



> Loïc Martin

PÉDAGOGIE INVERSÉE : UNE NOUVELLE FAÇON D'APPRENDRE

Effet de mode ou innovation pédagogique ? La conférence de Loïc Martin sur la pédagogie inversée a réuni plus de 180 personnes le 20 mars dernier à Rouen. Découverte d'une nouvelle méthode qui modifie la façon d'apprendre.

Définition de la classe inversée

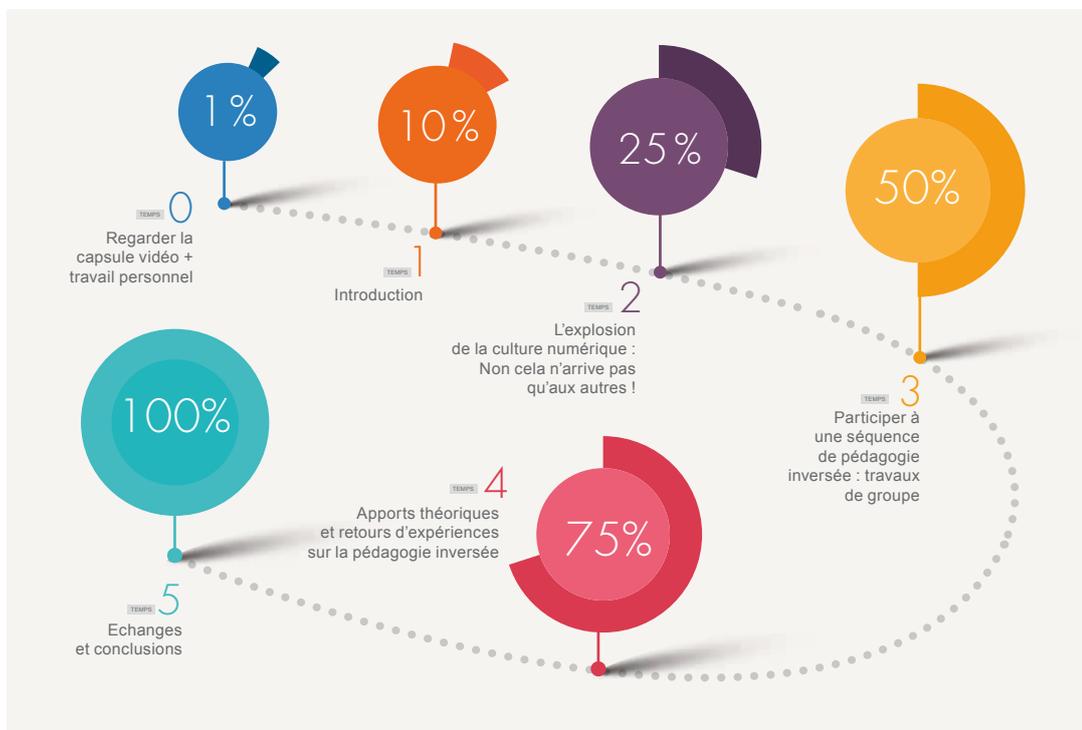
Méthode (ou une stratégie) pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement (exposé, consignes, protocole, etc.) se fait « à distance » en préalable à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies (vidéo en ligne du cours, lecture de documents papier, préparation d'exercice, etc.) et où l'apprentissage fondés sur les activités et les interactions se fait « en présence » (échanges entre les enseignants et les étudiants et entre pairs, projet de groupe, activité de laboratoire, séminaire, débat, etc.)

(Lebrun et Defise, 2015) ¹

On en parle beaucoup mais le mieux est de tester ce qu'on appelle désormais la pédagogie inversée ou l'apprentissage inversé. Même avec un nombre aussi important de participants, Loïc Martin n'a pas hésité : divisant les 186 présents en trois grands groupes puis en petits groupes de six, ce dernier a organisé, en grandeur nature, une séquence de pédagogie inversée dans l'amphithéâtre de l'ERFPS de Rouen. Dans les méls d'invitation à la conférence, un lien vers une vidéo avait déjà donné un indice. « *Un peu de travail avant le 20 mars* », avait-il été demandé.



DÉROULÉ DE LA FORMATION



(1) Lebrun, M. et Lecoq, J. (2015). Classes inversées. Enseigner et apprendre à l'endroