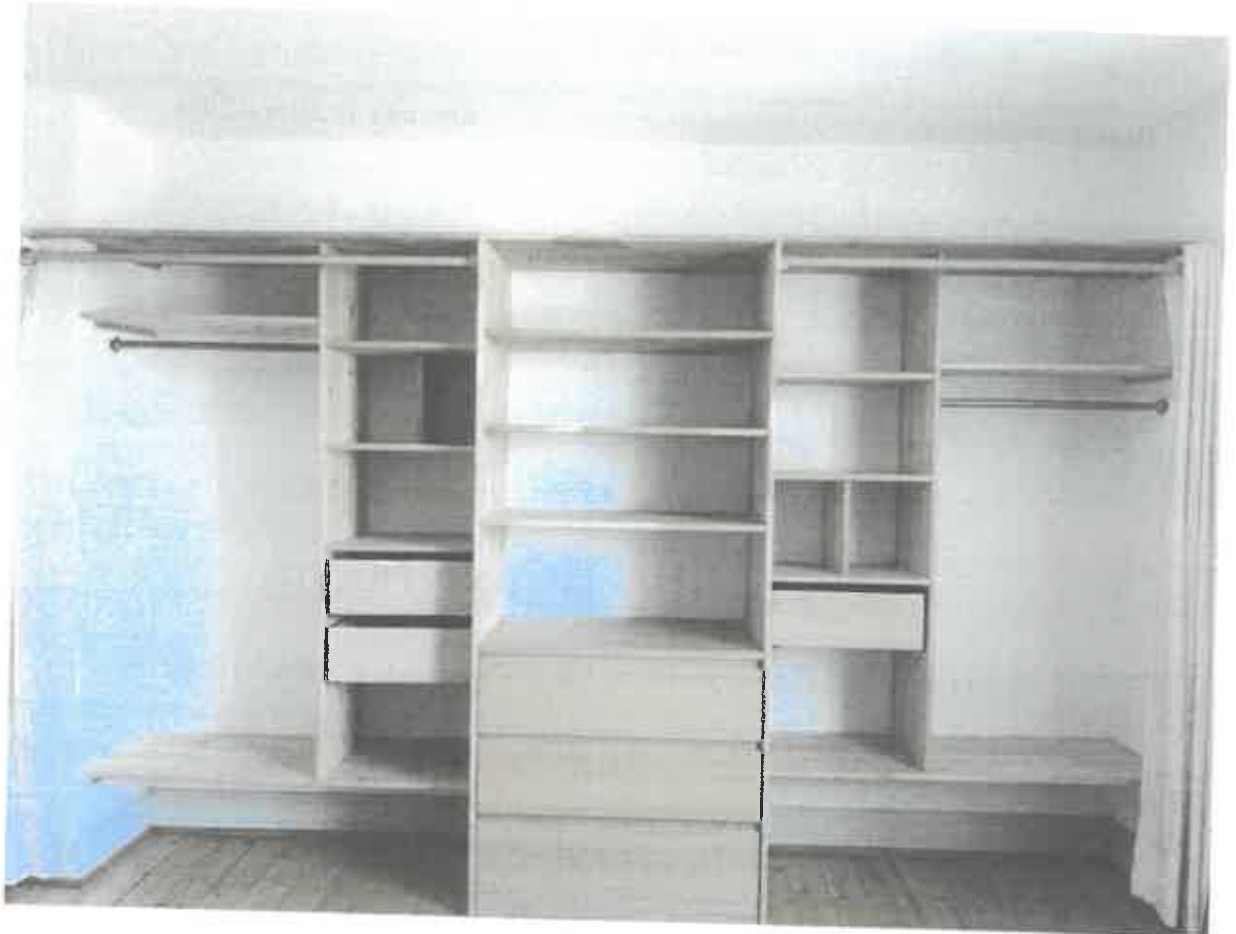
S'est très bien intégrée au sein de l'entreprise, elle s'est montrée curieuse et volontaire. Les 3 équipes qu'elle a accompagné, sur 3 types de travaux très différents (bardage, assemblage en atelier et montage) ont fait des retours positifs concernant la compréhension des tâches et leurs correctes réalisations.

Conseils pour la suite

peut choisir sans problème de travailler dans la charpente.

Ce document a été rédigé dans le cadre de l'immersion professionnelle réalisée par _____ chez _____

Réalisations personnelles en menuiserie



Dressing



Bibliothèque sous combles



Bureau double et rangements

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|---|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 085/2026/60114 - - BACCALAUREAT PROFESSIONNELS TECHNICIEN CONSTRUCTION BOIS ET MENUISIER AGENCEUR | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | | 30 | 0 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | | 20 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | | 35 | 0 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | | |
| C (ou contractuel assimilé) | | | |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | 3 | 0 |
| Moyen | | | |
| Bon | | | |
| Très bon | | | |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait, autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | 20 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | | |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 126 |

Fiche demande

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Etablissement : C.H.G. HAGUENAU | | N° demande : 013 / 2026 / 60082 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 20/10/1985 | Date entrée FPH : 17/01/2011 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 50 % | Temps de service : 14 ans et 7 mois |
| Grade : AGENT SERV HOSP QUALIFIE | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Organisme : 657475 | ELAN FORMATION STRASBOURG | |
| NDA : 42670182967 | Catégorie : | SECTEUR PRIVE LUCRATIF |
| Caractère : Continu | Dates de formation : | du 07/09/2026 au 17/03/2027 |
| Répartition : | | Coût module : 9 555 € |
| Durée PC : 184 jours | Durée totale : 184 jours | Coût horaire : |

| | | |
|---|-------------------------|---------------------------------|
| Prise en charge demandée : du 07/09/2026 au 17/03/2027 | | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 | Décision : Sans décision |
| Intitulé : TITRE PROFESSIONNEL SECRETAIRE ASSISTANT MEDICO-ADMINISTRATIF | | |
| Diplôme visé : TITRE PROFESSIONNEL SECRETAIRE ASSISTANT MEDICO-ADMINISTRATIF | | |
| Niveau visé : Niveau 4 - Bac (ex Niveau IV) | | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 |
| 24 jours | 30 jours | 30 jours | 23 jours | 30 jours | 30 jours | 17 jours |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0 jours | Droits restants : 720.0 jours |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 5 556,44 € | 0 € | 9 484,52 € | 15 040,96 € |
| 2027 | CFP (350) | 3 998,56 € | 0 € | 6 825,31 € | 10 823,87 € |
| Total : | | 9 555 € | 0 € | 16 309,83 € | 25 864,83 € |

Hébergement : **Repas :** **Transport :** **Subrogation pédagogie :** 9 555 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

013 / 2026 / 60082 DC TITRE PROFESSIONNEL SECRETAIRE ASSISTANT MEDICO-ADMINISTRATIF Sans décision 184 jours

EXPOSÉ DÉTAILLÉ DE VOTRE PROJET PROFESSIONNEL

ATTENTION - À COMPLÉTER DE PRÉFÉRENCE ÉLECTRONIQUEMENT

En cas d'impossibilité, vous pouvez reprendre les questions ci-dessous sur une feuille libre en respectant le nombre de lignes indiqué.

ATTENTION !

Ce document vous permet de renseigner librement des informations. Pour rappel, vous devez impérativement rédiger des commentaires objectifs et jamais excessifs ou insultants. Le traitement des données sensibles (origine raciale ou ethnique, opinions politiques, philosophiques, religieuses, appartenance syndicale, données relatives à la santé ou à la vie sexuelle, infractions, condamnations, mesure de sûreté) est soumis au recueil de votre consentement exprès. Si vous renseignez de telles informations, veuillez cocher la case (oui - non) en bas du formulaire.

VOTRE OBJECTIF

OPÉRER UNE RECONVERSION DANS LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE **Secrétaire assistant médico-administratifs**

OPÉRER UNE RECONVERSION EN DEHORS DE LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE **assistant médico-administratifs dans une clinique privée**

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES HORS DE SON CHAMPS PROFESSIONNEL

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES DANS SON CHAMPS D'ACTIVITÉ

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

Préciser vos motivations relatives au projet et au choix de la formation, objectifs, actions de préparation ou de formation réalisées, démarche effectuées pour vérifier la faisabilité du projet (vous pouvez joindre tout document dactylographié/numérique pour argumenter votre projet professionnel). **Le conseiller en Dispositifs Individuels de votre délégation ANFH est à votre disposition pour vous aider à remplir votre dossier notamment la partie motivation.** Vous pouvez joindre tout document utile pour étayer votre projet (cv, offre d'emplois, promesse d'embauche, business plan...).

01. Quel est votre parcours ?

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

J'ai 40 ans, j'ai réalisé ma scolarité en Algérie et mon premier poste est secrétaire d'accueil en cabinet de gynécologie. Je suis revenue en France à l'âge de 19 ans et j'ai exercé différentes activités : employée logistique, aide maternelle, agent d'entretien... tout en me formant par des stages. Je suis entrée au centre Hospitalier de Haguenau en 2011 en tant qu'agent de service hospitalier puis brancardière et coursière.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est-ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.

Suite à une maladie professionnelle, j'ai remis en question mon parcours dans l'entretien et la manutention. Très consciencieuse et investi dans mon travail, j'ai toujours donné mon maximum à la prise en charge des patients. Mon dernier poste de brancardière a été particulièrement éprouvant physiquement. J'ai réfléchi à mes capacités pour envisager une reconversion vers un métier compatible avec mon état de santé. En tant que brancardière, j'appréciais les contacts avec les patients, les prendre en charge dans le cadre de leur arrivée à l'hôpital et gérer les aspects administratifs (PTHA). J'ai pensé au métier de SAMA. Il demande d'être organisée, rigoureuse, diplomate, calme, discrète, autonome, disponible et de savoir s'adapter, qui sont également les qualités requises pour mon métier actuel. Je me reconnais tout à fait dans ce portrait et j'ai l'ambition de m'investir dans ce projet, qui me permettra d'accéder à des postes intéressants et d'élargir mes possibilités dans le secteur médical.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur, ...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

J'ai préparé mon projet de formation SAMA de manière progressive et structurée sur une période de 4 mois, en m'appuyant sur une analyse de mon parcours et des besoins du secteur médico-social. J'ai réalisé un bilan de compétences sur conseil de mon employeur, qui n'avait pas de poste administratif ou autre pour moi, le but était de concrétiser les idées très floues, et savoir si d'autres solutions existaient ou si d'autres métiers pouvaient me correspondre, en effet, d'autres métiers comme préparateur en pharmacie ou technicien de laboratoire pouvaient me convenir, mais nécessitent des études longues. SAMA est beaucoup plus adapté à mes besoins, car la formation est courte, accessible, et intéressante. J'ai mené des recherches documentées: consultation des référentiels officiels du titre professionnel SAMA sur le site ANFH et autres. J'ai également visionné des vidéos testimoniales de SAMA en exercice. J'ai validé la faisabilité en échangeant avec des collègues professionnelles du secteur qui m'ont confirmé l'adéquation de mon profil et les débouchés locaux, les horaires de jour dans la plupart des postes vont améliorer mon quotidien et la rémunération est évolutive. J'ai conscience que certains postes peuvent être porteurs de charge de travail importante et de stress; j'aime avoir un rythme régulier de travail et suis habituée à gérer plusieurs missions à la fois: les appels des soignants, la régulation et les demandes de transports sur PTHA. Je suis convaincu que SAMA est le levier pour un emploi stable avec d'autres évolutions. Je suis lancée avec enthousiasme dans le projet Voltaire pour améliorer mon niveau et me préparer. J'ai rencontré à nouveau mon employeur, qui soutient mon projet et m'autorise à suivre cette formation

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? (5 lignes maximum) Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

La formation SAMA d'ELAN est une formation professionnelle sur mesure et adaptée à mon profil, qui comprend 2 modules de formation et 2 périodes en entreprise. Très spécialisée dans la santé elle correspond parfaitement à mon projet de poursuivre ma carrière dans l'hospitalier, Elle délivre un titre professionnel de niveau 4, inscrit au RNCP 40800. Les offres sont nombreuses, surtout à distance, à Haguenau et à Strasbourg, j'ai comparé les programmes, j'ai contacté ELAN et l'AFPA, et j'ai opté pour la formation d'ELAN, un organisme reconnu et qualifié

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquez les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bas de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?...
 Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

Mon objectif principal à l'issue de la formation est d'obtenir une insertion professionnelle et stable dans le secteur médico-social ou hospitalier en valorisant mes compétences acquises. Je postulerai aux offres d'emploi de mon secteur dans un centre hospitalier, une clinique ou un cabinet médical. Je consulte régulièrement les offres d'emploi dans ma région. Les offres de secrétaire médicale / assistante médicale sont publiées régulièrement dans des structures comme hôpitaux, cliniques, centres de santé ou cabinets médicaux à Strasbourg, Brumath, Haguenau. Sur les plateformes d'emploi (indeed et France Travail) on retrouve plusieurs dizaines d'offres publiées chaque mois dans la région, les recherches montrent une demande régulière et soutenue. La collectivité européenne d'Alsace recrute régulièrement des secrétaires médico-sociaux/ hospitaliers ou des fonctions proches de secrétaire médico-administratif, dans plusieurs villes comme Haguenau et alentours. Les types de contrats proposés sont majoritairement des CDD qui peuvent souvent déboucher sur un CDI. La fourchette moyenne du salaire brut mensuel: entre 1850 euros et 2300 euros. Je souhaite plus tard développer mes compétences en suivant des formations complémentaires afin d'évoluer vers un poste comportant davantage de responsabilités.

JE SOUSSIGNÉ

autorise en t
de mon doss

FAIT À H2

LE 05/03/

dans le cadre du traitement

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 013/2026/60082 - - TITRE PROFESSIONNEL SECRETAIRE ASSISTANT MEDICO-ADMINISTRATIF | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | -120 | 0 |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | 20 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | 1 | 20 | 20 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | | 40 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | 0 | 0 |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 35 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 10 | 10 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | 3 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | -60 | 0 |
| Passable | | 0 | 0 |
| Moyen | | 60 | 0 |
| Bon | | 90 | 0 |
| Très bon | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | 20 | 0 |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 10 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 20 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | -120 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 110 |

Fiche demande

Etablissement : EHPAD WASSELONNE **N° demande :** 029 / 2026 / 60119

Nom :

Matricule : **Date de naissance :** 12/09/1982 **Date entrée FPH :**

Statut : Titulaire **Temps de travail :** 100 % **Temps de service :** 5 ans et 8 mois

Grade : AGENT SERV HOSP QUALIFIE

Diplôme :

Adresse :

Organisme : 584393 UNION NATIONALE RURALE EDUCATION PROMOT EST

NDA : 44670604267 **Catégorie :** SECTEUR PRIVE NON LUCRATIF

Caractère : Continu **Dates de formation :** du 31/08/2026 au 30/06/2027

Répartition : **Coût module :** 3 978,8 €

Durée PC : 231 jours **Durée totale :** 164 jours **Coût horaire :**

Prise en charge demandée : du 31/08/2026 au 30/06/2027

Nature : Dossier classique **CGR :** 02/07/2026 **Décision :** Sans décision

Intitulé : CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE

Diplôme visé : CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE

Niveau visé : Niveau 3 - CAP, BEP (ex Niveau V)

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 08 / 2026 | 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 |
| 1 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 20 jours | 30 jours | 30 jours | 24 jours | 24 jours | 11 jours | 1 jours |

Droits utilisés : 0.0 jours **Durée non indemnisée :** 0 jours **Droits restants :** 360.0 jours

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 1 961,89 € | 604,59 € | 9 420,01 € | 11 986,49 € |
| 2027 | CFP (350) | 2 066,91 € | 653,62 € | 10 183,8 € | 12 904,33 € |
| Total : | | 4 028,8 € | 1 258,21 € | 19 603,81 € | 24 890,82 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 590 € **Transport :** 668,21 € **Subrogation pédagogie :** 3 978,8 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

029 / 2026 / 60119 DC CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE ACCOMPAGNANT EDUCATIF Sans décision 231 jours

EXPOSÉ DÉTAILLÉ DE VOTRE PROJET PROFESSIONNEL

ATTENTION - À COMPLÉTER DE PRÉFÉRENCE ÉLECTRONIQUEMENT

En cas d'impossibilité, vous pouvez reprendre les questions ci-dessous sur une feuille libre en respectant le nombre de lignes indiqué.

ATTENTION !

Ce document vous permet de renseigner librement des informations. Pour rappel, vous devez impérativement rédiger des commentaires objectifs et jamais excessifs ou insultants. Le traitement des données sensibles (origine raciale ou ethnique, opinions politiques, philosophiques ou religieuses, appartenance syndicale, données relatives à la santé ou à la vie sexuelle, infractions, condamnations, mesure de sûreté) est soumis au recueil de votre consentement exprès. Si vous renseignez de telles informations, veuillez cocher la case (oui - non) en bas du formulaire.

VOTRE OBJECTIF

OPÉRER UNE RECONVERSION DANS LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE

OPÉRER UNE RECONVERSION EN DEHORS DE LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES HORS DE SON CHAMPS PROFESSIONNEL

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES DANS SON CHAMPS D'ACTIVITÉ

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

Préciser vos motivations relatives au projet et au choix de la formation, objectifs, actions de préparation ou de formation réalisées, démarches effectuées pour vérifier la faisabilité du projet (vous pouvez joindre tout document dactylographié/numérique pour argumenter votre projet professionnel). **Le conseiller en Dispositifs Individuels de votre délégation ANFH est à votre disposition pour vous aider à remplir votre dossier notamment la partie motivation.** Vous pouvez joindre tout document utile pour étayer votre projet (cv, offres d'emplois, promesse d'embauche, business plan...).

01. Quel est votre parcours ?

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

Je travaille actuellement en EHPAD en tant qu'agent de service. Cette expérience m'a permis de développer le sens du relationnel, la patience et le travail en équipe. Aujourd'hui, je souhaite me reconverter dans le domaine de la petite enfance afin d'évoluer professionnellement.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.

Mon projet est de me former dans la petite enfance afin de travailler auprès des jeunes enfants. J'ai choisi cette orientation car j'aime le contact humain et l'accompagnement des personnes. Mon expérience en EHPAD m'a appris la patience, l'écoute et la bienveillance, des qualités importantes pour travailler avec les enfants. Cette formation représente une vraie opportunité de reconversion professionnelle pour moi.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur, ...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

J'ai préparé mon projet en me renseignant sur le métier de la petite enfance et sur les formations existantes. J'ai pris contact avec un centre de formation afin d'obtenir des informations sur le CAP Accompagnement Éducatif Petite Enfance, son contenu et les modalités d'inscription. J'ai également réfléchi à mon projet professionnel en lien avec mon expérience personnelle, notamment avec mes petits-enfants, m'a motivée dans mon projet. Enfin, j'ai commencé à me renseigner pour trouver un lieu de stage proche de mon domicile.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? (5 lignes maximum) Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

J'ai choisi la formation CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance car j'aime m'occuper des enfants et je souhaite travailler dans ce domaine. Mon expérience en tant qu'agent de service m'a permis de développer des qualités humaines et le sens du contact avec les autres. J'ai choisi l'organisme

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquer les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?...
Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

À l'issue de la formation, je souhaite travailler auprès des enfants en crèche, en école maternelle ou à domicile. Je souhaite rechercher un emploi dans ce domaine et mettre en pratique les compétences acquises pendant la formation et les stages. Mon objectif est de m'intégrer durablement dans le secteur de la petite enfance et continuer à évoluer professionnellement.

JE SOUSSIGNÉ(E)

autorise en toute connaissance de cause l'ANFH à utiliser mes données de mon dossier CFP

 OUI NON

cadre du traitement

FAIT À

WASSELONNE

LE

22 10 2026

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 029/2026/60119 - - CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | 1 | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | | 20 | 20 |
| | | 40 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 10 | 10 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | 3 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | 20 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 110 |

Fiche demande

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| Etablissement : CH ROUFFACH | | N° demande : 056 / 2026 / 60105 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 27/08/1984 | Date entrée FPH : 05/01/2009 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 16 ans et 10 mois |
| Grade : AGENT SERV HOSP QUALIFIE | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Organisme : 3992 | AFPA ENTREPRISES GRAND EST LORRAINE | |
| NDA : 11930762893 | Catégorie : | SECTEUR PRIVE LUCRATIF |
| Caractère : Continu | Dates de formation : | du 19/10/2026 au 21/04/2027 |
| Répartition : | | Coût module : 6 280 € |
| Durée PC : 173 jours | Durée totale : 173 jours | Coût horaire : |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 19/10/2026 au 21/04/2027 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : TITRE PROFESSIONNEL CHARGE D'ACCUEIL ET DE GESTION ADMINISTRATIVE | |
| Diplôme visé : TITRE PROFESSIONNEL CHARGE D'ACCUEIL ET DE GESTION ADMINISTRATIVE | |
| Niveau visé : Niveau 4 - Bac (ex Niveau IV) | |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 |
| 12 jours | 30 jours | 20 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 21 jours |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 2 250,64 € | 733 € | 5 304,29 € | 8 287,93 € |
| 2027 | CFP (350) | 4 029,36 € | 1 312,31 € | 9 496,39 € | 14 838,06 € |
| Total : | | 6 280 € | 2 045,31 € | 14 800,68 € | 23 125,99 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 940 € **Transport :** 1 105,31 € **Subrogation pédagogie :** 6 280 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

056 / 2026 / 60105 DC TITRE PROFESSIONNEL CHARGE D'ACCUEIL ET DE GESTION Sans décision 173 jours

01. Quel est votre parcours ?

Titulaire d'un baccalauréat professionnel vente, j'ai construit mon parcours professionnel autour de la relation clients, d'abord en tant que conseillère de vente, puis en évoluant vers un poste de responsable de magasin. En 2009, avec un nouveau challenge professionnel, j'ai rejoint le secteur hospitalier en tant qu'agent et, depuis 2019, j'ai demandé ma mutation au CH de Rouffach au poste d'agent des services hospitaliers polyvalent, nécessitant adaptabilité, écoute et esprit d'équipe.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

Avec enthousiasme, je souhaite maintenant me diriger vers un nouveau challenge personnel, en donnant un nouveau tournant à ma carrière professionnelle, afin d'évoluer vers un métier alliant relations humaines, organisation rigoureuse et responsabilités. En effet, ayant eu la chance de pouvoir faire une immersion d'une semaine dans différents services, ceci m'a permis de confirmer ma volonté vers ce futur métier. Le poste de chargée d'accueil et gestion administrative demande une maîtrise des techniques d'accueil, que ce soit physique ou téléphonique, en incluant l'ensemble de la gestion administrative (classement, traitement de courrier, suivi de dossiers...), et une connaissance de l'outil informatique (Pack Office). Mon expérience professionnelle en tant qu'agent des services hospitaliers m'a permis de développer le sens du service, l'écoute des patients, la rigueur ainsi qu'une grande capacité d'adaptation, tout en travaillant en équipe, et en respectant les règles de confidentialités. Je souhaite maintenant évoluer et mettre à profit mes compétences acquises ces dernières années, vers un métier orienté vers l'accueil du public et les tâches administratives.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

J'ai dans un premier temps contacté le responsable des ressources humaines de mon établissement en évoquant mon souhait de suivre une formation, nous avons organisé une semaine d'immersion au sein de l'hôpital ce qui m'a permis de découvrir différents métiers et postes. Grâce aux contacts des professionnels, j'ai pu découvrir les compétences requises et la réalité du terrain, cette immersion m'a confirmé mon intérêt pour la fonction de chargé d'accueil et de gestion administrative. Dans le cadre de la construction de mon projet professionnel, j'ai contacté l'AFPA de Colmar pour un entretien, grâce à cet échange j'ai eu tous les détails de cette formation (durée, programme, coût...) par la suite j'ai dû également passer des tests qui se sont révélés positifs. Dans un second temps j'ai contacté un organisme de financement l'ANFH pour m'accompagner dans la réalisation de mon projet. Ma situation personnelle me permet de m'investir pleinement dans cette démarche, mes enfants étant désormais grand et autonome je dispose de la disponibilité nécessaire afin de m'investir pleinement.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?

J'ai choisi l'AFPA de Colmar comme organisme de formation, en raison de la qualité de son accompagnement, de son sérieux, son taux de réussite et de ses bons avis. Egalement pour un confort de proximité avec mon domicile. A la fin de cette formation j'obtiendrai un titre de niveau 4 chargé d'accueil et de gestion administrative, ce qui me permettra de trouver facilement un emploi dans différents domaines hôpitaux, cabinets médicaux, entreprises privées...

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre ?

A l'issue ma formation de chargée d'accueil et de gestion administrative, je souhaite évoluer professionnellement au sein de mon établissement hospitalier. Etant déjà fonctionnaire hospitalière, ma priorité est de pouvoir intégrer un poste administratif ou d'accueil au sein de l'hôpital, ainsi de mettre à profit les compétences acquises durant ma formation tout en continuant à exercer dans un environnement que je connais et que j'apprécie. Si malheureusement aucun poste n'est disponible je peux exercer dans différents secteurs d'activité où les compétences en accueil, communication et gestion administratives sont recherchées : administrations publiques, entreprises privées, cabinets médicaux, les banques, les assurances, les établissements scolaires, les agences immobilières, les associations, les commerces, les hôtels et structures touristiques. Ce titre professionnel me permettra d'accéder à des postes polyvalents recherchés. Avec l'expérience j'aurai la possibilité d'évoluer vers des postes tels que secrétaire de direction, responsable d'accueil, gestionnaire administratif, assistantes RH, coordinatrice administrative.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 056/2026/60105 - - TITRE PROFESSIONNEL CHARGE D'ACCUEIL ET DE GESTION ADMINISTRATIVE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | 1 | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | | 20 | 20 |
| | | 40 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 10 | 10 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | 3 | 0 |
| Passable | | | |
| Moyen | | -60 | 0 |
| Bon | | 0 | 0 |
| Très bon | | 60 | 0 |
| | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | 20 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | |
| | | | 110 |

Fiche demande

Etablissement : HOPITAUX UNIVERSITAIRES DE STRASBOURG **N° demande :** 028 / 2026 / 60091

Nom :

Matricule : **Date de naissance :** 25/02/1982 **Date entrée FPH :** 02/08/2004

Statut : Titulaire **Temps de travail :** 100 % **Temps de service :** 18 ans et 5 mois

Grade : AIDE-SOIGNANT

Diplôme :

Adresse :

Organisme : 23395 GNA

NDA : 4267P001167 **Catégorie :** SECTEUR EDUCATION NATIONALE

Caractère : Continu **Dates de formation :** du 01/09/2026 au 24/05/2028

Répartition : **Coût module :** 17 280 €

Durée PC : 454 jours **Durée totale :** 454 jours **Coût horaire :**

Prise en charge demandée : du 01/09/2026 au 24/09/2028

Nature : Dossier classique **CGR :** 02/07/2026 **Décision :** Sans décision

Intitulé : BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR COMPTABILITE ET GESTION

Diplôme visé : BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR COMPTABILITE ET GESTION

Niveau visé : Niveau 5 - Bac + 2 (ex Niveau III)

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 |
| 30 jours | 18 jours | 30 jours | 20 jours | 27 jours | 21 jours | 25 jours | 18 jours | 28 jours | 27 jours | 0 jours | 0 jours |
| 09 / 2027 | 10 / 2027 | 11 / 2027 | 12 / 2027 | 01 / 2028 | 02 / 2028 | 03 / 2028 | 04 / 2028 | 05 / 2028 | | | |
| 30 jours | 17 jours | 30 jours | 19 jours | 28 jours | 16 jours | 30 jours | 16 jours | 24 jours | | | |

Droits utilisés : 0.0 jours **Durée non indemnisée :** 0.0 jours **Droits restants :** 720.0 jours

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 3 730,04 € | 0 € | 9 696,58 € | 13 426,62 € |
| 2027 | CFP (350) | 9 210,93 € | 0 € | 23 944,62 € | 33 155,55 € |
| 2028 | CFP (350) | 4 339,03 € | 0 € | 11 279,69 € | 15 618,72 € |
| Total : | | 17 280 € | 0 € | 44 920,89 € | 62 200,89 € |

Hébergement : **Repas :** **Transport :** **Subrogation pédagogie :** 17 280 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

028 / 2026 / 60091 DC BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR COMPTABILITE ET GESTION Sans décision 454 jours

Question 1 :**Quel est votre parcours ?**

Aide-soignante à l'accueil du bloc opératoire, je veille au bon confort des patients, et leurs assure un accompagnement psychologique et relationnel dans leur attente en salle d'opération. Je maintiens également l'espace propre et m'assure que les patients aient un lit adéquat et propre en sortant de salle. Assure l'arrivée des patients en collaboration avec les salles et les brancardiers. Et j'aide à leur transfert sur la table d'opération.

Diplômée depuis 2002, j'ai intégré les HUS en 2004 dans le service de chirurgie générale et transplantation jusqu'en 2009 et je suis revenue au HUS en 2012, au bloc opératoire de Hautepierre, suite à mon congé parental.

Intégrant le bloc opératoire et spécifiquement les blocs de chirurgie générale, digestive et hépatique, fait suite aux connaissances acquises au service de chirurgie générale et transplantation car j'ai pu retrouver les Dispositifs Médicaux Stériles (DMS) utilisés sur les patients qui étaient pris en charge dans le service de chirurgie où j'exerçais entre 2004/2009. Au début les missions principale, été le bionettoyage réserves, rangement et péremption des DMS, remplacement de l'aide gestion des commandes lors de ses congés, puis évolution des tâches avec la décontamination des instruments et les bionettoyage des salles entre 2 interventions. Grâce à ma curiosité, je me suis intéressée à la procédure des commandes et j'ai pu remplacer régulièrement l'aide gestion, puis la remplacer lors de son départ du service. Ayant un regard neuf, et aimant les choses claires et organisés j'ai modifié les supports de commandes afin que tout le monde puisse prendre le relai sans perturber les hors intervenants.

En 2019, changement organisation du bloc opératoire, ayant une bonne connaissance du fonctionnement de l'hôpital, je suis affecté à l'aide-soignante d'accueil du bloc,

Mon investissement dans le bloc opératoire m'a permis d'être promu à la catégorie supérieur au 1 aout 2023.

Les formations suivies en internes faisaient suite au poste que j'occupé, gestes aux premiers secours AFGSU 2, initiation à l'hypnose.

Question 2 :**Quel est votre projet et quelles en ai l'origine ?**

Suite à une dépression , s'en ai suivi une réflexion sur la compatibilité du métier d'aide-soignante et les handicapes dû à la sclérose en plaque. Mon travail en thérapie m'a permis de comprendre que le rythme de travail, qu'exigeait le travail d'aide-soignante, n'était plus adéquat avec ma forme physique.

Ayant connaissance des difficultés de reconversions dans le milieu hospitalier avec mon niveau d'étude, j'ai effectué une formation « construire son projet d'évolution professionnelle », afin d'affiner mes recherches sur un métier et formation qui me convient. Recherchant un métier qui fait appel à la logique, qui demande de l'organisation et de la rigueur. Qui donne la possibilité au télétravail et un environnement calme. Avec une demande d'embauche autour de mon secteur domicile.

Après plus de 20ans dans le milieu médicale, cette réflexion m'a permis de voir, que d'autre possibilité était possible. Etant plus à l'aise avec les chiffres qu'avec les lettres, je me retrouve plus dans la comptabilité que dans le secrétariat. Le BTS Comptabilité et Gestion me parait être la meilleure transition, entre le métier d'aide-soignante et assistant comptable. Le BTS ouvre la porte à différents organismes, aussi bien cabinet d'expert-comptable, les grandes entreprises, les associations, les établissements publics.

Le site métier scope qui en fait la description, m'a conforté dans mon choix.

Question 3 :

Comment avez-vous préparé votre projet :

Pour que le projet soit accepté par mon époux, il était important que le métier recrute. J'ai donc regardé sur France Travail quel était l'étendu de l'offre d'emploi, et j'ai également regardé sur le site internet, si les grandes entreprises dès alentour de mon domicile, recherché des assistants comptables. Ce qui était le cas lors de mes recherches.

J'ai visionné diverses vidéos de personnes qui ont partagé leur carrière. J'ai pu échanger également avec des professionnels qui m'ont partagé leur point de vue sur le métier, et sur son évolution, des personnes qui ont fait ce choix de reconversion, et pour qui le seul regret est de ne pas l'avoir fait plus tôt. J'ai également rencontré des professeurs lors de portes ouvertes qui m'ont rassuré que tout est question de logique et sera simple à comprendre une fois que la spécificité sera apprise. Tous ses témoignages ont conforté sur mon choix, et que je pouvais suivre sans grande difficulté la formation. Le GRETA de SAVERNE n'a fait passer un test pour voir où se trouvent mes lacunes et j'ai pu, une demande de prise en charge suivie d'une remise à niveau en amont du BTS comptabilité et gestion été faite au centre de formation et DPC et école des HUS personnes indiquées sur la copie du mail. J'ai également travaillé sur mes points faibles, en investissant dans des livres d'occasion pour me préparer à la rentrée au BTS.

Afin d'être pleinement concentré sur ma formation, il est important pour moi qu'elle se fasse en présentiel et non loin de mon domicile. La perte financière pendant la formation a également été prise en compte.

La préparation de ce projet a pu se faire grâce à M. MERZ de SOLERYS, Mme GONZALEZ de l'ANFH, M. MESNIL et M BATAILLE du GRETA.

Question 4 :

Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?

BTS comptabilité et gestion me permet de trouver un poste aussi bien en entreprise, qu'en banque, en cabinet d'expert-comptable, dans des associations, des centres des impôts (après concours).

Le Lycée Leclerc à SAVERNE se trouve à 10min de mon domicile, et a de bon retour des anciens étudiants. Il travaille avec le GRETA qui a un bon suivi des personnes qui font appel à eux. Le choix de faire la formation sur 2ans me permettra de mieux assimiler et travailler les cours. Des périodes de stages sont prévues au cours des 2ans de formations.

J'ai contacté d'autres centres de formation, mais beaucoup le proposent en apprentissage ou en distanciel. Ce qui ne correspond pas à mes attentes. Pour moi il est important d'être focus dans cette formation et que des professionnels puissent répondre à mes questions.

Question 5 :

Que ferez-vous à l'issue de la formation ?

Après l'obtention de mon BTS Comptabilité et gestion , plusieurs possibilité s'offrent à moi.

Mon objectif à court terme est avant tout d'intégrer une entreprise afin d'acquérir de l'expérience professionnelle solide et concrète. Le BTS permet d'accéder rapidement au monde du travail, ce qui représente pour moi une réelle opportunité de mettre en pratique les compétences acquises durant la formation, aussi bien en comptabilité, en gestion, en fiscalité qu'en administration.

Actuellement, le secteur offre de nombreuses perspectives d'emploi. A ce jour, une vingtaine de postes sont déjà proposés sur France Travail, ce qui montre que le besoins en personnel qualifié restent importants. De plus, il est important de souligner que beaucoup d'entreprise recrutent sans forcément passer par les plateformes officielles de recrutement.

Certains privilégient les candidatures spontanées, les réseaux professionnels ou encore le bouche-à-oreille. La radio régionale Top Music a également évoqué les difficultés rencontrées par certaines entreprises pour trouver du personnel dans le domaine de la comptabilité et de la gestion, ce qui confirme que ce secteur reste porteur et dynamique.

A court terme, intégrer une entreprise me permettrait donc de développer mon expérience, d'améliorer mes compétences techniques et relationnelles, mais aussi de découvrir plus précisément les différents aspects du métier. Travailler dans un cabinet comptable, une PME, une grande entreprise ou encore une administration pourrait m'apporter des expériences variées et enrichissantes.

Concernant mes objectifs à long terme, je souhaite rester ouvert à toutes les opportunités qui pourraient se présenter à moi. Le domaine de la comptabilité et de la gestion est particulièrement vaste et offre de nombreuses possibilités d'évolution professionnelles. Avec l'expérience , il est possible de se spécialiser dans différents secteurs comme la gestion financière, l'audit, la fiscalité, le contrôle de gestion, les ressources humaines ou encore la création et l'accompagnement d'entreprise.

Je ne souhaite donc me fermer aucune porte. Mon ambition est d'évoluer progressivement, de continuer à apprendre tout au long de ma carrière et de saisir les opportunités qui me permettront de construire un parcours professionnel enrichissant et stable. Le BTS Comptabilité et Gestion constitue ainsi pour moi une base solide pour ma reconversion tout en laissant ouvertes de nombreuses perspectives d'évolution et de spécialisation.

Merci de m'avoir pris de temps de me lire .

21 offres pour Assistant comptable - Phalsbourg (57370)

Trier par
Pertinence

Accédez à
vos
recherches
sauvegardées
et offres
favorites



Assistant de Gestion (H/F)

ADECCO - 57 - PHALSBURG

Le cabinet Adecco Recrutement CDD/CDI accompagne l'un de ses clients, entreprise spécialisée dans la gestion et le traitement de flux industriels, dans le recrutement d'un Gestionnaire

Administratif...
CDI - Temps plein

Publié il y a 11 jours

Mes alertes emploi >

Ma sélection d'offres >



Assistant / Assistante comptable (H/F)

67 - SAVERNE

Description du poste : Notre cabinet de recrutement recherche pour l'un de ses client, cabinet comptable à taille humaine avec une ambiance chaleureuse, un Assistant comptable H/F Vous aurez en...

CDI - Non renseigné

Publié il y a 15 jours



Assistant / Assistante comptable (H/F)

57 - SARREBOURG

Description du poste : Notre cabinet de recrutement recherche pour l'un de ses client, cabinet comptable à taille humaine avec une ambiance chaleureuse, un Assistant comptable H/F Vous aurez en...

CDI - Non renseigné

Publié il y a 15 jours

ASSISTANT COMPTABLE (ALTERNANCE) - H/F

57 - SARREBOURG



Sous l'aile de votre tuteur, vous découvrirez que la comptabilité en grande distribution est un terrain de jeu riche en défis, où la rigueur et la précision sont les maîtres-mots. Voici vos...

CDI - Non renseigné

Publié il y a plus de 30 jours

Assistant Comptabilité H/F

NEXTEP HR - 67 - SAVERNE

POSTE : Assistant Comptabilité H/F DESCRIPTION : Nextep Hr recrute un(e) assistant(e) comptabilité pour un cabinet d'expertise comptable à Saverne. Vos missions seront les suivantes : - Saisie et...

CDI - Non renseigné

Publié il y a 8 jours

Assistant Comptable Confirmé (H/F)

67 - WASSELONNE



Nous sommes actuellement en partenariat avec un cabinet d'expertise comptable de petite taille situé à Wasselonne (67). Ce cabinet recherche activement un Assistant(e) Comptable Expérimenté(e) H/F...

CDI - Non renseigné

Publié il y a 3 jours

Assistant Comptable et RH H/F

GENY INTERIM - 67 - WASSELONNE



POSTE : Assistant Comptable et RH H/F DESCRIPTION : Nous recherchons un(e) assistant comptable et ressources humaines. Votre mission : - Gestion de la comptabilité des clients :...

CDI - Non renseigné

Publié il y a 8 jours

Assistant Comptable Confirmé (H/F)

67 - SARRE-UNION



Nous sommes actuellement en partenariat avec un cabinet d'expertise comptable de petite taille situé à Sarre-Union (67). Ce cabinet recherche activement un Assistant(e) Comptable Expérimenté(e) H/F...

CDI - Non renseigné

Publié il y a 3 jours

Assistant Comptable H/F

JOB DIRECT - 67 - MARLENHEIM

POSTE : Assistant Comptable H/F DESCRIPTION : Aimez-vous les chiffres et la rigueur qu'exige leur maîtrise quotidienne ? Job Direct recherche un(e) Assistant(e) Comptable pour accompagner la...
Intérim - Non renseigné

Publié il y a 13 jours

Assistant / Assistante comptable (H/F)

67 - MARLENHEIM

Description du poste : Vous serez chargé(e) de soutenir les opérations comptables quotidiennes au sein d'une structure dynamique. - Assurer la saisie et le suivi des écritures comptables - Participer...

CDI - Non renseigné

Publié il y a 17 jours

Assistant Comptable H/F

SOFITEX EXPERTS - 67 - MARLENHEIM

POSTE : Assistant Comptable H/F DESCRIPTION : Rattaché(e) à la Responsable Administrative, Comptable et Finance, vous participez activement au bon fonctionnement des opérations administratives et...

CDI - Non renseigné

Publié il y a plus de 30 jours

Collaborateur Comptable H/F

ALTINEO - 57 - SARREBOURG

POSTE : Collaborateur Comptable H/F DESCRIPTION : Nous sommes à la recherche d'un Collaborateur Comptable Confirmé H/F pour le compte d'un cabinet comptable situé à Sarrebourg (57). Ce cabinet est...

CDI - Non renseigné

Publié il y a 3 jours

Collaborateur Comptable Bilingue Allemand H/F

NEXTEP HR - 67 - SAVERNE

POSTE : Collaborateur Comptable Bilingue Allemand H/F DESCRIPTION : Nextep Hr recrute un(e) Collaborateur(trice) Comptable bilingue allemand pour un cabinet d'expertise comptable situé à Saverne. ...

CDI - Non renseigné

Publié il y a 8 jours

Collaborateur Comptable Saverne H/F

LNA CONSEIL - 67 - SAVERNE



POSTE : Collaborateur Comptable Saverne H/F DESCRIPTION : LNA Conseil recrute pour son partenaire, un cabinet comptable à Saverne, un Collaborateur comptable H/F. Vous rejoignez une équipe à...
CDI - Non renseigné

Publié il y a 8 jours

Collaborateur Comptable Confirmé H/F

RYDGE CONSEIL - 57 - SARREBOURG



POSTE : Collaborateur Comptable Confirmé H/F DESCRIPTION : En collaboration avec l'équipe expertise-comptable, votre mission, en tant que Collaborateur Comptable (F/H) consiste à : - Préparer les...
CDI - Non renseigné

Publié il y a 13 jours

Collaborateur Comptable H/F

IN EXTENSO - 57 - SARREBOURG

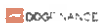


POSTE : Collaborateur Comptable H/F DESCRIPTION : Pourquoi nous rejoindre ? Dès votre arrivée chez In Extenso, vous bénéficiez d'un parcours d'intégration et d'un système de parrainage. Nos...
CDI - Non renseigné

Publié il y a 20 jours

Collaborateur comptable (H/F)

IN EXTENSO - 57 - SARREBOURG



Pourquoi nous rejoindre ? Dès votre arrivée chez In Extenso, vous bénéficiez d'un parcours d'intégration et d'un système de parrainage. Nos agences/Notre groupe offrent également de nombreux...
CDI - Non renseigné

Publié il y a 22 jours

Collaborateur comptable (H/F)

67 - SAVERNE



Description du poste : Notre cabinet de recrutement recherche pour l'un de ses client, cabinet comptable à taille humaine avec une ambiance chaleureuse, un Collaborateur Comptable H/F. Vous aurez en...
CDI - Non renseigné

Publié il y a 24 jours

Collaborateur comptable (H/F)

57 - SARREBOURG



Description du poste : Notre cabinet de recrutement recherche pour l'un de ses client, cabinet comptable à taille humaine avec une ambiance chaleureuse, un Collaborateur Comptable H/F. Vous aurez en...

CDI - Non renseigné

Publié il y a 24 jours

Collaborateur Comptable H/F

IZIDELIV - 57 - SARREBOURG



POSTE : Collaborateur Comptable H/F DESCRIPTION : Tailorstaff, acteur de référence du recrutement pour les cabinets d'expertise comptable partout en France, recrute pour son client, un groupe...

CDI - Non renseigné

Publié il y a plus de 30 jours



Votre avis nous intéresse

Qu'avez-vous pensé du service de recherche d'offres ?

Je donne
mon avis

SERVICES
PUBLICS+ 

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 028/2026/60091 - - BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR COMPTABILITE ET GESTION | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | | 30 | 0 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | -120 | 0 |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | 20 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | 1 | 20 | 20 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | | 40 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | 0 | 0 |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 35 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | | 7 | 7 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | 3 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | -60 | 0 |
| Passable | | 0 | 0 |
| Moyen | | 60 | 0 |
| Bon | | 90 | 0 |
| Très bon | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | 20 | 0 |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 10 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 20 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | -120 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 107 |

Fiche demande

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Etablissement : HOPITAUX UNIVERSITAIRES DE STRASBOURG | | N° demande : 028 / 2026 / 60116 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 27/12/1982 | Date entrée FPH : 19/04/2010 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 16 ans et 6 mois |
| Grade : AUXILIAIRE DE PUERICULTURE | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Organisme : 567188 | CCI CAMPUS ALSACE |
| NDA : 44670587467 | Catégorie : SECTEUR PRIVE LUCRATIF |
| Caractère : Continu | Dates de formation : du 19/10/2026 au 24/03/2027 |
| Répartition : | Coût module : 6 900 € |
| Durée PC : 146 jours | Durée totale : 146 jours Coût horaire : |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 19/10/2026 au 24/03/2027 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : TITRE PROFESSIONNEL FORMATEUR PROFESSIONNEL D'ADULTES | |
| Diplôme visé : TITRE PROFESSIONNEL FORMATEUR PROFESSIONNEL D'ADULTES | |
| Niveau visé : Niveau 5 - Bac + 2 (ex Niveau III) | |

| | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 |
| 12 jours | 30 jours | 20 jours | 30 jours | 30 jours | 24 jours |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 2 930,14 € | 0 € | 5 990,6 € | 8 920,74 € |
| 2027 | CFP (350) | 3 969,86 € | 0 € | 8 116,29 € | 12 086,15 € |
| Total : | | 6 900 € | 0 € | 14 106,89 € | 21 006,89 € |

| | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|--|
| Hébergement : | Repas : | Transport : | Subrogation pédagogie : 6 900 € |
|----------------------|----------------|--------------------|--|

Récapitulatif des dossiers de l'agent :
 028 / 2026 / 60116 DC TITRE PROFESSIONNEL FORMATEUR PROFESSIONNEL D'ADULTES Sans décision 146 jours

DEMANDE DE FINANCEMENT FORMATEUR POUR ADULTE

TABLE DES MATIERES

01. Quel est votre parcours ?

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

Pages 2 à 3

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.

Pages 4 à 6

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur,...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

Pages 7 à 12

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? (5 lignes maximum) Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

Pages 13 à 14

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquer les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?...

Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

Pages 15 à 21

Vous trouverez les documents suivants dans le dossier joint intitulé « DOCUMENT ANNEXE »

01. INTERVENTION SUR LA PREMATURITE ANONYME

02. RECOMMANDATION IRFP ANONYME

03. CV + LETTRE DE MOTIVATION ANONYME

01. Quel est votre parcours ?

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

MON PARCOURS PROFESSIONNEL



COMPÉTENCES

- Conception et animation de supports de formation
- Rédaction de déroulés pédagogiques
- Accompagnement et suivi pédagogique des apprenants
- Évaluation des acquis et adaptation aux profils d'apprentissage
- Encadrement de stagiaires et tutorat professionnel
- Communication bienveillante et écoute active
- Sens de l'organisation et capacité d'adaptation
- Expertise en accompagnement parent-enfant
- Maîtrise de Word, Excel, PowerPoint et Canva

AUXILIAIRE DE PUERICULTURE - MEDECINE NEONATALE

septembre 2017 - Aujourd'hui

- Prise en charge quotidienne des nouveau-nés, prématurés ou à terme, dans une démarche de soins individualisés
- Accompagnement des parents dans le développement du lien d'attachement et la compréhension des besoins de leur enfant
- Encadrement et accompagnement de stagiaires et nouveaux professionnels
- Interventions pédagogiques auprès des élèves DEAP de l'IRFP
- Participation aux jurys de VAE DEAP

AUXILIAIRE DE PUERICULTURE - CRECHE HOSPITALIERE

Avril 2010 à Aout 2017

- Accompagnement global de jeunes enfants de 4 mois à 3 ans dans leur développement quotidien
- Mise en œuvre de soins, activités d'éveil et accompagnement parental
- Transmission des bonnes pratiques professionnelles
- Encadrement régulier de stagiaires et nouveaux agents

TÉLÉOPÉRATRICE - TELEVENDEUSE - ASSISTANTE DE DIRECTION

Octobre 2001 à Juin 2007

- Développement des compétences relationnelles, organisationnelles et administratives
- Formation et intégration de nouveaux collaborateurs
- Gestion de la relation client et polyvalence professionnelle

DIPLOMES

- Diplôme d'État d'Auxiliaire de Puériculture - IRFP (2009)
- BAC Sciences et Technologies Tertiaires - Mention Assez Bien (2001)



FORMATIONS

- Formation de Formatrice Occasionnelle
- Formation Tutorat
- Soins de développement
- Pédagogie Loczy

Réflexions sur mon parcours :

Titulaire d'un baccalauréat STT, j'ai débuté mon parcours professionnel dans le domaine de la relation client, en exerçant pendant trois ans comme télévendeuse, puis trois années supplémentaires en tant que téléopératrice. Souhaitant évoluer professionnellement, j'ai ensuite saisi l'opportunité de devenir assistante de direction au sein d'une entreprise nouvellement créée. Cette expérience a constitué une étape importante dans ma réflexion personnelle et professionnelle, en me faisant prendre conscience de la nécessité, pour moi, d'exercer un métier porteur de sens.

C'est dans cette dynamique que j'ai entrepris une démarche de bilan de compétence, qui m'a permis de me réorienter vers le secteur de la petite enfance et d'obtenir le Diplôme d'État d'Auxiliaire de Puériculture (DEAP). À la suite de cette reconversion, j'ai intégré les Hôpitaux Universitaires de Strasbourg, où j'ai exercé durant huit années en crèche hospitalière, avant de rejoindre le service de médecine néonatale, dans lequel j'évolue depuis maintenant neuf ans.

Tout au long de ma carrière professionnelle, j'ai eu à cœur d'accompagner les stagiaires et nouveaux arrivants, et c'est dans l'objectif d'offrir un accompagnement de qualité que j'ai effectué les différentes formations en lien avec la pédagogie. Suite à celle-ci, j'ai proposé ma première intervention à l'IRFP sur la prématurité (Dossier annexe)

Cette intervention a été appréciée par les formateurs de l'IRFP, mais aussi par les élèves, comme expliqué dans la lettre de recommandation jointe (Dossier annexe). Cette première expérience m'a donné envie de poursuivre ma progression dans le domaine de la formation et de proposer encore d'autres interventions de qualité.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.



Tout au long de mon parcours professionnel, j'ai développé un intérêt constant pour l'accompagnement, la transmission et l'encadrement, notamment auprès des stagiaires et des nouveaux professionnels. Mon engagement dans ces missions m'a conduite à suivre une formation en tutorat, puis une formation de formateur occasionnel, qui ont confirmé et renforcé mon projet de devenir formatrice.

Dans cette continuité, j'ai progressivement élargi mon implication pédagogique en proposant mes services à l'IRFP en tant qu'intervenante, ainsi qu'en participant aux jurys d'admission de l'établissement. Par ailleurs, je suis également régulièrement sollicitée par la DREETS pour intervenir en qualité de jury dans le cadre des validations des acquis de l'expérience du diplôme d'État d'auxiliaire de puériculture. Ces différentes expériences consolident aujourd'hui ma volonté d'inscrire pleinement mon avenir professionnel dans le champ de la formation. Ces expériences, particulièrement enrichissantes, m'ont apporté une grande satisfaction et m'ont permis de développer des compétences pédagogiques.

Actuellement affectée depuis neuf ans au service de médecine néonatale, je suis profondément fière de mon métier et de l'engagement qu'il représente. Cependant, les contraintes horaires importantes (week-ends, jours fériés, nuits, horaires décalés) m'amènent aujourd'hui à réfléchir à une évolution professionnelle plus compatible avec ma vie familiale. Devenir formatrice dans le domaine de la petite enfance représente ainsi pour moi l'opportunité d'allier mon expertise métier, ma passion pour la pédagogie et mon intérêt croissant pour les sciences de la formation, tout en répondant à un besoin d'équilibre personnel.



J'ai entrepris plusieurs recherches afin d'identifier les conditions requises pour exercer en tant que formatrice auprès de futurs professionnels de la petite enfance. J'ai ainsi constaté que l'accès à cette fonction nécessite un **titre professionnel de formateur pour adultes**.

Dans cette perspective, mon projet d'évolution professionnelle, me permettra d'acquérir le niveau de qualification attendu et de renforcer les compétences indispensables à l'exercice de cette fonction.

1. Formation visée

TITRE PROFESSIONNEL DE FORMATEUR POUR ADULTES

Diplôme de niveau 5 (Bac +2) reconnu par l'ETAT, inscrit au RNCP sous le code 37275

2. Définition du métier

Le **Formateur Professionnel d'Adultes** est un professionnel qui transmet des compétences, savoirs et techniques à des adultes en formation, en reconversion ou en recherche d'emploi, afin de favoriser leur qualification, leur insertion ou leur maintien dans l'emploi.

Grâce à une double compétence **métier + pédagogie**, il :

- Analyse les besoins de formation
- Conçoit des programmes et supports pédagogiques
- Anime des formations (présentiel, distanciel, alternance)
- Évalue les acquis et la progression
- Accompagne individuellement et collectivement les apprenants
- Adapte ses méthodes aux difficultés ou besoins spécifiques

3. Missions principales

| Préparation | Animation | Accompagnement | Qualité et conformité |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Identifier les compétences à transmettre- Construire une progression pédagogique- Créer ou adapter des outils et activités | <ul style="list-style-type: none">- Former avec des méthodes actives et participatives- Faciliter l'apprentissage- Gérer des groupes hétérogènes | <ul style="list-style-type: none">- Individualiser les parcours- Soutenir les apprenants en difficulté- Mettre en place tutorat et suivi, y compris à distance | <ul style="list-style-type: none">- Respecter la réglementation- Assurer la traçabilité administrative- Participer à la démarche qualité- Actualiser ses compétences en continu |

MES MOTIVATIONS :

Après 16 années d'exercice dans le domaine de la puériculture, je souhaite aujourd'hui faire évoluer mon parcours professionnel vers un métier me permettant de transmettre l'expertise que j'ai acquise sur le terrain tout en restant profondément ancrée dans un secteur qui me passionne. Devenir formatrice pour adultes représente pour moi une continuité naturelle : c'est l'opportunité d'allier mon expérience métier à mon réel attrait pour la pédagogie, la communication et l'accompagnement de futurs professionnels. J'éprouve un véritable intérêt pour la transmission des savoirs, les échanges constants avec les élèves ou candidats, ainsi que pour le travail d'équipe, essentiel à la qualité d'un parcours de formation. La conception de supports pédagogiques, la recherche intellectuelle permanente et la nécessité de questionner régulièrement ses pratiques correspondent pleinement à mon besoin d'exercer une profession porteuse de sens, fondée sur l'amélioration continue. Convaincue que les métiers de la petite enfance exigent une formation rigoureuse et de qualité, je souhaite mettre mon expérience au service des futurs professionnels afin de les accompagner dans la construction de leur posture, aussi bien en structure d'accueil qu'en milieu hospitalier. Cette réorientation répond également à une volonté d'accéder à un cadre de travail plus en adéquation avec mes besoins personnels, notamment par des horaires de jour, sans pour autant renoncer à ma vocation première. Bien au contraire, devenir formatrice constitue aujourd'hui, à mes yeux, la manière la plus juste de poursuivre mon engagement dans la puériculture, en donnant une nouvelle dimension à ma passion et en contribuant activement à l'avenir de la profession.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur, ...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

1. Formations préparatoires

Avant même d'envisager officiellement cette évolution, j'ai entrepris plusieurs formations afin de développer progressivement mes compétences en transmission, accompagnement et pédagogie :

- **Tutorat**
- **Soins de développement**
- **Formatrice occasionnelle**

Elles m'ont permis d'acquérir des bases pédagogiques concrètes, de tester mon appétence pour la transmission et de confirmer mon intérêt croissant pour l'accompagnement d'apprenants

2. Mises en situation PROFESSIONNELLES

Afin de mettre en pratique et consolider mes nouvelles compétences, j'ai multiplié les expériences de terrain au sein de l'IRFP Strasbourg en tant qu'intervenante ponctuelle et membre de jury d'admission, ainsi qu'auprès de la DREETS en qualité de jury de VAE pour le diplôme d'État d'Auxiliaire de puériculture (DEAP)

Ces expériences m'ont permis de développer et de renforcer plusieurs compétences clés :

- Conception autonome de supports pédagogiques adaptés aux objectifs de formation,
- Animation de sessions de formation auprès de publics variés,
- Évaluation et accompagnement des candidats dans leur parcours de certification.

La richesse de ces expériences de terrain, associée aux retours très positifs des formateurs, des membres de jury et des apprenants, a confirmé mon intérêt pour la transmission des savoirs et renforcé ma détermination à poursuivre mon engagement dans cette voie professionnelle.

3. Enquêtes métiers : échanges directs avec des professionnels du secteur

A. IRFP Strasbourg (formateurs + direction adjointe)

J'ai volontairement confronté mon projet à des professionnels capables d'en évaluer la faisabilité.

Retours principaux :

- Le diplôme de **Formateur Professionnel d'Adultes (FPA)** constituerait une réelle plus-value pour mes futures interventions.
- L'arrêté du 10 juin 2021, réformant la formation des auxiliaires de puériculture a élargi les possibilités d'intervention pédagogique des professionnels expérimentés, ouvrant ainsi des perspectives pour les DEAP expérimentées.
- Les profils IDE / puéricultrices restent souvent privilégiés pour les postes fixes en institut de formation type IRFP.

Analyse personnelle :

Après réflexion, une évolution vers infirmière ou puéricultrice ne correspond ni :

- À mes aspirations,
- À mon équilibre de vie,
- À mes contraintes financières,
- Ni à mon objectif de sortie des horaires décalés hospitalières.

De plus, une telle démarche ne constituerait en rien l'assurance d'un poste de formatrice à l'issue de ma formation.

Conclusion :

Cette analyse m'a permis de réorienter mon projet avec lucidité vers un secteur plus cohérent

→ **La formation CAP AEPE en CFA / GRETA**

B. CFA Formatrice CAP AEPE

Cet échange a été particulièrement enrichissant, car il m'a permis d'affiner ma vision du métier et de la confronter à la réalité du terrain. Il m'a également aidée à mieux comprendre le fonctionnement d'un CFA (Centre de Formation d'Apprentis), organisme de formation en alternance pouvant être public ou privé.

Les formations CAP AEPE (Accompagnant Éducatif Petite Enfance) qui y sont dispensées s'adressent à différents publics :

- **La formation initiale**, généralement sur une durée de deux ans, destinée à un public jeune en apprentissage, souvent à la sortie du collège ;
- **La formation continue**, sur une durée plus courte (souvent inférieure à un an), destinée à des adultes en reconversion professionnelle ou en recherche d'emploi.

Au cours de cet échange, il est apparu que mon profil — associant mon diplôme d'État d'Auxiliaire de Puériculture (DEAP), mon expérience professionnelle et ma future certification de Formatrice Professionnelle d'Adultes (FPA) — est perçu comme cohérent et recherché pour intervenir sur les formations CAP AEPE, aussi bien en formation initiale qu'en formation continue.

Réalités identifiées :

| Contraintes / Exigences | Satisfactions / Atouts |
|--|---|
| Charge de travail personnel importante | Transmission des savoirs |
| Adaptation constante aux profils | Reconnaissance des apprenants |
| Moyens parfois limités | Métier porteur de sens |
| Rigueur administrative | Évolution constante |
| Flexibilité pédagogique | Horaires de jour / télétravail possible |

Conclusion : J'ai pleinement conscience des contraintes réelles du métier (horaires, salaire, conditions de travail) et je les considère comme acceptables au regard de mes objectifs de vie.

C. GRETA antenne mulhousienne – Coordinatrice pédagogique

L'entretien a été particulièrement enrichissant. Il m'a permis de mieux comprendre le fonctionnement d'un GRETA, organisme public de l'Éducation nationale spécialisé dans la formation des adultes.

Le GRETA propose des formations professionnelles, des parcours de reconversion, des remises à niveau ainsi que des préparations à différents diplômes destinés aux salariés, demandeurs d'emploi et personnes en reprise d'études.

Le réseau GRETA est spécifiquement conçu pour la formation continue des adultes et accueille principalement :

- Des demandeurs d'emploi ;
- Des salariés en reconversion professionnelle ;
- Des personnes souhaitant reprendre des études ou développer de nouvelles compétences.

La pédagogie mise en œuvre est adaptée à un public adulte autonome et repose notamment sur :

- L'individualisation des parcours ;
- La validation des acquis ;
- Les remises à niveau ;
- L'accompagnement vers l'emploi.

Au cours de cet échange, j'ai également pu constater que le profil des formateurs est varié. Toutefois, ma double compétence de professionnelle expérimentée du secteur, associée aux compétences pédagogiques validées par le titre de Formatrice Professionnelle d'Adultes (FPA), constitue un véritable atout.

Par ailleurs, l'obtention du titre FPA me permettrait d'accéder à des missions de formation continue plus généralistes, telles que le développement des compétences transversales (soft skills) ou les remises à niveau. Mon expérience professionnelle seule n'aurait pas été suffisante pour légitimer ce type d'intervention.

Cette polyvalence représente un avantage important dans la perspective de rechercher un poste stable à temps plein. En effet, les missions limitées à l'enseignement professionnel sont souvent proposées sous forme de lettres d'engagement ponctuelles, nécessitant l'accumulation de plusieurs interventions pour obtenir une rémunération satisfaisante.

4. Recherches sur le marché de l'emploi et débouchés

Structures ciblées en Alsace :

DEAP :

- Strasbourg (IRFP / CHRU)
- Colmar (Diaconat)
- Mulhouse (Diaconat / IFMS)

AP AEPE :

- CAA (Strasbourg / Wittenheim)
- GRETA-CFA Alsace
- CFA privés
- Organismes VAE
- Structures spécialisées petite enfance

Analyse :

Le marché de formatrice CAP AEPE apparaît plus accessible et plus diversifié pour mon profil, avec :

- Davantage de structures,
- Plus de débouchés,
- Des possibilités de vacation (Activité complémentaire),
- Plusieurs postes à temps partiel cumulable.

5. Étude salariale et viabilité financière

J'ai également étudié les réalités économiques du secteur :

| Statut | Brut mensuel estimé |
|----------------------|---------------------|
| Vacataire | 20 à 40 €/h |
| Contractuel débutant | 1 800 à 2 500 € |
| Contractuel confirmé | 2 400 à 3 000 € |

Conclusion :

Même si une baisse salariale initiale est probable, elle reste cohérente avec mon souhait d'amélioration de ma qualité de vie grâce à la fin des horaires décalées, malgré le besoin de cumuler les interventions pour l'obtention d'un salaire satisfaisant.

6. Prises de contact avec des employeurs potentiels

CFA IESA STRASBOURG :

- Intérêt concret pour mon profil,
- Possibilité d'interventions régulières,
- Confirmation que la certification FPA favorisera l'accès à des postes fixes.

GRETA Mulhouse :

- Echange agréable et positif ;
- Intérêt pour mon profil à « double casquette » ;
- Conservation de mon CV en cas de besoin d'intervenants.

Excellence VAE :

- Découverte d'un débouché complémentaire (accompagnement VAE),
- Validation de la nécessité du diplôme FPA.

Halppy Academy© :

- Retour positif sur mon profil,
- Mais modèle davantage orienté interventions ponctuelles, moins aligné avec mon projet principal.

7. Anticipation de l'impact personnel et familial

Mon projet a également été construit en tenant compte de ma réalité familiale :

- Soutien total de ma famille,
- Anticipation de la baisse temporaire de revenus,
- Recherche d'un meilleur équilibre vie professionnelle / personnelle,
- Sortie des nuits, week-ends, jours fériés,
- Amélioration de ma santé et de ma projection jusqu'à la retraite.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? (5 lignes maximum) Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec voire projet) ?

Pour une formation la plus adaptée possible à mon projet, j'ai retenu les critères suivants :

- Diplôme reconnu de niveau 5,
- Durée compatible avec mon équilibre financier,
- Stage significatif,
- Accessibilité géographique,
- Financement possible ANFH / CFP.

J'ai trouvé et comparé 2 sites de formation qui dispensent le titre de formateur pour adulte que je recherche :

CCI Campus / AFPA Strasbourg

| Critères | CCI Campus (Strasbourg ou Colmar) | AFPA Strasbourg |
|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Certification visée | Titre professionnel FPA niveau 5 | |
| Durée globale | 6 mois | 8 mois |
| Modalités | Temps plein | |
| Satisfaction | 93 % satisfaction | 87,8 % satisfaction (2024) |
| Taux de réussite | 81 % réussite CCE (2025) | 83,7 % réussite (2024) |

Le format AFPA est plus long et potentiellement plus lourd financièrement. Pour un projet comme le mien, déjà experte métier, avec expérience pédagogique initiale, un parcours plus court peut être plus rentable, car mon enjeu principal est surtout d'**Obtenir la légitimité pédagogique diplômante rapidement.**

Conclusion

J'ai donc retenu la formation dispensée par le CCI Campus pour les raisons suivantes :

- **Formation de 6 mois, durée de baisse de salaire financièrement acceptable**
- **315h de stage,**
- **Certification adaptée,**
- **Accessibilité Strasbourg / Colmar,**
- **Coût compatible avec les exigences du CFP**
- **Accompagnement sérieux, taux de réussite élevé**
- **Cohérence avec mon projet.**
- **Echanges réguliers et prometteurs avec la responsable pédagogique Mme MEMBRE**

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquer les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?...

Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

1. CERTIFICATION DIPLOMANTE INDISPENSABLE

Mes 16 années d'expérience en tant qu'Auxiliaire de Puériculture diplômée d'État (DEAP) constituent une base professionnelle forte, reconnue et crédible dans le secteur de la petite enfance.

Cependant, mon analyse du marché m'a permis d'identifier une réalité claire :

L'expérience métier seule, bien qu'essentielle, ne suffit pas toujours à accéder à des postes fixes de formatrice dans les CFA, GRETA ou instituts privés.

Pour transformer mon expertise terrain en véritable opportunité d'évolution professionnelle, il est nécessaire de la compléter par une **certification diplômante de Formateur Professionnel d'Adultes (FPA)**.

Cette formation représente donc un levier stratégique permettant :

- ✓ de légitimer pédagogiquement mon profil
- ✓ d'atteindre un niveau Bac+2 reconnu
- ✓ d'ouvrir l'accès à des structures jusqu'alors difficilement accessibles
- ✓ de répondre aux exigences actuelles du marché de la formation

2. ANALYSE DU MARCHÉ DU TRAVAIL

Au fil de mes recherches, de mes expériences de jury VAE et de mes échanges avec différents professionnels, un constat s'est imposé :

Le secteur de la petite enfance est durablement sous tension :

- Besoins importants en **CAP AEPE**,
- Besoins constants en **DEAP**,
- Besoins en **BAC ASSP**,
- Manque de personnel en **EAJE**,
- Multiplication des reconversions professionnelles,
- Développement de la VAE.

Plus les besoins en personnel qualifié augmentent, plus les besoins en formation augmentent.

Ainsi, la demande ne concerne pas uniquement les professionnels de terrain, mais aussi :

- Les formateurs,
- Les jurys,
- Les accompagnateurs VAE,

3. MON PROFIL SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL

Mon étude du marché m'a permis d'identifier que mon futur profil :

DEAP + FPA + expérience terrain + jury VAE

Constitue une combinaison particulièrement intéressante parce qu'il associe :

- Expertise technique,
- Connaissance concrète du terrain,
- Légitimité professionnelle,
- Posture pédagogique,
- Compréhension des certifications.

Ce positionnement est plus rare que :

- Un profil uniquement pédagogique,
- Ou un profil uniquement petite enfance.

Je ne me positionne pas comme une simple candidate supplémentaire, mais comme un profil hybride à forte valeur ajoutée.

A. CFA / GRETA / Lycées professionnels

Mes prises de contact avec plusieurs structures ont confirmé :

✓ **intérêt réel pour mon profil**

✓ **invitations à reprendre contact**

✓ **possibilités de stage**

✓ **perspectives d'interventions**

B. VAE

Les échanges que j'ai eus avec les représentants de la DREETS ont également mis en évidence la pertinence de mon profil d'auxiliaire de puériculture expérimentée, associé au titre de Formateur Professionnel d'Adultes (FPA), dans l'accompagnement des candidats à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), notamment au sein d'organismes de formation privés.

Les Établissements d'Accueil du Jeune Enfant (EAJE) sont aujourd'hui confrontés à un besoin important de personnel qualifié et manifestent un fort intérêt pour l'accompagnement VAE. Cette démarche leur permet de favoriser l'évolution professionnelle de leurs collaborateurs titulaires du CAP AEPE vers des fonctions d'auxiliaire de puériculture, tout en limitant les contraintes organisationnelles liées à une absence prolongée, comme celle qu'implique un parcours de formation classique en institut, d'une durée d'environ 11 mois.

C. IEPE

Ce constat se confirme par la création très récente (fin 2025) du **Titre Professionnel Intervenant Éducatif Petite Enfance (IEPE)**, une certification professionnelle reconnue par l'État français, qui correspond à un vrai manque sur le marché du travail et nécessitera des formateurs compétents et mon profil est tout à fait adapté à ce type de formation.

Il forme des professionnels capables d'accompagner le développement, l'éveil et le bien-être des jeunes enfants, généralement de 0 à 6 ans, dans différents lieux d'accueil et d'éducation.

CONCLUSION

Ainsi, cette formation ne représente pas seulement une évolution de compétences : elle ouvre plusieurs perspectives professionnelles complémentaires, en lien avec la formation, l'accompagnement et la valorisation des parcours professionnels.

4. Réalité économique :

| Statut | Rémunération |
|----------------------|-------------------------|
| Vacation | 25–45 € brut/h |
| Contractuel débutant | 1 800–2 500 € brut/mois |
| Contractuel confirmé | 2 400–3 000 € brut/mois |

Afin d'obtenir un salaire satisfaisant, il est probable de devoir passer par une phase de cumul d'intervention. C'est une réalité de terrain et je suis prête à proposer mes interventions, même ponctuelles, afin d'augmenter mon réseau dans le domaine de la formation tout en mettant en pratique mes futures compétences de Formatrice pour Adultes.

5. Conditions de travail :

Au-delà de l'emploi, mon étude a confirmé que ce secteur répond à mes objectifs personnels

- Horaires de jour,
- Week-ends libérés,
- Moins de fatigue,
- Télétravail partiel possible,
- Meilleure compatibilité familiale.

Exemple concret :

Certains CFA proposent environ **18h sur site + préparation à domicile**.

Cette orientation n'est pas seulement un changement de métier, mais une amélioration durable de ma qualité de vie.

6. MON PROJET PROFESSIONNEL

Mon Objectif principal est d'intégrer durablement un poste à temps plein au sein d'un CFA, d'un GRETA ou d'un lycée professionnel, afin de mettre à profit mon expérience de terrain et mes compétences en formation professionnelle. L'ensemble de mes recherches m'ont fait prendre conscience qu'il existe une place sur le marché du travail dans le domaine de la formation, pour un profil comme le mien. Et malgré la probabilité qu'il faille démarrer son activité avec des interventions ponctuelles, un cumul est possible avec mon statut actuel de fonctionnaire de la fonction publique hospitalière. Donc même en démarrant progressivement, les perspectives sont compatibles avec :

- ✓ un objectif de temps plein
- ✓ une stabilité financière
- ✓ une progression de carrière

J'envisage également développer une activité d'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), en parallèle ou en complément d'une activité de formation.

Mes recherches se concentrent sur les départements suivants :

- Bas-Rhin (67),
- Haut-Rhin (68),
- Moselle (57).

Je motive ces choix car ce périmètre géographique permet une mobilité compatible avec une activité professionnelle régulière, la préservation d'un équilibre familial et une organisation logistique réaliste et durable.

MA CONCLUSION

Mon étude démontre que cette formation n'est pas une reconversion abstraite, mais une réponse construite à :

- ✓ un besoin réel du marché
- ✓ une pénurie de professionnels qualifiés
- ✓ une demande croissante en formation petite enfance

Cette formation me permettra d'accéder à des postes dans :

- CFA,
- GRETA,
- Organismes de formation privés,
- Formation initiale ou continue,

Ces postes me sont aujourd'hui partiellement fermés sans certification FPA.

Mon projet d'évolution vers le métier de formateur pour adultes repose sur une démarche méthodique, réaliste et solidement argumentée.

J'ai :

- ✓ testé le métier concrètement
- ✓ interrogé des professionnels
- ✓ étudié les débouchés
- ✓ évalué les contraintes
- ✓ anticipé l'impact financier et familial
- ✓ identifié la formation la plus cohérente

Ainsi, ma demande de formation relève d'un véritable souhait d'évolution et d'un projet professionnel structuré, validé sur le terrain et aligné avec mes compétences, mes valeurs et mes objectifs de vie.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 028/2026/60116 - - TITRE PROFESSIONNEL FORMATEUR PROFESSIONNEL D'ADULTES | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | -120 | 0 |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | 20 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | 1 | 20 | 20 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | | 40 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | 0 | 0 |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 35 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | | 7 | 7 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | 3 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | 120 | 0 |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | 20 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 107 |

Fiche demande

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Etablissement : GHR MULHOUSE SUD ALSACE | | N° demande : 047 / 2026 / 60104 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 02/10/2000 | Date entrée FPH : 01/07/2020 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 5 ans |
| Grade : INFIRMIER CAT B | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------|
| Organisme : 428528 | GRETA HAUTE SAONE ET NORD FRANCHE-COMTE | |
| NDA : 4370P001470 | Catégorie : | SECTEUR EDUCATION NATIONALE |
| Caractère : Continu | Dates de formation : | du 16/09/2026 au 28/04/2027 |
| Répartition : | Coût module : 12 510 € | |
| Durée PC : 213 jours | Durée totale : 213 jours | Coût horaire : |

| | | |
|--|-------------------------|---------------------------------|
| Prise en charge demandée : du 16/09/2026 au 28/04/2027 | | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 | Décision : Sans décision |
| Intitulé : CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE HORLOGERIE | | |
| Diplôme visé : CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE HORLOGERIE | | |
| Niveau visé : Niveau 3 - CAP, BEP (ex Niveau V) | | |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 |
| 15 jours | 30 jours | 30 jours | 20 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 28 jours |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 5 802,58 € | 1 358,12 € | 10 409,14 € | 17 569,84 € |
| 2027 | CFP (350) | 7 207,42 € | 1 686,92 € | 12 929,24 € | 21 823,58 € |
| Total : | | 13 010 € | 3 045,04 € | 23 338,38 € | 39 393,42 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 1 080 € **Transport :** 1 965,04 € **Subrogation pédagogie :** 12 510 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :
 047 / 2026 / 60104 DC CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE HORLOGERIE Sans décision 213 jours

Partie A5 : exposé détaillé du projet professionnel

Question 1 : Quel est votre parcours ?

Sapeur-pompier volontaire depuis l'âge de 17 ans, je m'oriente vers l'école d'infirmier à l'issue de mon baccalauréat professionnel.

À l'obtention de mon diplôme d'état d'infirmier, je débute à l'unité de soins intensifs de cardiologie du GHRMSA. J'occupe ce poste pendant deux années consécutives puis j'intègre le service de radiologie-cardiologie interventionnelle où je me forme aux différentes spécialités du service ainsi qu'au travail d'astreinte. Au mois d'août prochain, cela fera 5 ans que je suis infirmier au GHRMSA.

Mon parcours avant d'être infirmier m'a permis de développer mon adaptabilité ou encore ma réactivité face à des événements imprévus, qui là aussi pourront être un vrai supplément pour mon emploi futur.

Concernant mon emploi d'infirmier, il m'a permis de développer ma dextérité, ma patience ou encore une certaine habitude à travailler avec des règles d'hygiène strictes et précises.

J'ai également appris à organiser mon travail afin de réaliser l'ensemble de mes missions dans un temps imparti, tout en cherchant constamment à améliorer mes pratiques et à optimiser mon organisation de travail.

Ces différents points seront à coup sûr des qualités dans mon futur poste d'horloger.

Concernant mon rôle en tant qu'infirmier au service de radiologie-cardiologie interventionnelle, j'ai appris à travailler sur protocole, et de façon autonome.

Le poste d'infirmier que j'occupe actuellement demande une grande adaptabilité. Les missions de ce service sont nombreuses et différentes du fait des mélanges de spécialités (cardiologie interventionnelle / radiologie interventionnelle / salle de surveillance post-interventionnelle).

Cela m'a appris à prioriser les tâches surtout dans le cadre de situation d'urgence. Bien que chaque prise en charge soit différente, il est important d'établir une trame pour ne jamais rien omettre dans la prise en charge du patient. Ce nouveau poste m'a également demandé de développer mes connaissances en anatomie et physiologie pour mieux faire les liens sur la physiopathologie spécifique aux examens réalisés et la compréhension des images en radiologie.

Ce sont tous ces éléments qui, à mon sens, pourront servir de base solide dans l'élaboration de mon nouveau projet professionnel.

Question 2 : Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

J'ai toujours été entouré par des personnes de ma famille qui sont intéressées par le monde horloger, et qui m'ont transmis leur curiosité et la passion de ce domaine.

C'est à mes 18 ans que j'ai acquis ma première montre mécanique après avoir, pendant des mois, suivi le projet de création et de conception de la marque SERICA (micro-marque horlogère française).

C'est à ce moment-là que j'ai réellement commencé à me passionner pour l'horlogerie.

À cette période, je suis à l'école d'infirmier et je m'intéresse aux différentes possibilités pour entrer en formation et me renseigne sur les écoles permettant de devenir horloger.

L'option de changer mon cursus de formation me paraît à ce moment non raisonnable, je termine donc ma formation pour devenir IDE et laisse ce projet pour « plus tard ».

Durant les années qui suivent, je continue à m'intéresser à l'actualité horlogère et j'achète plusieurs autres montres de marques prestigieuses ou de micro-marques dont j'ai pu suivre, comme avec Serica, la création et la conception de leurs différents projets et montres.

J'ai eu la chance de rencontrer Clément Gaud, le créateur de la marque Laventure (Micro-marque horlogère Suisse) en allant directement à son atelier, à Neuchâtel.

J'ai pu échanger avec lui sur mon projet de devenir horloger ainsi que sur mes doutes quant à la faisabilité de ma réorientation.

En même temps, je me renseigne sur les différents cursus de formations de plusieurs fondateurs de micro-marques horlogères que j'apprécie, et me rends compte que la plupart sont issus d'une reconversion professionnelle.

En parallèle, je m'équipe d'instruments spécifiques à l'horlogerie et me rends sur différentes bourses horlogères.

Cela me permet de côtoyer de nombreux horlogers amateurs et d'acquérir des montres anciennes dans le but de les restaurer moi-même, ce qui renforce mon envie de me former.

Je me rends compte aujourd'hui que ce domaine me fascine tant par sa diversité que par sa technicité.

Mes différentes rencontres avec les professionnels du milieu de l'horlogerie (APOSE / LAVENTURE) m'ont conforté dans mon choix de réorientation. Je pourrai ainsi faire de ma passion mon métier.

Ma rigueur, mon organisation et ma minutie sont des qualités nécessaires pour devenir horloger.

Concernant les éléments ayant motivé mon envie de me reconverter, il y a le sentiment de ne plus réussir à donner le meilleur de soi-même et de ne plus aller au travail avec la même envie, c'est bien cela qui a déclenché ma volonté de me former à un nouveau métier.

Ma décision de reconversion s'explique également par une perte de sens progressive dans mon métier actuel. Je ressens de plus en plus de difficultés à exercer dans des conditions qui ne me permettent pas de prendre en charge les patients comme je le souhaiterais (nombre de patients à prendre en charge grandissant, cadence de travail élevée, manque de personnel, etc).

Question 3 : Comment avez-vous préparé votre projet ?

Avant de détailler la préparation de mon projet, il me semble important de préciser que ma demande de reconversion a été refusée en mars 2025 par mon encadrement.

Bien que ce refus ait été difficile à accepter, il a été salvateur pour mon projet.

Pendant une année, j'ai pu compléter mon questionnement, rencontrer différents horlogers et étendre mes connaissances dans le domaine de l'horlogerie.

Durant l'année 2025, je me suis équipé en faisant l'acquisition d'un établi d'horloger et d'un grand nombre d'outils dans le but de m'exercer chez moi. En effet, pour m'exercer je démonte et je remonte les mécanismes de plusieurs montres régulièrement. Monsieur Thiriet (horloger chez Apose) a été pour moi d'une grande aide lorsque je rencontrais des difficultés avec certains mécanismes.

Concernant la formation, j'ai rencontré plusieurs professionnels du secteur :

- Monsieur Clément GAUD, fondateur de la marque horlogère « LAVENTURE ». (formation de dessinateur industriel).

Il est le premier professionnel du secteur que j'ai rencontré, en février 2024.

C'est lui qui m'a conforté dans ma volonté de devenir horloger.

Bien qu'il ne soit pas horloger de métier, son expérience et sa motivation lui ont permis de construire une marque et un univers horloger bien à lui.

Lors de notre échange je lui ai parlé de ma volonté de me former au métier d'horloger. Il m'a encouragé à tout faire pour y arriver mais m'a en même temps mis en garde en m'expliquant que c'est parfois un milieu difficile à intégrer.

- Monsieur Valentin GAUTHEY, un ami qui est horloger chez TAG HEUER (maison horlogère Suisse).

Avec Valentin, j'ai pu échanger sur son parcours de formation ainsi que son expérience professionnelle.

J'ai parlé avec lui des différentes écoles d'horlogerie (Delle / Morteau / Besançon). La formation est la même dans ces différents établissements. Il m'a également conseillé de prendre contact avec l'école et de me rapprocher d'un horloger indépendant pour réaliser une découverte du métier. TAG HEUER n'acceptant pas de stagiaire, il ne pouvait pas me permettre de réaliser un stage ou une journée d'immersion.

Suite à cet échange avec Valentin je suis entré en contact avec l'école de Delle ainsi qu'avec Romain THIRIET.

- Monsieur Romain THIRIET, horloger pour la marque APOSE, marque horlogère Mulhousienne.

Avec lui, j'ai échangé sur le monde horloger actuel et le marché de l'emploi. Je lui ai ensuite présenté mon projet, mes motivations et ma recherche concernant les différents centres de formation. Monsieur THIRIET s'est formé à l'école de Rennes et a suivi le CAP ainsi que le BMA (brevet des métiers d'art) spécialisé en horlogerie. Il est également issu d'une reconversion professionnelle, puisqu'il se destinait à un métier d'ingénieur. Lors de notre rencontre en février 2025, il m'a guidé dans le démontage et le remontage d'un mouvement mécanique, tout en prenant le temps de m'expliquer le fonctionnement de chacune des pièces.

Notre rencontre début d'année 2025 nous a véritablement lié d'amitié.

A travers de nombreux échanges j'ai su lui montrer ma motivation et ma volonté de devenir horloger, et il m'a beaucoup conseillé.

J'ai pu échanger avec lui sur les difficultés que peut rencontrer un jeune horloger, sujet également développé avec les autres horlogers rencontrés. Tous, y compris lui ont le même discours : la formation demande à être rigoureux mais il y a de la demande en termes de recrutement à l'issue de la formation. Il faut pouvoir être mobile et il est également indispensable d'être détenteur du BMA car sans cela, trouver un emploi reste compliqué.

Monsieur THIRIET est un exemple de motivation pour moi.

La marque Apose dont il était l'horloger et non pas le dirigeant a connu le statut de « liquidation judiciaire » courant d'année 2025.

Ne pouvant laisser ce projet à l'abandon, il a procédé seul au rachat de la marque le 18 novembre 2025.

Mon objectif est de pouvoir un jour œuvrer à ses côtés et de pouvoir réaliser mon alternance dans le cadre du BMA chez APOSE.

Apose est une marque horlogère Alsacienne, et plus précisément Mulhousienne, née en octobre 2020.

Vous trouverez en annexe deux écrits qu'il m'a remis, l'un en février 2025 au début de mon projet, et le second début d'année 2026.

- Monsieur Adrien GARNIER, horloger chez « Le Cercle Horloger » à Strasbourg.

J'ai rencontré Monsieur Garnier en janvier 2026, et dont le discours est similaire à celui de Monsieur THIRIET et Monsieur GAUD (Laventure).

Il m'a aiguillé vers certains horlogers pouvant m'accueillir en stage après mon entrée en formation. Il souhaiterait que je le recontacte une fois que les dates de stages seront connues.

Nous avons discuté de son parcours. Horloger chez Jaeger-Lecoultre puis chez Dubois & Depraz, avant d'occuper un poste en boutique pour la marque Longinus ; son expérience est vaste.

Concernant le financement de la formation et l'accompagnement vers celle-ci :

- Madame GOUIN, conseillère en formation au GRETA de Montbéliard (académie de Besançon), m'a accompagné dans les différentes étapes de recrutement. Elle est mon interlocutrice principale.
- Madame LUQUE (responsable adjointe du bureau formation du GHRMSA) m'a conseillée dans les démarches à effectuer auprès du GHRMSA et m'a mise en relation avec Madame Gonzalez.
- Madame GONZALEZ (conseillère en dispositif individuel pour l'ANFH) à qui j'ai présenté mon projet et avec qui j'ai échangé sur les modalités de prise en charge de l'ANFH.

Question 4 : Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ?

Il existe en France une dizaine de centres de formation permettant de réaliser le CAP horlogerie ainsi que le BMA dans le même établissement.

Dans la région Est, seulement 3 établissements proposent ce type de formations continues pour adulte.

Le GRETA de Delle est le plus proche de mon lieu de vie actuel (Mulhouse), il se situe à 45 minutes de route.

Les trois formations étant équivalentes, j'ai fait le choix de privilégier le centre de formation le plus proche de mon lieu de vie actuel.

Il existe également en France et en Suisse des centres privés proposant des formations payantes, celles-ci étant hors-budget pour moi, et ne proposant pas de diplômes reconnus par l'état, j'ai fait le choix de me tourner uniquement vers le lycée de Delle.

La proximité avec le centre de formation de Delle me permettrait de ne pas devoir envisager un déménagement ni d'apporter des modifications à ma vie personnelle.

J'ai également pris en compte la durée de formation. Le congé de formation professionnelle permet à l'agent de suivre une formation tout en étant rémunéré pendant 2 années, cela couvrirait donc la totalité de mon cursus (CAP horloger + BMA spécialisé en horlogerie).

Ayant la volonté d'enchaîner sur le BMA après le CAP, il me paraît plus raisonnable de vouloir suivre une formation dans un centre proposant à la fois le CAP et le BMA. Ce centre de formation accueille seulement 12 élèves par an, la proximité avec l'équipe pédagogique me paraît être un vrai avantage.

Voici un résumé des différents tests passés en mars 2025 :

- un test de culture générale à réaliser en 20 minutes. Celui-ci comportait des exercices de mathématiques, de langue française, et de culture horlogère.

- un test de démontage et remontage d'un mécanisme horloger à réaliser en 30 minutes, sur la base d'un calibre ETA 6497 (comme celui sur lequel j'avais pu m'entraîner avec Monsieur THIRIET). Ce test consiste à suivre de manière rigoureuse une notice pour mener à bien le démontage puis le remontage du calibre tout en permettant le fonctionnement à l'issue du remontage.

- un entretien oral avec un professeur en mécanique horlogère de 45 minutes.

Cet entretien a comporté plusieurs thématiques, mais voici une liste des principaux sujets :

- présentation du projet personnel
- présentation du parcours de formation et du parcours professionnel
- échange sur le monde horloger (présentation et questionnement sur diverses marques horlogères)
- questionnement technique concernant le démontage/remontage de mouvement
- point de vue et questionnement sur l'actualité horlogère française et mondiale

Les tests de recrutement n'ayant pas la même valeur qu'un concours, il m'a été demandé de repasser les différents tests pour la rentrée 2026.

Voici les résultats transmis par l'école et disponibles en annexe :

- Respecter les consignes de travail : très satisfaisant
- Réaliser la tâche dans le temps imparti : satisfaisant
- Bonne utilisation de l'outillage : très satisfaisant
- Organisation de son poste de travail : satisfaisant
- Persévérance et maîtrise de soi : très satisfaisant
- Autonomie : satisfaisant
- Connaissances générales : en adéquation avec le niveau requis

Pour finir, j'ai rencontré en février 2026 Madame Gouin du GRETA et cela lors du passage des tests pour la rentrée 2026. A l'issue des tests, nous avons pu échanger sur ma situation et mon projet.

Question 5 : Que ferez-vous à l'issue de la formation ?

Avant de répondre concrètement à la question, voici un rappel des différents postes auquel peut prétendre un horloger :

- Horloger analyste ou dit de « laboratoire » : il intervient dans la recherche et le développement de nouveaux mécanismes en travaillant notamment avec des ingénieurs.
- Horloger de production : ses missions sont diverses, mais de manière globale il assemble la totalité des pièces du mouvement horloger et s'occupe de régler le mécanisme pour que celles-ci puissent quitter la ligne de production. Il a également un rôle dans le contrôle de la qualité une fois le montage terminé.
- Horloger dans un service après-vente : sa mission est la recherche de pannes, le démontage pour nettoyage et révision. Il doit également être capable d'analyser ce qui pourrait entraîner une panne et la corriger.

Il est possible d'occuper un poste d'horloger dès l'obtention du CAP horloger, mais l'expérience étant moindre, les postes à responsabilité se font plus rares et sont plus facilement accessibles en ayant suivi le BMA.

Les postes accessibles après l'obtention du CAP sont largement répandus dans les horlogeries dites de « grande distribution », les missions y sont simples (changement de pile, nettoyage, changement de bracelet, mise à la taille) et ne correspondent pas à mes objectifs.

Concernant les salaires, les différentes annonces pour des postes d'horloger avec pour seule qualification le CAP va varier de 2100€ bruts à 2600€ bruts (informations trouvées via des offres d'emplois en ligne). Pour les postes d'horloger débutant en Suisse avec un niveau CAP, les salaires varient entre 3800CHF bruts et 4000CHF bruts (informations transmises par Monsieur GAUTHEY, après consultation du bureau des ressources humaines de TAG HEUER).

Pour la recherche d'emploi, les annonces se font majoritairement en ligne via des sites de recrutement, mais dans ce domaine spécifique, il n'est pas rare que le recrutement ait lieu directement au sein des promotions de formation et lors des périodes de stages.

À la fin de mon CAP horlogerie au mois de mai 2027, il a été discuté avec ma cadre (Mme BALDECK) de mon retour en service de soins pour une durée de 4 mois, en vue d'une rentrée en septembre 2026 en formation BMA horlogerie. Cela fera l'objet d'une nouvelle demande de prise en charge financière auprès de l'ANFH.

Après l'obtention du brevet des métiers d'art, les débouchés possibles sont :

- Technicien horloger
- Responsable d'atelier ou de service après-vente
- Horloger dans une boutique de bijouterie et d'horlogerie

Concernant les possibilités d'évolution, il existe des formations supplémentaires telles que : microtechnique (secteur de l'armement / aéronautique), design, création et conception de projet horloger.

Le secteur d'activité qui pour l'heure m'intéresserait, serait la restauration d'anciens modèles. Il est cependant possible qu'au cours de ma formation mon projet évolue.

Voici l'analyse du marché du travail :

Sur les 3 derniers mois en France métropolitaine, il est possible d'estimer entre 600 et 1 200 offres d'emploi correspondant réellement au métier d'horloger en atelier (hors vente et bijouterie), avec un niveau CAP ou BMA. Ce volume reste une estimation, car les bases d'offres d'emploi mélangent souvent les postes techniques avec des fonctions commerciales ou hybrides, ce qui oblige à filtrer fortement. Le marché est globalement petit mais en tension, avec une demande réelle pour des profils qualifiés.

En Alsace, le volume est estimé entre 25 et 50 offres sur 3 mois. Il s'agit d'un marché secondaire mais dynamique, notamment grâce à la proximité de la Suisse. Les postes sont majoritairement orientés vers le service après-vente, la réparation et les petites structures.

En Franche-Comté, en particulier dans le Doubs, le volume est nettement plus élevé, entre 120 et 250 offres sur 3 mois. Cette zone constitue le principal bassin horloger français, avec une forte concentration d'ateliers, de sous-traitants et d'activités liées à l'industrie horlogère. La majorité des opportunités nationales se trouve dans ce territoire.

Concernant la poursuite d'études, avec un CAP horloger seul, le taux d'insertion professionnelle se situe généralement entre 60 et 75 % sur une période de 6 à 12 mois. L'accès à l'emploi est possible mais souvent limité à des postes peu spécialisés, avec une évolution plus lente.

Avec un CAP complété par un BMA horlogerie, le taux d'insertion monte à environ 85 à 95 %. Ce niveau de qualification est particulièrement recherché et permet un accès direct à des postes techniques plus avancés.

L'écart entre CAP seul et CAP + BMA est déterminant sur l'employabilité et la qualité des postes accessibles. Le Doubs apparaît comme la zone la plus favorable pour trouver un emploi, tandis que l'Alsace offre moins d'opportunités mais reste intéressante grâce à sa position frontalière. Le secteur est caractérisé par une pénurie de main-d'œuvre qualifiée, ce qui renforce l'intérêt d'une formation complète avec BMA.

En début de carrière dans l'horlogerie (CAP ou CAP + BMA), le type de contrat le plus fréquent est le CDI, une majorité des embauches se font directement en CDI, notamment dans les ateliers SAV et les petites structures artisanales.

Le CDD existe mais reste secondaire, souvent utilisé pour tester un profil ou remplacer temporairement, avec des durées généralement de 3 à 6 mois, parfois renouvelables. L'apprentissage est très courant en amont (CAP ou BMA), mais après formation, on bascule majoritairement vers un emploi salarié classique. Il existe aussi quelques statuts d'artisan indépendant, mais rarement en début de carrière.

Concernant la durée de travail, les contrats sont presque toujours sur une base standard de 35 heures par semaine. Certains postes peuvent monter à 39 heures, surtout en atelier ou en commerce technique. Le travail est généralement en journée, avec parfois du samedi selon la structure.

Pour le salaire en début de carrière, les données convergent vers une fourchette assez claire, le niveau minimum est proche du SMIC ou légèrement au-dessus, autour de 1 750 à 1 900 € brut mensuel. Dans certains cas (luxe, zones frontalières, profils BMA), on peut atteindre environ 2 000 € dès le départ.

Sources utilisées :

- France Travail : Compréhension de la structure des offres, les types de contrats, les durées et les niveaux de salaire observés dans les annonces
- Jobijoba : Estimation du volume global d'offres d'horloger en France et avoir une base quantitative
- HelloWork : Analyse concrète de la nature des offres (part vente vs technique, types de postes)
- ONISEP : Utilisé pour les informations sur les formations (CAP, BMA) et les taux d'insertion
- Observatoire des métiers de l'horlogerie et de la bijouterie : Compréhension des tendances du secteur, la tension sur le marché et les besoins en main-d'œuvre

L'analyse du marché du travail a été réalisée en partie à l'aide de l'intelligence artificiel (recherches croisées entre ChatGPT / GEMINI / Mistral intelligence artificielle). Concernant la datation des données, toutes les recherches effectuées ont eu lieu sur la période d'Octobre 2025 à Mars 2026. Le grand nombre de données ne permet donc pas la datation de chacune mais seulement de la période.

Mon projet professionnel serait de pouvoir être embauché au sein de la firme Apose. Une marque horlogère dirigée par un jeune entrepreneur et plein d'ambition pourrait être pour moi un véritable tremplin.

Cette structure, qui pour le moment tente avant tout de se relever de la liquidation judiciaire récente, a une possibilité d'évolution énorme. Romain Thiriet étant seul membre de la marque, le rejoindre me permettrait de développer mes compétences et de m'atteler à un grand nombre de tâches différentes.

Concernant la mobilité, cette problématique a déjà été envisagée et un déménagement sera possible si cela est nécessaire. N'ayant pas d'enfant et ma conjointe étant médecin, nous n'aurons aucune difficulté à changer de lieu de vie ou même de pays. La Franche-Comté et le Doubs ou encore la Suisse Romande sont des zones où les postes d'horlogers sont plus répandus, en lien avec le grand nombre de firmes horlogères implantées dans ces différents secteurs géographiques.

J'ai également l'intention de réaliser différents stages dans d'autres firmes horlogères. Je prévois notamment de rentrer en contact avec les ressources humaines de l'usine de Jaeger-Lecoultre (site de Porrentruy, proche de Delle) pour y réaliser un stage non rémunéré sur la période de coupure entre le CAP et le BMA horloger.

Au cours de mes 5 années d'exercice en tant qu'IDE, j'ai réussi à engranger l'équivalent de 3 mois de congés sur mon CET. Je pourrais les utiliser sur la période de pause entre le CAP et le BMA. Cela me permettrait de développer de nouvelles connaissances en entreprises en dehors de mon cursus initial de formation, et également me faire connaître en vue d'une éventuelle embauche à l'issue du BMA.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 047/2026/60104 - - CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE HORLOGERIE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Ouvrir une reconversion | | 40 | 0 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 20 |
| | | 40 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | | 35 | 0 |
| | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | | 7 | 7 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 7 | 7 |
| | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | 3 | 0 |
| Passable | | | |
| Moyen | | -60 | 0 |
| Bon | | 0 | 0 |
| Très bon | | 60 | 0 |
| | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | 20 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 107 |

Fiche demande

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|------------|
| Etablissement : CH ROUFFACH | | N° demande : 056 / 2026 / 60115 | |
| Nom : | | | |
| Matricule : | Date de naissance : 05/04/1982 | Date entrée FPH : | 15/02/2010 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : | 15 ans |
| Grade : ASSISTANT SOCIO-EDUCATIF | | | |
| Diplôme : | | | |
| Adresse : | | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Organisme : 123225 | CFPPA EPLEFPA ROUFFACH |
| NDA : 4268P001168 | Catégorie : AUTRE SECTEUR PUBLIC |
| Caractère : Continu | Dates de formation : du 31/08/2026 au 28/05/2027 |
| Répartition : | Coût module : 11 424 € |
| Durée PC : 251 jours | Durée totale : 251 jours Coût horaire : |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 31/08/2026 au 28/05/2027 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR AGRICOLE VITICULTURE OENOLOGIE | |
| Diplôme visé : BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR AGRICOLE VITICULTURE OENOLOGIE | |
| Niveau visé : Niveau 5 - Bac + 2 (ex Niveau III) | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 08 / 2026 | 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 |
| 1 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 20 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 20 jours |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 5 052,05 € | 0 € | 13 417,14 € | 18 469,19 € |
| 2027 | CFP (350) | 6 371,95 € | 0 € | 16 922,51 € | 23 294,46 € |
| Total : | | 11 424 € | 0 € | 30 339,65 € | 41 763,65 € |

| | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|---|
| Hébergement : | Repas : | Transport : | Subrogation pédagogie : 11 424 € |
|----------------------|----------------|--------------------|---|

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

| | | | | |
|--------------------|----|---|---------------|-----------|
| 056 / 2026 / 60018 | BC | BILAN DE COMPETENCES | Accord | 0 jours |
| 056 / 2026 / 60115 | DC | BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR AGRICOLE VITICULTURE OENOLOGIE | Sans décision | 251 jours |

EXPOSÉ DÉTAILLÉ DE VOTRE PROJET PROFESSIONNEL

ATTENTION - À COMPLÉTER DE PRÉFÉRENCE ÉLECTRONIQUEMENT

En cas d'impossibilité, vous pouvez reprendre les questions ci-dessous sur une feuille libre en respectant le nombre de lignes indiqué.

ATTENTION !

Ce document vous permet de renseigner librement des informations. Pour rappel, vous devez impérativement rédiger des commentaires objectifs et jamais excessifs ou insultants. Le traitement des données sensibles (origine raciale ou ethnique, opinions politiques, philosophiques ou religieuses, appartenance syndicale, données relatives à la santé ou à la vie sexuelle, infractions, condamnations, mesure de sûreté) est soumis au recueil de votre consentement exprès. Si vous renseignez de telles informations, veuillez cocher la case (oui - non) en bas du formulaire.

VOTRE OBJECTIF

OPÉRER UNE RECONVERSION DANS LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE

OPÉRER UNE RECONVERSION EN DEHORS DE LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE **Responsable de culture ou de chai, second de domaine**

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES HORS DE SON CHAMPS PROFESSIONNEL

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES DANS SON CHAMPS D'ACTIVITÉ

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

Préciser vos motivations relatives au projet et au choix de la formation, objectifs, actions de préparation ou de formation réalisées, démarches effectuées pour vérifier la faisabilité du projet (vous pouvez joindre tout document dactylographié/numérique pour argumenter votre projet professionnel). **Le conseiller en Dispositifs Individuels de votre délégation ANFH est à votre disposition pour vous aider à remplir votre dossier notamment la partie motivation.** Vous pouvez joindre tout document utile pour étayer votre projet (cv, offres d'emploi, promesse d'embauche, business plan...)

01. Quel est votre parcours ?

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

Arrivée dans la FPH en 2010: missions en intra et extra hospitalier en psychiatrie, en protection de l'enfance, coordinatrice de projet pour l'ARS, enseignement et appui technique en école de formation ASS (2013-2020).DU santé mentale communautaire (2019). Actuellement en intra-hospitalier (60%) et en décharge syndicale (40%).

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.

Ce projet est le fruit d'une évolution personnelle qui a progressivement généré une envie de changement, de reconversion. Après 15 ans d'exercice, j'ai le sentiment d'avoir exercé le métier sous toutes ses coutures, un métier par ailleurs particulièrement impactant émotionnellement et psychiquement. Entre 09/05 et 08/06, j'ai eu l'opportunité de travailler pour un viticulteur en biodynamie et d'expérimenter les tâches inhérentes au travail de la vigne, en cave, en espaces de vente. Au moment de l'entrée en école de travail social en 09/2006, j'avais un temps hésité à poursuivre mon activité dans le domaine viticole et de m'y former. Aujourd'hui, ce retour à mes premières aspirations m'apparaît une évidence. Je ressens le besoin d'effectuer un travail plus concret, manuel, physique. J'aspire à pouvoir être dans la nature qui entoure mon lieu de vie (d'autant plus depuis que je pratique le trail long), en prendre humblement soin à mon échelle. Et ce, tout en créant une matière noble, synonyme de convivialité, de partage, représentative de ma région à laquelle je suis profondément attachée. Je pense posséder les qualités nécessaires au métier, à savoir: Endurance, adaptabilité, sens relationnel et des responsabilités, bonne organisation, personnalité fédératrice, appétence pour le management.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur, ...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

Lorsque cette envie de changement de voie professionnelle s'est doucement éveillée il y a environ 2 ans, j'ai plusieurs fois échangé avec mon beau-frère qui est chef de rang, sur le métier, les formations dans le domaine, de la possibilité que je me forme et que nous reprenions un domaine en co-gérance. L'essentiel étant pour moi de pouvoir mener une activité professionnelle correspondant à mes aspirations, valeurs profondes. J'ai pensé à faire un bilan de compétences afin d'être accompagnée, guidée vers le "bon chemin" pour ma seconde partie de carrière. Après avoir trouvé l'accompagnante souhaitée, j'ai sollicité l'ANFH pour le financement d'un bilan de compétences qui m'a été accordé et qui vient de s'achever. L'arrêt de mon choix sur un BTS viticulture/oenologie a été une presque évidence, notamment au regard de l'expérience déjà vécue et appréciée dans le domaine. J'ai également participé aux portes-ouvertes du CFFPA de Rouffach et d'ores et déjà trouvé mon lieu de stage (domaine Boesch à Westhalten). Mes enfants étant à présent autonomes, y compris financièrement, je possède plus de temps personnel, qui sera nécessaire sur cette formation courte et donc intense en contenus pédagogiques. La baisse de salaire, sur le temps de formation, puis en emploi les premières années, avant évolution possible a également été anticipée. La décision a été prise en concertation avec mon conjoint qui me soutient pleinement dans ce nouveau projet.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? (5 lignes maximum) Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

Je souhaitais privilégier une formation courte, immédiatement qualificative et diplômante. La possibilité d'un BTS en 1an, dans ma ville de résidence m'est apparue comme idéale. Soucieuse de la préservation de l'environnement, à ses méthodes appliquées dans le domaine viticole (biodynamie/permaculture), j'ai à cœur de pouvoir me former dans une école partageant ces valeurs, ce qui est le cas au sein du CFFPA de Rouffach, comme en témoignent mes échanges avec plusieurs professionnels (responsable de la formation, formateurs).

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquer les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ? ...
 Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

Si ma demande de CFP est acceptée et que je puis donc intégrer la formation au 31 août, je projette de rapidement candidater (1er trimestre 2027) pour trouver un poste dès ma fin d'études (si obtention du diplôme, dès fin mai 2027- 83% de réussite pour la promotion 24/25). Je souhaiterais, dans l'idéal, pouvoir exercer dans un petit domaine, comme second ou bien chef de culture (100% de taux d'emploi pour la promotion 24/25 au niveau local au regard du nombre de domaines, caves dans le département). Si cela est possible dans le domaine où j'exercerai, je souhaiterais progressivement pouvoir agrémenter mon poste et proposer d'autres de mes compétences: culinaires par le biais d'associations mets-vins au domaine, sportives par le biais de trails découvertes du vignoble (sols, cépages, méthodes de culture) pour les clients-touristes (entraîneuse bénévole en club d'athlétisme). Le changement climatique et les habitudes de consommations ont un impact réel sur le vignoble alsacien et son économie, mais de nouveaux marchés, des solidarités (GAEC) sont à créer, de nouvelles à y associer pour sa pérennisation...ou son renouveau (comme l'évolution des cépages). Et ces nouveaux enjeux, si ils sont source d'inquiétude sont aussi stimulants.

JE
 ai
 de

FA

LE

donnée

le cadre du traitement

Fiche critères

- Exercice civil : 2026
- Date CGR/CT : 02/07/2026
- Numéro de dossier : 60115
- Anonymisation des dossiers : oui

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 056/2026/60115 - - BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR AGRICOLE VITICULTURE OENOLOGIE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | | 40 | 0 |
| | 1 | | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 20 |
| | | 40 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP ; certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | | 35 | 0 |
| | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | 1 | 6 | 6 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| | | 3 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| | | 20 | 0 |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| | | 10 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | | |
| | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| | | 20 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| | | -120 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | | |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 106 |

Fiche demande

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Etablissement : HOPITAUX UNIVERSITAIRES DE STRASBOURG | | N° demande : 028 / 2026 / 60118 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 28/05/1983 | Date entrée FPH : 01/05/2017 |
| Statut : Contractuel | Temps de travail : 80 % | Temps de service : 12 ans et 3 mois |
| Grade : INGENIEUR GENERAL HOSPITALIER | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | |
|-------------------------------|---|
| Organisme : 452804 | FORMAPRIV DROIT CAPAVOCAT |
| NDA : 11755956075 | Catégorie : SECTEUR PRIVE LUCRATIF |
| Caractère : Discontinu | Dates de formation : du 04/09/2026 au 30/11/2027 |
| Répartition : | Coût module : 2 650 € |
| Durée PC : 53 jours | Durée totale : 38 jours Coût horaire : |

| | |
|--|---|
| Prise en charge demandée : du 04/09/2026 au 30/11/2027 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : PREPARATION AU CONCOURS INTERNE DE MAGISTRATS ADMINISTRATIFS | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 |
| 4 jours | 2.5 jours | 4 jours | 2.5 jours | 4.5 jours | 3 jours | 6.5 jours | 6 jours | 7.5 jours | 8 jours | 1 jours | 2 jours |
| 09 / 2027 | 10 / 2027 | 11 / 2027 | | | | | | | | | |
| 0 jours | 1 jours | 0.5 jours | | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|----------------|-------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 650 € | 665,45 € | 1 189,69 € | 2 505,14 € |
| 2027 | CFP (350) | 2 000 € | 2 047,55 € | 3 660,58 € | 7 708,13 € |
| Total : | | 2 650 € | 2 713 € | 4 850,27 € | 10 213,27 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 180 € **Transport :** 2 533 € **Subrogation pédagogie :** 2 650 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

028 / 2026 / 60118 DC PREPARATION AU CONCOURS INTERNE DE MAGISTRATS ADMINISTRATIFS Sans décision 53 jours

Après avoir obtenu un Master 2 en droit public interne à l'Université de Nancy, j'ai poursuivi ma formation en intégrant l'École Régionale des Avocats du Grand Est, à l'issue de laquelle j'ai obtenu le certificat d'aptitude à la profession d'avocat. J'ai prêté serment devant la Cour d'appel de Colmar en janvier 2010.

J'ai débuté ma carrière en tant qu'avocate collaboratrice au sein d'un cabinet spécialisé en droit public, où j'ai exercé pendant près de trois ans. Cette expérience m'a permis d'acquérir une solide expérience, tant en conseil qu'en contentieux, auprès d'une clientèle majoritairement composée de personnes publiques, à savoir des établissements publics de l'État, des collectivités territoriales et des établissements publics de santé.

J'ai ensuite poursuivi mon parcours en qualité de juriste au Centre Hospitalier Universitaire de Nancy pendant un an, jusqu'à la finalisation du projet de fusion entre cet établissement et la maternité de Nancy.

Depuis janvier 2014, j'occupe les fonctions de responsable des affaires juridiques à la direction des ressources humaines des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Ce poste stratégique, que j'exerce depuis plus de douze ans, m'a permis de développer des compétences approfondies en droit de la fonction publique, de maîtriser des problématiques juridiques complexes et d'appréhender les enjeux stratégiques et opérationnels des dossiers.

Aujourd'hui, je souhaite faire évoluer mon parcours professionnel dans la continuité de ma formation initiale et de mes expériences professionnelles antérieures.

Le projet de devenir magistrate administrative s'inscrit naturellement dans cette trajectoire. Ce métier, qui concilie la protection des droits individuels, la défense de l'intérêt général et les exigences de bonne administration, correspond pleinement aux valeurs et aux compétences que j'ai développées au cours de mon parcours.

Il représente pour moi une évolution cohérente, me permettant d'approfondir mon expertise juridique tout en contribuant à une mission de service public essentielle.

Mon projet repose sur une construction progressive, nourrie par mes différentes expériences professionnelles en droit public, tant en cabinet d'avocat qu'au sein d'établissements publics de santé.

J'ai eu la chance de pouvoir travailler et échanger avec trois magistrats administratifs successivement détachés à la direction des affaires juridiques des Hôpitaux Universitaires de Strasbourg. Leurs conseils, leur soutien et leur confiance m'ont motivée à présenter le concours de magistrat administratif.

Consciente des exigences particulièrement élevées de ce concours, j'ai engagé une réflexion approfondie sur les moyens de préparation les plus adaptés, m'orientant vers une formation structurée et exigeante. Ayant auparavant suivi la préparation CAPAVOCAT et obtenu l'examen d'avocat à ma première tentative, je me suis naturellement tournée vers la préparation CAPTA.

Le choix de cette préparation s'explique par la nécessité de me préparer de manière rigoureuse et encadrée à un concours particulièrement sélectif.

Cette formation offre un cadre méthodologique, des enseignements spécialisés et un accompagnement adapté aux exigences des épreuves. Elle constitue ainsi un levier indispensable pour

optimiser mes chances de réussite, en consolidant mes connaissances et en développant des compétences spécifiques attendues au concours.

À l'issue de cette formation, mon objectif est de me présenter au concours de magistrat administratif dans les meilleures conditions.

La réussite à ce concours constituera l'étape déterminante pour concrétiser mon projet professionnel. D'ici là, je devrai approfondir et actualiser mes connaissances en droit public, m'entraîner intensivement aux épreuves écrites et orales, et acquérir les réflexes méthodologiques propres à ce type de concours.

Dans ce cadre, je sollicite le bénéfice d'un congé de formation professionnelle afin de pouvoir me consacrer pleinement à cette préparation exigeante et mettre toutes les chances de réussite de mon côté.

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|---|-------|------|-----------|
| 02/07/2026 | | | |
| 028/2026/60118 - - PREPARATION AU CONCOURS INTERNE DE MAGISTRATS ADMINISTRATIFS | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | | 30 | 0 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | 40 | 40 |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | 1 | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | | 35 | 0 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | 40 | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | 1 | 6 | 6 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | 10 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Oui | | 3 | 0 |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | 120 | 0 |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait, autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | 20 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 86 |

Fiche demande

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Etablissement : CHS ERSTEIN | | N° demande : 012 / 2026 / 60090 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 14/09/1993 | Date entrée FPH : 21/01/2019 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 6 ans |
| Grade : ASSISTANT SOCIO-EDUCATIF | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | | |
|-------------------------------|--|------------------------------|
| Organisme : 22391 | FEDERATION NATIONALE COUPLE ET FAMILLE | |
| NDA : 11750058575 | Catégorie : | SECTEUR PRIVE NON LUCRATIF |
| Caractère : Discontinu | Dates de formation : | du 21/09/2026 au 27/06/2028 |
| Répartition : | | Coût module : 9 600 € |
| Durée PC : 77 jours | Durée totale : 54 jours | Coût horaire : |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 21/09/2026 au 27/06/2028 | |
| Nature : Dossier classique | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : CONSEILLER CONJUGAL ET FAMILIAL / PLANNING FAMILIAL | |
| Diplôme visé : CONSEILLER CONJUGAL ET FAMILIAL / PLANNING FAMILIAL | |
| Niveau visé : Niveau 6 - Licence (ex Niveau II) | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 |
| 3 jours | 3 jours | 3 jours | 3 jours | 6 jours | 3 jours | 4 jours | 6 jours | 3 jours | 3 jours | 0 jours | 0 jours |
| 09 / 2027 | 10 / 2027 | 11 / 2027 | 12 / 2027 | 01 / 2028 | 02 / 2028 | 03 / 2028 | 04 / 2028 | 05 / 2028 | 06 / 2028 | | |
| 3 jours | 4 jours | 4 jours | 3 jours | 4 jours | 4 jours | 10 jours | 4 jours | 1 jours | 3 jours | | |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|----------------|-------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 1 616,1 € | 1 442,18 € | 1 188,77 € | 4 247,05 € |
| 2027 | CFP (350) | 4 862,34 € | 4 687,09 € | 3 863,49 € | 13 412,92 € |
| 2028 | CFP (350) | 3 241,56 € | 3 124,73 € | 2 575,66 € | 8 941,95 € |
| Total : | | 9 720 € | 9 254 € | 7 627,92 € | 26 601,92 € |

Hébergement : 5 264 € **Repas :** 840 € **Transport :** 3 150 € **Subrogation pédagogie :** 9 600 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

| | | | | |
|--------------------|----|---|---------------|----------|
| 012 / 2025 / 60162 | BC | BILAN DE COMPETENCES | Accord | 0 jours |
| 012 / 2026 / 60090 | DC | CONSEILLER CONJUGAL ET FAMILIAL / PLANNING FAMILIAL | Sans décision | 77 jours |

EXPOSÉ DÉTAILLÉ DE VOTRE PROJET PROFESSIONNEL

ATTENTION - À COMPLÉTER DE PRÉFÉRENCE ÉLECTRONIQUEMENT

En cas d'impossibilité, vous pouvez reprendre les questions ci-dessous sur une feuille libre en respectant le nombre de lignes indiqué.

ATTENTION !

Ce document vous permet de renseigner librement des informations. Pour rappel, vous devez impérativement rédiger des commentaires objectifs et jamais excessifs ou insultants. Le traitement des données sensibles (origine raciale ou ethnique, opinions politiques, philosophiques ou religieuses, appartenance syndicale, données relatives à la santé ou à la vie sexuelle, infractions, condamnations, mesure de sûreté) est soumis au recueil de votre consentement exprès. Si vous renseignez de telles informations, veuillez cocher la case (oui - non) en bas du formulaire.

VOTRE OBJECTIF

OPÉRER UNE RECONVERSION DANS LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE

OPÉRER UNE RECONVERSION EN DEHORS DE LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES HORS DE SON CHAMPS PROFESSIONNEL

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES DANS SON CHAMPS D'ACTIVITÉ

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

Préciser vos motivations relatives au projet et au choix de la formation, objectifs, actions de préparation ou de formation réalisées, démarches effectuées pour vérifier la faisabilité du projet (vous pouvez joindre tout document dactylographié/numérique pour argumenter votre projet professionnel). **Le conseiller en Dispositifs Individuels de votre délégation ANFH est à votre disposition pour vous aider à remplir votre dossier notamment la partie motivation.** Vous pouvez joindre tout document utile pour étayer votre projet (cv, offres d'emplois, promesse d'embauche, business plan...).

01. Quel est votre parcours ?

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

Suite à l'obtention de ma licence, j'ai obtenu mon DEASS. J'ai débuté à l'Education Nationale, puis exercé en IME, Plateforme TSA et en CAMSP. Ces expériences m'ont permis de développer des compétences dans le champ du handicap et du travail avec les familles. Depuis 2019, j'exerce au CMP périnatalité, enfance et adolescence. J'y accompagne les enfants, les jeunes et leurs familles dans un cadre pluridisciplinaire.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.

Je souhaite pouvoir aller plus loin dans l'accompagnement des familles au sein du CMP. Dans ma pratique, je suis régulièrement en position de médiation entre l'équipe, le médecin et les partenaires. Les familles me confient des difficultés pour lesquelles je ne suis pas outillée, notamment autour du couple, de la sexualité et de la dynamique relationnelle. Je rencontre de plus en plus de parents en difficulté dans la communication et la compréhension de leur enfant, ce qui met en évidence des problématiques relationnelles importantes. Ces difficultés ont un impact direct sur la prise en charge de l'enfant et sur l'adhésion au suivi. Par ailleurs, certains parents ne sont pas prêts à s'engager immédiatement dans un travail thérapeutique, et certaines situations ne relèvent pas directement de la psychiatrie. Il existe donc un besoin d'accompagnement intermédiaire, plus accessible. Mon projet est de proposer un espace d'écoute et d'accompagnement adapté à ces situations. Cette formation me permettrait de compléter mes compétences et de répondre plus finement aux besoins des familles. Elle viendrait renforcer l'offre du CMP et favoriser la continuité des prises en charge.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur,...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

Ce projet s'inscrit dans la continuité de mon expérience au CMP, où j'ai identifié des besoins récurrents dans l'accompagnement des familles. Les situations rencontrées m'ont permis de repérer mes limites professionnelles et la nécessité de développer des compétences.

J'ai engagé une réflexion sur ma pratique et sur les réponses possibles à apporter à ces situations. Cette réflexion s'est également inscrite dans le cadre d'un bilan de compétences.

J'ai échangé avec des professionnels et pris des informations sur le métier de conseiller conjugal et familial, ce qui m'a permis de mieux en comprendre les missions et les apports. Je me suis également renseignée sur le contenu et les modalités de la formation.

Le rythme de deux jours par mois est compatible avec mon activité professionnelle et de maintenir mon poste tout en m'investissant dans ce projet. Et tout en gardant un équilibre personnel. J'ai enfin réfléchi à intégration concrète de ces compétences au sein du CMP.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? (5 lignes maximum) Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

J'ai choisi cette formation car elle répond directement aux besoins identifiés dans ma pratique. Elle permet d'aborder les questions de couple, de sexualité et de la relation dans un cadre structuré.

Le contenu, à la fois théorique et pratique, correspond à mes attentes. L'organisme est reconnu et propose un accompagnement adapté. Le format est compatible avec mon activité actuelle.

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquer les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?...
 Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

A l'issue de la formation, je souhaite mobiliser ces nouvelles compétences dans ma pratique au CMP.

Je pourrai proposer un espace d'accompagnement pour les familles rencontrant des difficultés relationnelles. Cet accompagnement viendrait en complément des suivis existants.

Il permettrait d'intervenir en amont ou en parallèle d'un suivi thérapeutique. Cela favoriserait l'adhésion des familles et la continuité des prises en charge.

Mon objectif est de renforcer l'accompagnement proposé au sein du CMP. Je souhaite également partager ces compétences avec l'équipe pluridisciplinaire. Cela permettrait d'enrichir les pratiques et les réflexions autour des situations familiales.

A plus long terme, ce projet pourra évoluer en fonction des besoins du service.

Les étapes restantes concernent la validation de la formation et son financement.

JE SO

autor
de m

FAIT À

LE

ées pe

re du traitement

Si

Fiche demande

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Etablissement : EHPAD LES TROIS COLLINES | | N° demande : 006 / 2026 / 60103 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 01/02/1974 | Date entrée FPH : |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 31 ans et 9 mois |
| Grade : ADJOINT DES CADRES HOSP. | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------------------|
| Organisme : 356396 | MAISON DU DIACONAT LE NEUENBERG IFAS INGWILLER | |
| NDA : 44680281368 | Catégorie : | SECTEUR PRIVE NON LUCRATIF |
| Caractère : Continu | Dates de formation : | du 25/08/2026 au 26/07/2027 |
| Répartition : | | Coût module : 6 200 € |
| Durée PC : 308 jours | Durée totale : 308 jours | Coût horaire : |

| | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| Prise en charge demandée : du 25/08/2026 au 26/07/2027 | | |
| Nature : Etude promotionnelle | CGR : 02/07/2026 | Décision : Sans décision |
| Intitulé : DIPLOME D'ETAT D'AIDE SOIGNANT / REFERENTIEL 2021 | | |
| Diplôme visé : DIPLOME D'ETAT D'AIDE SOIGNANT / REFERENTIEL 2021 | | |
| Niveau visé : Niveau 4 - Bac (ex Niveau IV) | Type d'EP : Formation complète | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 08 / 2026 | 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 |
| 6 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 20 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 24 jours | 30 jours | 18 jours |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 2 435,06 € | 0 € | 11 875,71 € | 14 310,77 € |
| 2027 | CFP (350) | 3 864,94 € | 0 € | 19 656,36 € | 23 521,3 € |
| Total : | | 6 300 € | 0 € | 31 532,07 € | 37 832,07 € |

| | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|--|
| Hébergement : | Repas : | Transport : | Subrogation pédagogie : 6 200 € |
|----------------------|----------------|--------------------|--|

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

006 / 2026 / 60103 EP DIPLOME D'ETAT D'AIDE SOIGNANT / REFERENTIEL 2021 Sans décision 308 jours

DOSSIER CFP
PROJET PROFESSIONNEL
AIDE-SOIGNANTE

1. QUEL EST VOTRE PARCOURS ?

Agent de la Fonction Publique Hospitalière depuis le 1er octobre 1993, j'ai exercé pendant de nombreuses années les fonctions de responsable des achats au sein de mon établissement. Cette expérience m'a permis de développer des compétences en organisation, en rigueur, en gestion des responsabilités et en travail en équipe.

Souhaitant aujourd'hui donner une nouvelle orientation à mon parcours professionnel, j'effectue depuis le 24 mars 2026 une immersion au sein de l'EHPAD de Bouxwiller en qualité d'ASH, puis d'ASH faisant fonction d'aide-soignante à compter du 27 mars 2026.

Cette expérience de terrain a confirmé mon intérêt pour le secteur du soin et mon projet de reconversion vers le métier d'aide-soignante.

2. QUEL EST VOTRE PROJET EN LIEN AVEC CETTE FORMATION ET SON ORIGINE ?

Mon projet professionnel est de devenir aide-soignante afin d'accompagner les personnes âgées dans les actes de la vie quotidienne, en contribuant à leur bien-être, au respect de leur dignité et au maintien de leur autonomie.

Ce projet s'inscrit dans la continuité de mes valeurs personnelles : l'écoute, le respect, l'empathie et le sens des responsabilités. Il repose à la fois sur un parcours personnel marquant et sur des expériences professionnelles concrètes dans le domaine du soin.

Au cours de ma vie, j'ai été confrontée à des expériences personnelles qui ont profondément influencé mon orientation professionnelle. Ma mère est décédée à l'âge de 58 ans, puis mon père à l'âge de 65 ans. Ces épreuves ont constitué un tournant important, me confrontant à la maladie, à la dépendance et à la fin de vie.

Elles m'ont permis de développer des qualités essentielles telles que la patience, la force, la capacité d'adaptation et le sens des responsabilités face à des situations difficiles.

Par ailleurs, j'accompagne depuis plusieurs années ma grand-mère âgée de 95 ans dans son quotidien. Je l'aide notamment pour sa toilette hebdomadaire, veille à son confort, assure l'entretien de son logement et réalise ses courses.

Cet accompagnement concret m'a permis de développer des compétences en soins d'hygiène, en organisation et en observation, tout en renforçant mes qualités d'écoute, de patience et de respect de la personne dans sa globalité.

Ces expériences personnelles ont été déterminantes dans la construction de mon projet.

Elles m'ont permis de prendre conscience de l'importance de la bienveillance, du respect de la dignité et de l'accompagnement individualisé des personnes en situation de dépendance.

Sur le plan professionnel, j'ai débuté ma carrière en tant que responsable des achats. Ce poste, exercé de manière principalement administrative et isolée, ne correspondait plus à mes attentes. L'absence de contact humain et de sens dans mon travail m'a amenée à réfléchir à une reconversion vers un métier tourné vers l'accompagnement et la relation d'aide.

Afin de valider ce projet, j'ai entrepris des démarches concrètes.

J'ai échangé avec plusieurs aides-soignantes de mon entourage, ce qui m'a permis de mieux appréhender la réalité du métier, ses exigences, mais aussi les satisfactions qu'il procure au quotidien.

J'ai également intégré un EHPAD en tant qu'agent de service hospitalier du 2 mars 2026 au 23 mars 2026, puis en tant qu'ASH faisant fonction d'aide-soignante à compter du 24 mars 2026.

Ces expériences ont été déterminantes dans la confirmation de mon projet.

Dans ce cadre, j'ai participé aux soins d'hygiène (toilettes), à l'aide à l'alimentation, à l'entretien de l'environnement du résident et à la désinfection du matériel.

J'ai également pris part aux transmissions avec l'équipe soignante.

Ces missions m'ont permis de développer mon sens de l'observation, d'identifier les besoins des résidents et d'adapter ma prise en charge dans le respect de leur autonomie, de leur sécurité et de leur dignité. Elles ont également renforcé ma capacité à travailler en équipe pluridisciplinaire et à contribuer à la continuité des soins.

Ce que j'apprécie particulièrement dans ce métier est la dimension humaine : accompagner, rassurer, créer une relation de confiance et contribuer au bien-être des personnes.

Le travail en équipe est également un aspect essentiel que je valorise.

Je suis toutefois pleinement consciente des exigences du métier : charge physique, implication émotionnelle, confrontation à la dépendance et à la fin de vie, ainsi que les contraintes horaires. Ces réalités sont intégrées dans ma réflexion et ne remettent pas en cause ma motivation.

Aujourd'hui, mon projet est construit, réfléchi et confirmé par des expériences concrètes.

Il s'inscrit en cohérence avec mon parcours et dans une volonté de m'engager durablement dans le secteur du soin.

Intégrer la formation d'aide-soignante représente une étape indispensable pour acquérir les compétences techniques et relationnelles nécessaires à l'exercice de ce métier dans un cadre professionnel sécurisé.

À terme, mon objectif est d'exercer en EHPAD et de m'investir pleinement dans ce métier, en apportant un accompagnement de qualité fondé sur le respect, la bienveillance et le professionnalisme.

3. COMMENT AVEZ-VOUS PREPARE VOTRE PROJET ?

Mon projet de reconversion vers le métier d'aide-soignante a fait l'objet d'une réflexion approfondie et de plusieurs démarches concrètes afin d'en évaluer la pertinence, la faisabilité et la cohérence avec mon parcours personnel et professionnel.

Dans un premier temps, j'ai entrepris des recherches personnelles afin de mieux connaître le métier d'aide-soignante. Je me suis renseignée sur les missions exercées au quotidien, les compétences attendues, les qualités humaines nécessaires, les conditions de travail, les contraintes horaires ainsi que les perspectives d'emploi dans le secteur médico-social et hospitalier.

Je me suis également renseignée sur le contenu de la formation aide-soignante, notamment sur les différents modules enseignés, les périodes de stage, les compétences attendues ainsi que les conditions d'obtention du diplôme.

Ces recherches m'ont permis de mieux comprendre les responsabilités liées à cette profession et de confirmer mon intérêt pour le domaine du soin et de l'accompagnement des personnes dépendantes.

J'ai également échangé avec plusieurs aides-soignantes de mon entourage professionnel et personnel. Leurs témoignages m'ont permis d'obtenir une vision concrète de la réalité du métier, notamment concernant la relation avec les résidents, le travail en équipe pluridisciplinaire, l'organisation quotidienne des soins, mais également les difficultés rencontrées sur le terrain, telles que la charge physique, la gestion émotionnelle ou les horaires décalés.

Afin de confronter mon projet à la réalité du terrain, j'ai intégré un EHPAD à compter du 2 mars 2026 en qualité d'agent de service hospitalier, puis en tant qu'ASH faisant fonction d'aide-soignante à partir du 24 mars 2026. Cette immersion professionnelle a constitué une étape essentielle dans la préparation de mon projet.

Au cours de cette expérience, j'ai pu participer à différentes missions : accompagnement des résidents dans les actes de la vie quotidienne, aide aux soins d'hygiène et de confort, aide à l'alimentation, entretien de l'environnement du résident et participation aux transmissions avec l'équipe soignante.

Cette immersion m'a également permis de mesurer l'investissement physique et émotionnel demandé dans ce métier, notamment dans l'accompagnement des personnes dépendantes, malades ou en fin de vie.

Cette immersion m'a également permis de découvrir le fonctionnement d'un EHPAD, le respect des protocoles d'hygiène, l'importance de l'observation des besoins des résidents ainsi que la nécessité d'un travail en équipe coordonné.

Ces expériences de terrain ont confirmé mon intérêt pour ce métier et m'ont permis de vérifier que mes qualités personnelles : écoute, patience, bienveillance, sens des responsabilités et capacité d'adaptation étaient en adéquation avec les exigences de la profession.

Parallèlement, j'ai engagé des démarches auprès de ma Direction et du service formation afin d'étudier les possibilités de financement de cette reconversion professionnelle. Une première demande de prise en charge au titre des études promotionnelles n'ayant pas été retenue, j'ai poursuivi mon projet dans le cadre d'une demande de Congé de Formation Professionnelle auprès de l'ANFH.

J'ai également pris le temps d'évaluer la compatibilité de cette formation avec ma situation personnelle et professionnelle, notamment en ce qui concerne l'organisation quotidienne, les déplacements, la charge de travail liée à la formation et les conséquences financières pendant la durée du congé de formation.

Après réflexion, ces différents éléments ont été anticipés et mon projet apparaît aujourd'hui réalisable et cohérent avec ma situation.

L'ensemble de ces démarches m'a permis de construire un projet professionnel réfléchi, réaliste et solidement confirmé par des expériences concrètes de terrain.

4. POURQUOI AVEZ-VOUS CHOISI CETTE FORMATION ET CET ORGANISME ?

J'ai choisi la formation d'aide-soignante car elle correspond pleinement à mon projet de reconversion professionnelle dans le secteur du soin et de l'accompagnement des personnes âgées.

L'IFAS retenu prépare au diplôme d'État d'aide-soignant (DEAS), indispensable à l'exercice du métier. Mon choix s'est porté sur cet organisme en raison de sa proximité géographique, facilitant l'organisation de la formation et des stages, mais également pour la qualité de son accompagnement pédagogique.

L'alternance entre enseignements théoriques et stages pratiques permet une acquisition progressive des compétences professionnelles et une immersion concrète dans différents services de soins, en cohérence avec mon projet d'exercer durablement en EHPAD.

5. QUE FEREZ-VOUS A L'ISSUE DE LA FORMATION ? QUELLES SERONT LES ETAPES QUI RESTENT A ACCOMPLIT POUR FINALISER VOTRE PROJET ?

À l'issue de la formation, je souhaite exercer le métier d'aide-soignante dans le secteur médico-social, principalement en EHPAD, auprès des personnes âgées dépendantes.

Les compétences acquises durant la formation me permettront d'assurer les soins d'hygiène et de confort, l'accompagnement des personnes dans les actes de la vie quotidienne, l'observation de l'état de santé des résidents ainsi que le travail en équipe pluridisciplinaire dans le respect des protocoles et des principes de bientraitance.

Le métier d'aide-soignante offre actuellement de nombreux débouchés professionnels, notamment en EHPAD, en milieu hospitalier, en structures médico-sociales, en services de soins à domicile ainsi qu'au sein d'établissements accueillant des personnes dépendantes.

Je me suis renseignée sur le marché de l'emploi dans mon secteur géographique et j'ai constaté que les besoins en personnel soignant sont importants et réguliers, particulièrement dans les EHPAD et les structures accueillant des personnes âgées. Les offres d'emploi dans ce domaine sont nombreuses, ce qui confirme les possibilités d'insertion professionnelle durable après l'obtention du diplôme.

Après l'obtention du diplôme, je rechercherai un poste d'aide-soignante en candidatant auprès des établissements médico-sociaux et hospitaliers de mon secteur. Mon expérience actuelle en EHPAD constituera un atout pour faciliter mon intégration professionnelle et valoriser mon parcours de reconversion.

Les étapes restant à accomplir pour finaliser mon projet sont l'obtention du diplôme d'État d'aide-soignant, l'acquisition d'une expérience professionnelle complémentaire ainsi que mon intégration durable au sein d'une équipe soignante.

À plus long terme, l'expérience acquise et la formation continue pourront également me permettre d'évoluer professionnellement dans le secteur du soin et de développer davantage mes compétences

Fiche critères

- Exercice civil : 2026
- Date CGR/CT : 02/07/2026
- Anonymisation des dossiers : oui

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 006/2026/60103 - - DIPLOME D'ETAT D'AIDE SOIGNANT / REFERENTIEL 2021 | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | -120 | 0 |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | 20 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | 0 | 0 |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 35 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | 1 | 7 | 7 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | 3 | 0 |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | -60 | 0 |
| Passable | | 0 | 0 |
| Moyen | | 60 | 0 |
| Bon | | 90 | 0 |
| Très bon | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | 20 | 0 |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 10 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | 1 | 20 | 20 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | -120 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | 20 | 0 |
| Total Demande : | | | 147 |

Fiche demande

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| Etablissement : C.H.G. HAGUENAU | | N° demande : 013 / 2026 / 60113 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 08/06/1979 | Date entrée FPH : 04/05/2009 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 16 ans |
| Grade : AGENT SERV HOSP QUALIFIE | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Organisme : 665666 | AFRIS ESEIS STRASBOURG | |
| NDA : 44670616067 | Catégorie : | SECTEUR PRIVE NON LUCRATIF |
| Caractère : Continu | Dates de formation : | du 21/09/2026 au 30/06/2028 |
| Répartition : | | Coût module : 17 446 € |
| Durée PC : 530 jours | Durée totale : 530 jours | Coût horaire : |

| | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| Prise en charge demandée : du 21/09/2026 au 30/06/2028 | | |
| Nature : Etude promotionnelle | CGR : 02/07/2026 | Décision : Sans décision |
| Intitulé : DIPLOME D'ETAT DE MONITEUR EDUCATEUR | | |
| Diplôme visé : DIPLOME D'ETAT DE MONITEUR EDUCATEUR | | |
| Niveau visé : Niveau 4 - Bac (ex Niveau IV) | Type d'EP : Formation complète | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 |
| 10 jours | 25 jours | 30 jours | 20 jours | 30 jours | 25 jours | 30 jours | 25 jours | 30 jours | 30 jours | 0 jours | 0 jours |
| 09 / 2027 | 10 / 2027 | 11 / 2027 | 12 / 2027 | 01 / 2028 | 02 / 2028 | 03 / 2028 | 04 / 2028 | 05 / 2028 | 06 / 2028 | | |
| 30 jours | 25 jours | 30 jours | 20 jours | 30 jours | 25 jours | 30 jours | 25 jours | 30 jours | 30 jours | | |

| | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0 jours | Droits restants : 720.0 jours |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|-----------------|----------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 3 637,94 € | 400,94 € | 7 538,21 € | 11 577,09 € |
| 2027 | CFP (350) | 9 052,17 € | 1 297,17 € | 24 388,32 € | 34 737,66 € |
| 2028 | CFP (350) | 5 595,89 € | 801,89 € | 15 076,41 € | 21 474,19 € |
| Total : | | 18 286 € | 2 500 € | 47 002,94 € | 67 788,94 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 0 € **Transport :** 2 500 € **Subrogation pédagogie :** 17 446 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

013 / 2026 / 60113 EP DIPLOME D'ETAT DE MONITEUR EDUCATEUR Sans décision 530 jours

CONGÉ DE FORMATION

PROFESSIONNELLE

I. Mon parcours

Ancienne coiffeuse de métier, j'ai intégré la fonction publique il y a 18 ans en tant qu'agent de service. J'ai exercé principalement au sein du pôle Cardio-Neuro-Vasculaire de l'hôpital de Haguenau, puis à l'EHPAD Barberousse. Ces expériences m'ont permis de développer des compétences essentielles : écoute attentive, communication claire, gestion de situations délicates, travail en équipe et organisation rigoureuse.

II. Projet de formation

À la fin de l'année 2024, une période de remise en question m'a conduite à rechercher davantage de sens dans ma carrière. L'accompagnement informel d'un proche en difficulté a été un déclencheur important. Début 2025, un bilan de compétences réalisé avec Mme Heckel Bernadette a confirmé que les métiers du social correspondaient pleinement à mes valeurs. La formation de moniteur-éducateur me permettra de renforcer des compétences clés : écoute active, communication bienveillante, gestion des situations complexes et création d'actions éducatives. Mon empathie, mon sens du relationnel et mon expérience professionnelle constituent des atouts solides pour réussir dans ce métier.

III. Préparation du projet

Accompagnée par ma conseillère en orientation, j'ai pu structurer ma réflexion et approfondir mes recherches sur les métiers du social. Le métier de moniteur-éducateur s'est imposé comme une évidence.

Pour confirmer mon choix, j'ai réalisé une immersion au foyer d'accueil spécialisé de Bischwiller. Une situation en particulier a renforcé ma conviction d'être à ma place. Coiffeuse de formation, j'ai effectué sur une résidente un shampoing, un soin et une coupe de cheveux, au moment du séchage, elle a exprimé sa peur du bruit du sèche cheveux. Plutôt que d'insister, je l'ai écouté puis rassuré pour finalement adapter ma pratique en laissant ses cheveux sécher naturellement. Ce moment simple du quotidien m'a montré combien l'accompagnement repose sur la douceur, le respect du rythme de la personne et la capacité à ajuster son intervention pour préserver son bien-être.

Cette expérience a confirmé mon envie de me former au métier et m'a permis de découvrir concrètement les réalités du métier : richesse des relations humaines, gestion de situations complexes, équilibre personnel retrouvé. Aujourd'hui, mes démarches sont cohérentes et mon projet est clair, réaliste et porteur de sens.

IV. Choix de la formation et de l'école

J'ai choisi l'ESEIS, une école reconnue pour son expertise dans les métiers du social. La formation de niveau 4 (bac), d'une durée de deux ans, délivre un diplôme reconnu et ouvre de nombreuses perspectives professionnelles.

Après comparaison avec d'autres organismes, l'ESEIS s'est révélée la plus adaptée : proximité géographique, qualité des formateurs, pédagogie équilibrée entre théorie et stages, disponibilité de l'équipe pédagogique. Cette formation répond pleinement à mes objectifs.

V. Issue de la formation et finalisation du projet

La formation de Moniteur-éducateur me permettra de développer mes capacités d'analyse, d'observation et d'accompagnement éducatif. Je pourrai contribuer à la mise en œuvre de projets personnalisés, garantir un cadre sécurisant et favoriser l'autonomie des personnes accompagnées.

Les débouchés sont variés : établissements médico-sociaux, structures spécialisées, services hospitaliers. Le secteur est dynamique, porté par le vieillissement de la population, l'augmentation des situations de handicap et les besoins croissants d'accompagnement social.

Malgré des contraintes réelles (horaires atypiques, conditions exigeantes, rémunération modeste en début de carrière), les opportunités d'insertion et d'évolution sont nombreuses : éducatrice spécialisée, coordination, secteurs pédiatriques, gériatriques ou médico-sociaux.

Je suis pleinement déterminée à exercer ce métier qui me passionne et à m'y engager durablement.

DOSSIER D'ÉTUDE DE MARCHÉ

Métier de Moniteur Éducateur

Formation, emploi, tensions de recrutement, débouchés et perspectives

| | |
|------------------|---|
| Date | Mai 2026 |
| Périmètre | France - secteur social et médico-social |
| Objectif | Évaluer l'intérêt, les conditions et les perspectives du métier |
| Sources | Onisep, France Travail, DREETS, Légifrance, DREES, IGAS, Le Monde |

Sommaire

1. Synthèse exécutive
2. Présentation du métier
3. Formation et accès au diplôme
4. Marché de l'emploi et tension de recrutement
5. Débouchés et secteurs recruteurs
6. Évolutions professionnelles et poursuites de formation
7. Contraintes du métier
8. Reconnaissance et attractivité
9. Analyse SWOT
10. Recommandations et conclusion
11. Annexes – Sources

1. Synthèse exécutive

Le métier de moniteur éducateur est un métier d'accompagnement social et médico-social centré sur la vie quotidienne, l'autonomie et l'intégration des personnes en difficulté, en situation de handicap, de dépendance ou d'exclusion. Il est accessible principalement par le diplôme d'État de moniteur éducateur (DEME), préparé en deux ans dans des écoles spécialisées.

Le marché de l'emploi est favorable aux candidats : les besoins sont réels dans les établissements sociaux et médico-sociaux, notamment dans le handicap, la protection de l'enfance, l'hébergement social, l'insertion et les structures associatives. La famille de métiers "éducateurs spécialisés et autres intervenants socio-éducatifs" comptait 26 340 projets de recrutement en 2024, avec 66,8 % de recrutements jugés difficiles selon France Travail.

L'opportunité principale du métier est donc l'accès à un emploi utile, concret et recherché. Le principal risque concerne l'attractivité : horaires irréguliers, charge émotionnelle, exposition aux situations de crise, salaires modestes et reconnaissance encore insuffisante.

2. Présentation du métier

Le moniteur éducateur accompagne des enfants, adolescents, adultes ou personnes âgées dans des actes de la vie quotidienne et dans des projets éducatifs. Son action vise à développer l'autonomie, la socialisation, les repères collectifs, les apprentissages pratiques et l'inclusion sociale.

Selon l'Onisep, le moniteur éducateur donne aux personnes accompagnées les moyens de s'intégrer à la société en travaillant les gestes du quotidien, le sens des responsabilités et les règles de vie collective.

Missions principales

- Accompagner les personnes dans la vie quotidienne : repas, hygiène, déplacements, gestion du temps, activités.
- Mettre en place et animer des activités éducatives, culturelles, sportives ou sociales.
- Participer au projet personnalisé de la personne accompagnée.
- Travailler en équipe pluridisciplinaire avec éducateurs spécialisés, psychologues, assistants sociaux, soignants, familles et partenaires.
- Observer, transmettre et évaluer les besoins, progrès ou difficultés des personnes.

Publics accompagnés

- Enfants et adolescents en protection de l'enfance.
- Personnes en situation de handicap mental, psychique, sensoriel ou moteur.
- Personnes en situation d'exclusion, de précarité ou d'isolement.
- Adultes en insertion sociale ou professionnelle.
- Personnes dépendantes ou vulnérables accueillies en établissement.

3. Formation et accès au diplôme

La formation de référence est le DEME, diplôme d'État de moniteur éducateur. L'Onisep présente ce diplôme comme une formation de deux ans préparée dans des écoles spécialisées, avec sélection généralement sur dossier et entretien.

Le diplôme a été réformé à compter du 1er septembre 2024 et relève de l'arrêté du 5 juillet 2024 relatif au diplôme d'État de moniteur éducateur.

| | |
|-----------------|---|
| Diplôme | DEME - Diplôme d'État de moniteur éducateur |
| Durée | 2 ans |
| Niveau | Diplôme national / diplôme d'État |
| Admission | Sélection selon les établissements : dossier, entretien, parfois épreuves complémentaires |
| Contenu | Formation théorique + formation pratique/stages en site qualifiant |
| Voies possibles | Formation initiale, apprentissage/alternance selon établissements, formation continue, VAE selon conditions |

La réforme 2024 précise notamment les modalités de formation pratique et permet aux candidats en situation d'emploi d'effectuer une partie de la formation pratique dans leur organisation, sous conditions, par exemple dans un service distinct ou auprès d'un public différent.

4. Marché de l'emploi et tension de recrutement

Le métier s'inscrit dans un secteur en tension. Les données publiques sont souvent agrégées avec les éducateurs spécialisés et les autres intervenants socio-éducatifs, mais elles permettent de mesurer la pression de recrutement du champ professionnel.

En 2024, France Travail recensait 26 340 projets de recrutement dans la famille "éducateurs spécialisés et autres intervenants socio-éducatifs", dont 66,8 % jugés difficiles.

| Indicateur | Valeur | Lecture |
|-----------------------------|--------|---|
| Projets de recrutement 2024 | 26 340 | Volume élevé dans le champ socio-éducatif |
| Difficultés à recruter | 66,8 % | Tension forte sur les profils qualifiés |
| Emplois saisonniers | 12,3 % | Métier moins saisonnier que d'autres secteurs |

Régions où la tension est particulièrement forte

| Région | Part des recrutements jugés difficiles |
|----------------------------|--|
| Provence-Alpes-Côte d'Azur | 87,0 % |
| Normandie | 79,0 % |
| Nouvelle-Aquitaine | 73,3 % |
| Île-de-France | 70,9 % |
| Pays de la Loire | 67,9 % |
| Bretagne | 65,0 % |
| Auvergne-Rhône-Alpes | 63,0 % |

Ces chiffres doivent être interprétés avec prudence : ils concernent une famille professionnelle élargie. Ils sont toutefois cohérents avec les constats plus larges de crise d'attractivité du secteur social et médico-social.

5. Débouchés et secteurs recruteurs

Les débouchés sont nombreux car le moniteur éducateur peut travailler dans plusieurs segments du social et du médico-social. Le secteur associatif privé est particulièrement présent, mais des postes existent aussi dans les collectivités, la fonction publique hospitalière et certains organismes publics ou parapublics.

Handicap et médico-social

- IME, ITEP, MAS, FAM, foyers de vie, foyers d'hébergement, ESAT.
- Accompagnement d'enfants, d'adultes ou de personnes vieillissantes en situation de handicap.

Protection de l'enfance

- MECS, foyers de l'enfance, services d'accueil, dispositifs d'accompagnement éducatif.
- Secteur particulièrement exposé aux tensions de recrutement et au turn-over.

Insertion et précarité

- CHRS, hébergement d'urgence, accueils de jour, dispositifs d'insertion sociale.
- Accompagnement de publics en rupture sociale, familiale, professionnelle ou résidentielle.

Établissements sociaux et collectivités

- Services municipaux ou départementaux, structures associatives conventionnées, établissements sociaux.
- Intervention dans des projets collectifs, éducatifs ou d'inclusion.

6. Évolutions professionnelles et poursuites de formation

Le métier peut être une première étape dans une carrière du travail social. Après expérience, le professionnel peut évoluer vers davantage de coordination, de spécialisation ou d'encadrement.

Évolutions de poste

- Référent éducatif ou référent de projet personnalisé.
- Coordinateur d'activités ou coordinateur d'équipe.
- Postes spécialisés dans le handicap, l'insertion, la protection de l'enfance, l'autisme, l'accompagnement social ou l'animation éducative.
- Chef de service éducatif après expérience et formation complémentaire adaptée .

Formations possibles ensuite

- Diplôme d'État d'éducateur spécialisé (DEES).
- Diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants (DEEJE), selon projet professionnel.
- Diplôme d'État d'éducateur technique spécialisé (DEETS).
- Formations universitaires ou professionnelles en intervention sociale, coordination de parcours, management du secteur social, médiation, handicap ou protection de l'enfance.
- Validation des acquis de l'expérience (VAE) pour faire reconnaître l'expérience.

7. Contraintes du métier

Le métier est fortement humain et relationnel, mais il comporte des contraintes importantes qui expliquent une partie des difficultés de recrutement.

- Horaires irréguliers : travail en soirée, le week-end, les jours fériés ou la nuit, notamment en internat. L'Onisep souligne cette caractéristique du métier.
- Charge émotionnelle élevée : confrontation à la souffrance, aux ruptures familiales, au handicap, aux violences ou aux situations complexes.
- Risque d'usure professionnelle : fatigue psychologique, sentiment d'impuissance, turn-over dans certaines structures.
- Responsabilité éducative importante : nécessité de poser un cadre, gérer les crises, travailler la distance professionnelle.
- Rémunération souvent perçue comme insuffisante au regard de l'engagement demandé.
- Contraintes institutionnelles : manque de moyens, effectifs réduits, pression administrative, coordination parfois complexe avec les partenaires.

8. Reconnaissance et attractivité

La reconnaissance du métier est ambivalente. D'un côté, le moniteur éducateur exerce une mission à forte utilité sociale. De l'autre, sa reconnaissance salariale, symbolique et institutionnelle est souvent jugée insuffisante.

Vie-publique, s'appuyant sur le Livre blanc du travail social, décrit une crise d'attractivité marquée par des difficultés de recrutement, une forte rotation et une désaffection des jeunes générations pour les formations du secteur.

Le Monde rapporte également une baisse durable de l'attractivité des formations sociales, un taux d'abandon, des reconversions hors secteur, ainsi que des motifs récurrents : conditions de travail dégradées, salaires insuffisants, manque de reconnaissance et surcharge émotionnelle.

Cette situation crée un paradoxe : les besoins sociaux augmentent, mais les métiers qui y répondent peinent à attirer et fidéliser suffisamment de professionnels qualifiés.

9. Analyse SWOT (Forces, Faiblesses, Opportunités, Menaces)

Forces

Métier utile, concret, reconnu par les publics accompagnés.

Formation courte et professionnalisante.

Nombreux secteurs d'emploi.

Possibilités de passerelles vers d'autres métiers sociaux.

Opportunités

Forte demande dans le handicap, l'insertion et la protection de l'enfance.

Possibilité d'alternance ou de formation continue selon les écoles.

Évolutions vers éducateur spécialisé, coordination ou encadrement.

Besoin durable d'accompagnement social dans une société vieillissante et plus précaire.

Faiblesses

Rémunération modérée au regard des contraintes.

Horaires irréguliers et charge émotionnelle forte.

Risque d'usure, tum-over, manque de moyens.

Reconnaissance institutionnelle parfois insuffisante.

Menaces

Pénurie de personnel pouvant dégrader les conditions de travail.

Désaffection des formations sociales.

Concurrence entre établissements pour recruter les mêmes profils.

Risque de départs du secteur si la reconnaissance ne s'améliore pas.

10. Recommandations et conclusion

Le métier de moniteur éducateur présente un intérêt réel pour une personne recherchant un métier humain, concret, avec une forte utilité sociale et des débouchés solides. Le marché est favorable à l'emploi, en particulier dans les territoires et secteurs qui peinent à recruter.

Pour un projet d'orientation ou de reconversion, il est recommandé de vérifier trois points avant l'entrée en formation : la capacité à travailler avec des publics vulnérables, l'acceptation des horaires et contraintes institutionnelles, et l'intérêt pour le travail d'équipe pluridisciplinaire.

Conclusion générale : le métier est porteur, utile et recherché, mais il reste fragilisé par un déficit d'attractivité. Les perspectives d'emploi sont bonnes, mais la réussite dans ce métier dépend fortement de la motivation, de la capacité à gérer la relation éducative et de la qualité de l'environnement professionnel choisi

11. Annexes - Sources utilisées

| Référence | Source | Lien | Utilisation dans le dossier |
|-----------|---|---|--|
| Source 1 | Onisep - Diplôme d'État de moniteur éducateur (DEME) | https://www.onisep.fr/ressources/univers-formation/formations/lycees/diplome-d-etat-de-moniteur-educateur | Objectifs de la formation, rôle du moniteur éducateur, secteur d'intervention. |
| Source 2 | Onisep - Fiche métier Moniteur-éducateur / Monitrice-éducatrice | https://www.onisep.fr/ressources/univers-metier/metiers/moniteur-educateur-monitrice-educatrice | Description du métier, horaires, études, poursuites possibles. |
| Source 3 | France Travail - Enquête Besoins en | https://statistiques.francetrava | Projets de recrutement et difficultés à recruter |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | Main-d'œuvre 2024 | il.org/bmo/bmo?le=0&pp=2024&ss=1 | pour les éducateurs spécialisés et autres intervenants socio-éducatifs. |
| Source 4 | DREETS Nouvelle-Aquitaine - DEME, réforme 2024 | https://nouvelle-aquitaine.dreets.gouv.fr/DEME-Diplome-d-Etat-de-Moniteur-educateur | Information sur la réforme du diplôme depuis le 1er septembre 2024. |
| Source 5 | Légifrance - Arrêté du 5 juillet 2024 relatif au diplôme d'État de moniteur éducateur | https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000049889174 | Cadre réglementaire du diplôme, conditions de formation pratique. |
| Source 6 | Vie-publique - Métiers du social : crise d'attractivité | https://www.vie-publique.fr/en-bref/292322-travail-social-une-crise-de-sens-et-dattractivite | Contexte général de crise d'attractivité du travail social. |
| Source 7 | IGAS - Rapport sur l'attractivité du champ social | https://igas.gouv.fr/sites/igas/files/2026-02/Rapport_igas_-_attractivite_du_champ_social_-_resoudre_tensions_de_recrutement_(2024-069R).pdf | Analyse des tensions de recrutement et de la désaffection pour certains métiers sociaux. |
| Source 8 | Le Monde - Le manque d'attractivité des métiers du social s'annonce durable | https://www.lemonde.fr/emploi/article/2024/12/06/le-manque-d-attractivite-des-metiers-du-social-s-annonce- | Éléments sur la baisse d'attractivité, les conditions de travail et le turn-over. |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | durable 6432908 169 8637.html | |
| | | https:// drees.solidarites- sante.gouv.fr/ communique-de- presse-jeux-de- donnees/jeux-de- donnees/80-des- employeurs-des- professionnelles-du | |
| Source 9 | DREES - Employeurs des professionnels du social et difficultés de recrutement | | Données sur les difficultés anticipées de recrutement dans le social. |

Note méthodologique : les statistiques disponibles isolent rarement le seul métier de moniteur éducateur. Les données de tension utilisées concernent donc principalement la famille professionnelle des éducateurs spécialisés et autres intervenants socio-éducatifs, proche du champ étudié. Cette limite est signalée dans le dossier afin d'éviter une interprétation excessive des chiffres.

- i. interprétation excessive des chiffres. .Source 6] [Source 7]

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 013/2026/60113 - - DIPLOME D'ETAT DE MONITEUR EDUCATEUR | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 20 |
| | | 40 | 0 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | 1 | 10 | 10 |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | 1 | 20 | 20 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | |
| | | | 130 |

Fiche demande

Etablissement : CH ROUFFACH **N° demande :** 056 / 2026 / 60110
Nom :
Matricule : **Date de naissance :** 13/11/2000 **Date entrée FPH :** 02/09/2019
Statut : Stagiaire **Temps de travail :** 100 % **Temps de service :** 5 ans
Grade : AGENT SERV HOSP QUALIFIE
Diplôme :
Adresse :

Organisme : 555435 DIACONAT COLMAR
NDA : 44680281368 **Catégorie :** SECTEUR PRIVE LUCRATIF
Caractère : Continu **Dates de formation :** du 25/08/2026 au 26/07/2027
Répartition : **Coût module :** 6 200 €
Durée PC : 322 jours **Durée totale :** 322 jours **Coût horaire :**

Prise en charge demandée : du 25/08/2026 au 26/07/2027
Nature : Etude promotionnelle **CGR :** 02/07/2026 **Décision :** Sans décision
Intitulé : DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE
Diplôme visé : DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE
Niveau visé : Niveau 3 - CAP, BEP (ex Niveau V) **Type d'EP :** Formation complète

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 08 / 2026 | 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 |
| 6 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 20 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 26 jours |

Droits utilisés : 0.0 jours **Durée non indemnisée :** 0 jours **Droits restants :** 360.0 jours

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 2 333,54 € | 707,81 € | 9 870,99 € | 12 912,34 € |
| 2027 | CFP (350) | 3 966,46 € | 1 256,97 € | 17 529,53 € | 22 752,96 € |
| Total : | | 6 300 € | 1 964,78 € | 27 400,52 € | 35 665,3 € |

Hébergement : 0 € **Repas :** 1 100 € **Transport :** 864,78 € **Subrogation pédagogie :** 6 200 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

056 / 2026 / 60110 EP DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE Sans décision 322 jours

EXPOSÉ DÉTAILLÉ DE VOTRE PROJET PROFESSIONNEL

ATTENTION - À COMPLÉTER DE PRÉFÉRENCE ÉLECTRONIQUEMENT

En cas d'impossibilité, vous pouvez reprendre les questions ci-dessous sur une feuille libre en respectant le nombre de lignes indiqué.

ATTENTION !

Ce document vous permet de renseigner librement des informations. Pour rappel, vous devez impérativement rédiger des commentaires objectifs et jamais excessifs ou insultants. Le traitement des données sensibles (origine raciale ou ethnique, opinions politiques, philosophiques, religieuses, appartenance syndicale, données relatives à la santé ou à la vie sexuelle, infractions, condamnations, mesure de sûreté) est soumis au recueil de votre consentement exprès. Si vous renseignez de telles informations, veuillez cocher la case (oui - non) en bas du formulaire.

VOTRE OBJECTIF

OPÉRER UNE RECONVERSION DANS LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE

OPÉRER UNE RECONVERSION EN DEHORS DE LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE **Auxiliaire de puériculture**

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES HORS DE SON CHAMPS PROFESSIONNEL

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES DANS SON CHAMPS D'ACTIVITÉ

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

Préciser vos motivations relatives au projet et au choix de la formation, objectifs, actions de préparation ou de formation réalisées, démarches effectuées pour vérifier la faisabilité du projet (vous pouvez joindre tout document dactylographié/numérique pour argumenter votre projet professionnel). **Le conseiller en Dispositifs Individuels de votre délégation ANFH est à votre disposition pour vous aider à remplir votre dossier notamment la partie motivation.** Vous pouvez joindre tout document utile pour étayer votre projet (cv, offre d'emplois, promesse d'embauche, business plan...).

01. Quel est votre parcours ?

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

Diplômée d'un CAP d'Agent polyvalent en restauration. J'ai travaillé en tant que serveuse pendant 6 mois, puis j'ai intégré le Centre Hospitalier de Rouffach en tant qu'agent polyvalent en cuisine centrale. Maintenant je travaille en addictologie en tant qu'agent des services hospitaliers qualifiée. Mon ancienneté est de 5ans dans la fonction publique.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.

Mon projet est de devenir auxiliaire de puériculture. Le bilan de compétences m'a permis d'identifier mes aptitudes, mes motivations et mes valeurs.

Le bilan de compétences a mis en évidence mon intérêt pour les métiers du soin, de l'accompagnement et du contact humain.

L'immersion à la crèche m'a confirmé mon envie de reconversion auprès des enfants.

Les qualités essentielles pour travailler en tant qu'auxiliaire de puériculture sont la patience, l'écoute, la douceur et un bon sens des responsabilités.

Il faut avoir un bon sens du relationnel et de l'observation, ainsi que savoir travailler avec une équipe pluridisciplinaire.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur, ...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

J' ai effectué un bilan de compétences du mois d' octobre 2024 jusqu' au mois de décembre 2024.
Suite au bilan de compétences, j' ai parlé d' une éventuelle reconversion à ma cadre.

En novembre 2025, j' ai eu l' opportunité d' aller en immersion pendant une durée de 15 jours.
J' ai pu rencontrer des auxiliaires de puériculture, des infirmières de la crèche ainsi que la pluridisciplinaire. C est une équipe formée de divers métiers/professions.

Trois rendez-vous ont eu lieu avec Monsieur Monteleone.

Ma cadre a approuvé ma demande de reconversion et m' accompagne dans les démarches.

Je serais en capacité de gérer ma vie personnelle ainsi que ma vie professionnelle.

Je suis une personne motivée, dynamique, souriante, facilité d' adaptation et prête au renouveau.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? (5 lignes maximum) Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

J' ai choisi cet organisme car il propose une formation qui correspond à mon projet professionnel et à mes valeurs.

L' accompagnement, la qualité de l' enseignement ainsi que la réputation de l' établissement ont renforcé mon choix.

L' institut de formation n' est pas loin de mon domicile.

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquez les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?...
Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

À l'issue de la formation, mon objectif est d'exercer le métier d'auxiliaire de puériculture au sein d'une crèche, d'une maternité ou d'une structure accueillant des jeunes enfants. Cette formation me permettra d'acquérir les compétences nécessaires pour accompagner les enfants dans les soins, l'éveil, l'hygiène et dans leur développement tout en travaillant en équipe pluridisciplinaire.

Le métier d'auxiliaire de puériculture est actuellement recherché et offre de nombreuses possibilités d'emploi et d'évolution professionnelle.

Après l'obtention de mon diplôme, je souhaite intégrer rapidement une structure afin de mettre en pratique les connaissances acquises durant la formation et continuer à développer mon expérience professionnelle.

Les étapes restantes pour finaliser mon projet sont :

- réussir la formation et obtenir le diplôme,
- effectuer les stages professionnels avec sérieux et implication,
- poursuivre mes démarches administratives,
- rechercher un emploi stable dans le domaine de la petite enfance.

Je suis une personne motivée, investie et déterminée à réussir ce projet de reconversion professionnelle.

essaire dans le cadre du traitement

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 056/2026/60110 - - DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | 5 | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | | 7 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 10 | 10 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | | |
| Passable | | -60 | 0 |
| Moyen | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | 20 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | |
| | | | 130 |

Fiche demande

Etablissement : CTRE DPTAL REPOS SOINS COLMAR **N° demande :** 038 / 2026 / 60098
Nom :
Matricule : **Date de naissance :** 09/05/1987 **Date entrée FPH :** 01/04/2010
Statut : Titulaire **Temps de travail :** 100 % **Temps de service :** 16 ans
Grade : AIDE-SOIGNANT
Diplôme :
Adresse :

Organisme : 555435 DIACONAT COLMAR
NDA : 44680281368 **Catégorie :** SECTEUR PRIVE LUCRATIF
Caractère : Discontinu **Dates de formation :** du 25/08/2026 au 10/05/2027
Répartition : **Coût module :** 4 600 €
Durée PC : 165 jours **Durée totale :** 118 jours **Coût horaire :**

Prise en charge demandée : du 25/08/2026 au 10/05/2027
Nature : Etude promotionnelle **CGR :** 02/07/2026 **Décision :** Sans décision
Intitulé : DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE
Diplôme visé : DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE
Niveau visé : Niveau 3 - CAP, BEP (ex Niveau V) **Type d'EP :** Passerelle

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 08 / 2026 | 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 |
| 6 jours | 28 jours | 9 jours | 13 jours | 13 jours | 28 jours | 17 jours | 20 jours | 30 jours | 1 jours |

Droits utilisés : 0.0 jours **Durée non indemnisée :** 0.0 jours **Droits restants :** 360.0 jours

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------|-------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 2 023,64 € | 0 € | 3 217,85 € | 5 241,49 € |
| 2027 | CFP (350) | 2 676,36 € | 0 € | 4 477 € | 7 153,36 € |
| Total : | | 4 700 € | 0 € | 7 694,85 € | 12 394,85 € |

Hébergement : **Repas :** **Transport :** **Subrogation pédagogie :** 4 600 €

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

038 / 2026 / 60098 EP DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE Sans décision 165 jours

EXPOSÉ DÉTAILLÉ DE VOTRE PROJET PROFESSIONNEL

ATTENTION - À COMPLÉTER DE PRÉFÉRENCE ÉLECTRONIQUEMENT

En cas d'impossibilité, vous pouvez reprendre les questions ci-dessous sur une feuille libre en respectant le nombre de lignes indiqué.

ATTENTION !

Ce document vous permet de renseigner librement des informations. Pour rappel, vous devez impérativement rédiger des commentaires objectifs et jamais excessifs ou insultants. Le traitement des données sensibles (origine raciale ou ethnique, opinions politiques, philosophiques ou religieuses, appartenance syndicale, données relatives à la santé ou à la vie sexuelle, infractions, condamnations, mesure de sûreté) est soumis au recueil de votre consentement exprès. Si vous renseignez de telles informations, veuillez cocher la case (oui - non) en bas du formulaire.

VOTRE OBJECTIF

OPÉRER UNE RECONVERSION DANS LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE Auxiliaire de puériculture

OPÉRER UNE RECONVERSION EN DEHORS DE LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE _____

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES HORS DE SON CHAMPS PROFESSIONNEL

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES _____

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES DANS SON CHAMPS D'ACTIVITÉ

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES _____

Préciser vos motivations relatives au projet et au choix de la formation, objectifs, actions de préparation ou de formation réalisées, démarches effectuées pour vérifier la faisabilité du projet (vous pouvez joindre tout document dactylographié/numérique pour argumenter votre projet professionnel). **Le conseiller en Dispositifs Individuels de votre délégation ANFH est à votre disposition pour vous aider à remplir votre dossier notamment la partie motivation.** Vous pouvez joindre tout document utile pour étayer votre projet (cv, offres d'emplois, promesse d'embauche, business plan...).

01. Quel est votre parcours ?

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

2008 - Diplôme d'Etat d'Aide-Soignant

2009/2010 - HAD Colmar (Hospitalisation A Domicile)

2010 à aujourd'hui - CDRS (Centre Départemental de Repos et de Soins)

==> EHPAD pendant 10 ans, MAS (Maison d'Accueil Spécialisée) depuis 6 ans

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.

Lors de mes concours pour rentrer à l'école d'aide-soignant, j'ai également passé les concours pour l'école d'auxiliaire de puériculture. J'ai choisi à l'époque d'intégrer l'IFAS (Institut de Formation Aide-Soignant), car le métier d'aide-soignant allait me permettre de travailler dans de nombreux domaines. J'ai d'abord exercé ce métier à domicile, puis dans un EHPAD pendant 10 ans où j'ai pu acquérir de nombreuses connaissances sur la prise en soins d'une personne dépendante, gérer un service de soins, encadrer des élèves et des nouvelles recrues. J'ai ensuite exercé mon métier dans une MAS (Maison d'Accueil Spécialisée) où j'ai pu apprendre la prise en soins de personnes plus jeunes, avec un ou plusieurs handicaps mentaux et/ou physiques. Cette expérience m'a apporté rigueur, patience, organisation et écoute active du patient et de sa famille.

Ma propre maternité en 2025 a été un déclic. L'accompagnement précieux des auxiliaires lors de mon accouchement et de mon allaitement a ravivé mon envie d'exercer ce métier. Je souhaite aujourd'hui utiliser mes compétences soignantes pour aider le développement de l'enfant et participer à l'accompagnement à la parentalité. Ma connaissance du secteur médico-social avec ma douceur et ma patience, me permettront de guider les parents avec pédagogie, que ce soit en maternité ou en structure d'accueil, pour garantir le bien-être des tout-petits.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur, ...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

Lors de mon cursus, j'ai fait des stages en crèche hospitalière, en maternelle et dans une maison de famille, cela m'a permis de découvrir une partie du métier d'auxiliaire de puériculture et d'avoir une première approche des compétences nécessaires pour exercer ce métier.

J'ai demandé au service des Ressources Humaines de mon établissement s'ils pouvaient m'accompagner, mais comme il s'agit d'une reconversion, ils ne peuvent pas financer ma formation, ni me guider dans les démarches. Pour mettre toutes les chances de mon côté, j'ai donc décidé de me financer une formation sur deux jours, organisée par l'IFAP (Institut de Formation d'Auxiliaire de Puériculture), pour préparer le dossier et l'entretien d'admission.

Mon conjoint et ma famille me soutiennent dans cette démarche, je n'ai aucune crainte sur la faisabilité de pouvoir suivre la formation et ensuite d'exercer ce métier.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? (5 lignes maximum) Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

J'ai choisi cette formation car c'est la seule formation qui puisse me permettre d'exercer ce métier.
Cet organisme est le seul à dispenser cette formation dans le département.

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquer les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?...
 Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

Je souhaiterais idéalement exercer mon métier dans une maternité. Je suis déjà titulaire de la fonction publique et je souhaiterais si possible rester dans le milieu hospitalier. La première étape sera de demander une mutation dans l'hôpital de ma ville où il y a une maternité, une crèche (où j'ai déjà fait un stage lors de mon BEPA) et un service de pédiatrie.

Je me suis déplacé au service petite enfance de ma ville pour demander s'il y avait des postes à pourvoir dans les crèches municipales dans le cas où il n'y aurait pas de postes en maternité. Ils m'ont répondu que des postes étaient régulièrement ouverts. De plus, le maire a annoncé son souhait d'ouvrir de nouvelles places en crèche, ce qui provoquera des ouvertures de postes supplémentaires.

Je suis prête à quitter la fonction publique pour intégrer une maternité dans le secteur privé.

Je peux aussi travailler dans le secteur du handicap, dans une association privée ou à l'ASE (Aide Sociale à l'Enfance).

JE SOUSSIGNÉ(E)

autorise en toute connaissance de cause l'ANFH à utiliser mes données de mon dossier CFP OUI NON

du traitement

FAIT À Colmar

LE 15/04/2026

Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 038/2026/60098 - - DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | | |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 0 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 35 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | | |
| B (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| C (ou contractuel assimilé) | 1 | 7 | 7 |
| | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | 3 | 0 |
| Passable | | | |
| Moyen | | -60 | 0 |
| Bon | | 0 | 0 |
| Très bon | | 60 | 0 |
| | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | 20 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | |
| | | | 127 |

Fiche demande

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Etablissement : GHR MULHOUSE SUD ALSACE | | N° demande : 047 / 2026 / 60096 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 09/08/1984 | Date entrée FPH : 14/12/2009 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 60 % | Temps de service : 16 ans et 7 mois |
| Grade : AIDE-SOIGNANT | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Organisme : 140545 | MAISON DU DIACONAT IFAS MULHOUSE | |
| NDA : 44680281368 | Catégorie : | SECTEUR PRIVE NON LUCRATIF |
| Caractère : Continu | Dates de formation : | du 25/08/2026 au 10/05/2027 |
| Répartition : | | Coût module : 4 600 € |
| Durée PC : 124 jours | Durée totale : 124 jours | Coût horaire : |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 25/08/2026 au 10/05/2027 | |
| Nature : Etude promotionnelle | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE | |
| Diplôme visé : DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE | |
| Niveau visé : Niveau 3 - CAP, BEP (ex Niveau V) | Type d'EP : Passerelle |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 08 / 2026 | 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 |
| 4 jours | 20 jours | 7 jours | 9 jours | 9 jours | 20 jours | 12 jours | 14 jours | 22 jours | 7 jours |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------|-------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 1 917,74 € | 0 € | 3 092,94 € | 5 010,68 € |
| 2027 | CFP (350) | 2 782,26 € | 0 € | 4 734,09 € | 7 516,35 € |
| Total : | | 4 700 € | 0 € | 7 827,03 € | 12 527,03 € |

| | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|--|
| Hébergement : | Repas : | Transport : | Subrogation pédagogie : 4 600 € |
|----------------------|----------------|--------------------|--|

Récapitulatif des dossiers de l'agent :

047 / 2026 / 60096 EP DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE Sans décision 124 jours

A5

RÉSERVÉ À L'ANFH

N°CFP

N°CT

EXPOSÉ DÉTAILLÉ DE VOTRE PROJET PROFESSIONNEL

ATTENTION - À COMPLÉTER DE PRÉFÉRENCE ÉLECTRONIQUEMENT

En cas d'impossibilité, vous pouvez reprendre les questions ci-dessous sur une feuille libre en respectant le nombre de lignes indiqué.

ATTENTION !

Ce document vous permet de renseigner librement des informations. Pour rappel, vous devez impérativement rédiger des commentaires objectifs et jamais excessifs ou insultants. Le traitement des données sensibles (origine raciale ou ethnique, opinions politiques, philosophiques ou religieuses, appartenance syndicale, données relatives à la santé ou à la vie sexuelle, infractions, condamnations, mesure de sûreté) est soumis au recueil de votre consentement exprès. Si vous renseignez de telles informations, veuillez cocher la case (oui - non) en bas du formulaire.

VOTRE OBJECTIF

OPÉRER UNE RECONVERSION DANS LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE Auxiliaire de puériculture

OPÉRER UNE RECONVERSION EN DEHORS DE LA FONCTION PUBLIQUE HOSPITALIÈRE

PROFESSION VISÉE

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES HORS DE SON CHAMPS PROFESSIONNEL

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

DÉVELOPPER SES CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES DANS SON CHAMPS D'ACTIVITÉ

CONNAISSANCES OU COMPÉTENCES VISÉES

Préciser vos motivations relatives au projet et au choix de la formation, objectifs, actions de préparation ou de formation réalisées, démarches effectuées pour vérifier la faisabilité du projet (vous pouvez joindre tout document dactylographié/numérique pour argumenter votre projet professionnel). **Le conseiller en Dispositifs Individuels de votre délégation ANFH est à votre disposition pour vous aider à remplir votre dossier notamment la partie motivation.** Vous pouvez joindre tout document utile pour étayer votre projet (cv, offres d'emplois, promesse d'embauche, business plan...).

01. Quel est votre parcours ?

(5 lignes maximum) Retracer succinctement votre parcours professionnel, votre parcours de formation, votre situation actuelle (poste occupé, ancienneté dans la Fonction Publique Hospitalière...)

Titulaire d'un BEP Sanitaires et social puis du diplôme d'aide-soignante en 2004. J'exerce depuis 16 ans dans la fonction hospitalière. J'ai acquis une solide expérience en gériatrie, auprès de personnes âgées dépendantes. Depuis 2019, j'interviens au service de chirurgie gynécologique, développant des compétences spécifiques dans ce domaine. Aujourd'hui en tant qu'aide-soignante mon rôle principale est d'accueillir les patientes lors de leur admission et d'assurer leur prise en charge en les accompagnant dans les soins d'hygiène et de confort afin de les préparer pour le bloc opératoire/ intervention chirurgicale. Lors de leur retour de bloc opératoire je veille à leur installation et à leur confort, j'observe j'évalue la douleur je prends les constantes afin d'assurer une surveillance attentive en collaboration avec l'infirmière. Enfin je réalise le bionettoyage des chambres et des espaces de soins pour garantir un environnement propre et sécurisé. J'ai effectué la formation de tutrice afin d'accompagner les élèves lors de leur stage, un rôle qui me tient à cœur et que j'exerce avec beaucoup de plaisir.

02. Quel est votre projet en lien avec cette formation et son origine ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelle est l'origine de votre projet ? Qu'est ce qui a guidé votre réflexion ? Vous pourrez aussi décrire vos motivations, votre connaissance du métier et les qualités personnelles nécessaires à son exercice, si vous envisagez une reconversion.

L'origine de mon projet professionnel est née de l'opportunité de travailler au sein du service de maternité. Cette expérience a été pour moi très enrichissante et m'a permis de découvrir un domaine qui m'a immédiatement plu. En tant qu'Aide-Soignante, j'ai pu participer à la prise en charge des mères et des nouveaux nés. J'ai développé des connaissances spécifiques liées aux soins d'hygiène de confort et de surveillance du nourrisson. J'ai également appris à observer et à identifier les besoins du nouveau-né en collaboration avec les sages-femmes, les infirmières puéricultrices et les auxiliaires de puéricultrices. Cela m'a permis d'acquérir des bases dans l'accompagnement des mamans et des nouveaux nés, des qualités indispensables pour évoluer auprès d'enfants et de leurs familles. Le travail en équipe pluridisciplinaire m'a permis de renforcer mes compétences professionnelles. Cette expérience a confirmé mon intérêt pour le secteur de la maternité, à renforcer ma motivation à évoluer et à approfondir mes connaissances. Je suis pleinement motivée à continuer à me former et à m'investir dans ce domaine.

03. Comment avez-vous préparé votre projet ?

(10 à 15 lignes maximum) Quelles actions préalables avez-vous réalisées (formations suivies, bilan de compétences, sources d'informations, professionnels rencontrés, recherches effectuées, sollicitation financement employeur, ...) ? Avez-vous été accompagné dans ce choix ? Avez-vous évalué la compatibilité de votre projet avec votre vie professionnelle et personnelle (déplacements, charge de travail, rémunération) ?

Dans le cadre de la préparation de mon projet professionnel, j'ai dans un premier temps échangé avec la Cheffe de service lors de mon entretien annuel, étant infirmière puéricultrice elle a pu me conseiller sur les compétences à développer et sur les perspectives d'évolution de carrières. J'ai également pris le temps de discuter avec différents professionnels de santé (sages-femmes auxiliaires de puériculture pédiatre...) Leurs retours d'expériences m'ont aidée à mieux comprendre la réalité du terrain, les missions exercées et les conditions de travail. J'ai acquis certaines connaissances en travaillant au service de maternité, notamment sur les besoins fondamentaux du nouveau-né : toilette, change, habillage, soins du cordon, surveillance de la température, du poids du bébé et de l'alimentation, ainsi que de sa sécurité. Concernant les mamans, je les accompagne dans les premiers soins, plus précisément pour l'allaitement (mise au sein, positionnement, conseils de base) ou la préparation des biberons. Enfin, je participe à l'entretien et à la désinfection du matériel, à la préparation des soins, à la gestion du linge... Le métier d'auxiliaire de puériculture comporte des inconvénients comme la fatigue physique et les horaires, mais il présente aussi l'avantage d'être humainement riche et valorisant grâce aux contacts avec les enfants et les familles.

En parallèle, j'ai effectué des recherches approfondies afin d'identifier les différents lieux d'exercice possible (maternités, pédiatrie, crèches, pmi...). Concernant le financement, je me suis adressée à la responsable adjointe du service de formation du Groupe Hospitalier de la Région de Mulhouse et Sud Alsace, afin d'obtenir des informations précises sur les démarches à effectuer. J'ai aussi réalisé une simulation de salaire pour évaluer l'impact financier de cette formation. Je suis mère de trois enfants âgés de 17 ans, 15 ans et 11 ans. J'ai préféré attendre que mes enfants soient plus autonomes pour me permettre d'aborder cette formation avec plus de sérénité sachant que j'aurai du travail individuel à fournir.

04. Pourquoi avez-vous choisi cette formation et cet organisme ? (5 lignes maximum) Choix de l'organisme : avez-vous contacté plusieurs organismes de formation ? Pourquoi ce choix (lieu, coût, contenu pédagogique, diplôme ou certificat délivré, lien avec votre projet) ?

J'ai choisi cette formation et cet organisme car elle me permettra d'acquérir des compétences solides et d'exercer ce métier avec d'avantage de connaissances, de confiance et de responsabilités. J'ai passé une épreuve d'admission à l'institut de formation du Diaconat. Je vous joins en copie les résultats.

05. Que ferez-vous à l'issue de la formation ? Quelles seront les étapes qui restent à accomplir pour finaliser votre projet ? (10 à 15 lignes maximum)

Indiquer comment vous comptez investir les connaissances et capacités acquises lors de la formation ? En cas de changement de métier, indiquer les débouchés possibles, ce que vous connaissez du marché de l'emploi et des possibilités d'évolutions : le métier visé est-il présent dans le bassin de l'emploi ? Comment allez-vous procéder pour trouver un emploi dans ce nouveau métier ? Dans quel secteur d'activité et dans quel type d'entreprise (association, autre administration...) pensez-vous l'exercer ? Quelles seront les évolutions possibles ?...

Pour une création d'entreprise : avez-vous réalisé des études préalables (lieu d'installation, études de marché, ...) ? Quel statut envisagez-vous pour la création de votre entreprise, quelles démarches avez-vous effectuées auprès des différents organismes ?

A l'issue de cette formation je souhaiterai rester dans le pôle maternité, car c'est un domaine qui m'intéresse particulièrement. Toutefois je m'autoriserai à effectuer mes stages avec beaucoup d'implication et de sérieux ce qui me permettra peut-être de m'ouvrir à de nouveaux horizons, de nouvelles façons de faire dans d'autres lieux que le service hospitalier.

L'auxiliaire de puériculture répond à un besoin réel du marché de l'emploi en raison de la forte demande de professionnels qualifiés dans le secteur de la petite enfance. En effet, à ce jour, dans la région Alsace et ses environs, nous comptons 159 offres d'emploi selon Indeed. Les postes sont principalement proposés dans les crèches, les collectivités, les structures privées ainsi que dans certains établissements de santé.

Les types de contrats proposés sont variés. On trouve principalement des contrats à durée indéterminée (CDI) et des contrats à durée déterminée (CDD) et des missions d'intérim.

Concernant les salaires, la rémunération varie entre 1 800 et 2 300 € brut par mois.

re dans le cadre du traitement



Fiche critères

| Item | Saisi | Note | Total |
|--|-------|------------------------|------------|
| 02/07/2026 | | | |
| 047/2026/60096 - - DIPLOME D'ETAT D'AUXILIAIRE DE PUERICULTURE | | | |
| 1. Objectif de l'agent | | | |
| Développer ses connaissances ou compétences dans son champ professionnel | | 0 | 0 |
| Développer ses connaissances ou compétences hors de son champ professionnel | | 30 | 0 |
| Opérer une reconversion | 1 | 40 | 40 |
| 2. Finalité de la formation | | | |
| Formation à dominante développement personnel ou dimension comportementale | | | |
| Formation n'est pas en adéquation avec la qualification de l'agent ou la technique qu'il veut développer ou la formation correspond à une technique non reconnue | | -120 | 0 |
| Formation permettant de développer des compétences dans le champ social et culturel | | -120 | 0 |
| Formation débouchant sur l'exercice d'une profession non réglementée - formation non prioritaire | | 20 | 0 |
| Formation permettant d'exercer une profession réglementée - formation prioritaire | 1 | 20 | 0 |
| | | 40 | 40 |
| 3. Sanction de la formation | | | |
| Autre ou absence de sanction de formation | | 0 | 0 |
| Formation qualifiante reconnue par un secteur ou branche (CQP : certificat de qualification prof.) | | 35 | 0 |
| Diplôme délivré par un Ministère ou Certification professionnelle inscrite au RNCP (répertoire national des certifications professionnelles) | 1 | 40 | 40 |
| 4. Catégorie professionnelle | | | |
| A (ou contractuel assimilé) | | 6 | 0 |
| B (ou contractuel assimilé) | 1 | 7 | 7 |
| C (ou contractuel assimilé) | | 10 | 0 |
| 4.1 Agent mentionné à l'art. L.422-3 du code général de la Fonction Publique bénéficiant des évolutions réglementaires du décret du 22 juillet 2022 | | | |
| Oui | | | |
| 5. Cohérence du projet | | | |
| Insuffisant | | 3 | 0 |
| Passable | | | |
| Moyen | | -60 | 0 |
| Bon | | 0 | 0 |
| Bon | | 60 | 0 |
| Très bon | | 90 | 0 |
| | | 120 | 0 |
| 6.1 Accès à une première qualification | | | |
| Accès à une première qualification | | | |
| 6.2 Formation consécutive à une validation partielle VAE | | | |
| Formation consécutive à une validation partielle VAE | | 20 | 0 |
| 6.3 Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP mais non effectué pour un motif valable | | | |
| Formation ayant obtenu le financement antérieur d'un CFP par l'ANFH mais n'ayant pu être effectuée pour un motif valable (ex: maternité, retrait autorisation d'absence) | | 10 | 0 |
| 6.4 Agent sénior (+ de 45 ans) | | | |
| Agent sénior (+ de 45 ans) | | 10 | 0 |
| 6.5 Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | | |
| Coût du dossier non cohérent au regard des prix du marché | | 20 | 0 |
| 6.6 Spécifique | | | |
| Saisir le libellé | | -120 | 0 |
| | | 20 | 0 |
| | | Total Demande : | |
| | | | 127 |

Fiche demande

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| Etablissement : HOPITAUX UNIVERSITAIRES DE STRASBOURG | | N° demande : 028 / 2026 / 60125 |
| Nom : | | |
| Matricule : | Date de naissance : 30/08/1982 | Date entrée FPH : 12/12/2011 |
| Statut : Titulaire | Temps de travail : 100 % | Temps de service : 14 ans et 8 mois |
| Grade : INFIRMIER SOINS GENERAUX CAT A | | |
| Diplôme : | | |
| Adresse : | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| Organisme : 10819 | HUS |
| NDA : 4267P003067 | Catégorie : SECTEUR SANITAIRE |
| Caractère : Continu | Dates de formation : du 03/09/2026 au 27/08/2027 |
| Répartition : | Coût module : 7 000 € |
| Durée PC : 330 jours | Durée totale : 330 jours Coût horaire : |

| | |
|---|---|
| Prise en charge demandée : du 03/09/2026 au 27/08/2027 | |
| Nature : Etude promotionnelle | CGR : 02/07/2026 Décision : Sans décision |
| Intitulé : DIPLOME D'ETAT DE PUERICULTRICE | |
| Diplôme visé : DIPLOME D'ETAT DE PUERICULTRICE | |
| Niveau visé : Niveau 6 - Licence (ex Niveau II) | Type d'EP : Formation complète |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 09 / 2026 | 10 / 2026 | 11 / 2026 | 12 / 2026 | 01 / 2027 | 02 / 2027 | 03 / 2027 | 04 / 2027 | 05 / 2027 | 06 / 2027 | 07 / 2027 | 08 / 2027 |
| 28 jours | 30 jours | 30 jours | 20 jours | 26 jours | 30 jours | 30 jours | 30 jours | 19 jours | 30 jours | 30 jours | 27 jours |

| | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Droits utilisés : 0.0 jours | Durée non indemnisée : 0.0 jours | Droits restants : 360.0 jours |
|------------------------------------|---|--------------------------------------|

| Exercice | Poste | Pédagogie | Déplacement | Indemnité | Total |
|----------------|-----------|----------------|-------------|--------------------|--------------------|
| 2026 | CFP (350) | 2 544,91 € | 0 € | 12 587,82 € | 15 132,73 € |
| 2027 | CFP (350) | 4 709,09 € | 0 € | 25 874,95 € | 30 584,04 € |
| Total : | | 7 254 € | 0 € | 38 462,77 € | 45 716,77 € |

| | | | |
|----------------------|----------------|--------------------|--|
| Hébergement : | Repas : | Transport : | Subrogation pédagogie : 7 000 € |
|----------------------|----------------|--------------------|--|

Récapitulatif des dossiers de l'agent :
 028 / 2026 / 60125 EP DIPLOME D'ETAT DE PUERICULTRICE Sans décision 330 jours

Projet professionnel

Titulaire du diplôme d'Infirmière d'État (IDE) de l'IFSI de Colmar en 2021, j'exerce depuis août 2021 le poste d'infirmière en psychiatrie dans l'unité mère nourrisson aux Hôpitaux Universitaires de Strasbourg.

J'ai toujours été attirée par le domaine de l'enfance et de puériculture. Mon expérience récente dans l'unité mère nourrisson n'a fait que confirmer en moi ce désir profond et fait murir l'idée de m'orienter vers le métier de puéricultrice.

Je vais vous présenter les raisons pour lesquels ce métier me tient à cœur.

Tout d'abord je commencerai à faire un tour d'horizon sur mes compétences acquises tout au long de mon parcours scolaire et universitaire, puis aborder mes expériences professionnelles et enfin mes objectifs professionnels.

Après avoir obtenu mon bac Sciences médico-sociale, j'ai poursuivi mes études à l'université de Strasbourg pour y étudier la sociologie. J'ai alors obtenu mon DEUG de sociologie. Cette formation m'a apporté la compréhension des comportements des individus et son positionnement dans la société. C'est une discipline qui mène vers différents métiers afin de mieux comprendre la société contemporaine.

Ma vocation de soigner revient à la surface.

J'ai alors interrompu mes études pour m'orienter vers les métiers de la santé et des soins en particulier. En effet, venir en aide à des gens souffrants de tous types de pathologies en leur apportant du réconfort, de l'écoute et en leur prodiguant des soins est pour moi quelque chose de primordial.

Ainsi,

- j'ai commencé à travailler comme auxiliaire de vie,
- pour ensuite suivre une formation d'aide-soignante d'un an à l'IFSI de Colmar qui m'a permis d'occuper le poste d'aide-soignante (HUS et Hôpitaux Civils de Colmar),

- et enfin, j'ai suivi une formation de trois ans à l'IFSI de Colmar ce qui m'a permis d'obtenir mon diplôme d'infirmière et occuper le poste actuel.

Ces différentes expériences, m'ont permis d'acquérir différentes compétences : la communication adaptée à chaque patient, l'empathie, l'écoute active, l'organisation, le travail d'équipe, et le travail pluridisciplinaire. Sur cette dernière compétence, le fait de travailler avec différents acteurs (pédopsychiatre, psychiatre, psychologue, pédiatre, ergothérapeute, puéricultrice et auxiliaire de puéricultrice, assistante sociale et en dehors du service avec des partenaires comme la PMI, le LAPE (Lieu d'Accueil Parents Enfants), les crèches etc.... qui œuvrent tous pour la même finalité, celle de venir en aide aux patients, est pour moi quelque chose de très stimulante et très noble.

C'est ce dernier point qui m'a permis d'affiner mon projet professionnel.

En effet, l'accompagnement de la dyade ou de la triade m'a permis de construire mon projet professionnel.

Cet accompagnement peut être de plusieurs types : évaluer le projet de soin de la dyade, prendre soin de la dyade, prévenir les enjeux, rôle d'éducation et de conseils auprès de la famille.

Les patientes sont atteintes de différentes pathologies, et c'est là la complexité d'intervention auprès de ses mamans parfois désemparées. En effet, l'instauration de la confiance et la manière dont on intervient joue un rôle prédominant et va différer selon le patient et ses besoins.

C'est cela qui est intéressant. La relation adaptée et la manière de communiquer à tout son sens dans le métier d'infirmière puéricultrice et c'est une vraie particularité.

Aussi, dans le service où je travaille actuellement, je suis polyvalente. Je peux alterner entre prendre soins de la dyade et la prise en charge des adultes atteints de pathologies psychiatriques. C'est une spécificité dans ce service et j'ai eu cette chance d'exercer mon rôle d'infirmière au côté des puéricultrices et des auxiliaires de puériculture.

J'aimerais intégrer la formation de puéricultrice car c'est un projet qui arrive à maturité.

De fait de mon expérience dans le domaine de la puériculture (ayant trois enfants) et professionnelle j'aimerais approfondir des thèmes spécifiques comme l'allaitement et le développement psychomoteur de l'enfant.

Mon expérience m'a forgé une force mentale qui me donne la capacité d'apprentissage et de résilience. Je suis prête à apprendre et être régulière dans le travail qui sera demandé. Je comprends rapidement et je suis très attentive aux cours. J'ai développé différents processus pour intégrer mes cours comme le fait d'écrire, de dessiner des cartes mentales et d'expliquer cela oralement à ma famille et à mes collègues.

De plus, je me sers beaucoup de ressources documentaires papiers (livres, magazines) et digitales (livres numériques et sites spécialisés).

Mon objectif est de travailler comme infirmière dans un service de pédiatrie ou de maternité. J'ai cette envie de découvrir ces services. Aussi, de les comprendre et de mieux accompagner les familles qui sont dans une situation d'anxiété et de tristesse.

Mes qualités :

- Rigoureuse
- Consciencieuse
- Le sens du relationnel
- Travailler avec les enfants
- L'écoute
- L'empathie
- Travail en équipe
- Dynamique

Conclusion :

J'ai toujours été intéressée par le monde médical et mes expériences les confirment.

Ce métier m'attire car il requiert des soins relationnels que j'ai pu acquérir tout au long de ma vie. J'ai encore des soins à maîtriser notamment les soins techniques auprès des enfants de jeune âge.

Ce métier répond à des valeurs morales comme le respect de la personne soignée, la tolérance. Ce sont des valeurs très importantes pour moi. En effet, le patient n'est pas un matricule mais une personne entière avec un passé. Nous devons créer un lien de confiance afin de favoriser une meilleure prise en charge.

Ce projet professionnel m'a aidé à mieux me connaître. En effet, en résumant mon parcours scolaire et mes expériences professionnelles, je constate que j'ai toujours tenu le même fil conducteur et celui-ci me conduit au final vers mon objectif professionnel. Mon secteur d'activité a toujours été le médical et c'est là où je suis la plus épanouie.

Aider les gens en difficulté, ou soigner les patients avec différentes pathologies reflètent un travail qui exige beaucoup de patience et de rigueur et ceux-ci me correspondent et incarnent également ma vision de la vie.

Je suis à présent convaincue de faire le bon choix en me tournant vers le métier d'infirmière puéricultrice.

« Je certifie sur l'honneur, avoir rédigé ce document moi-même et de l'exactitude des informations apportées dans ce document ».

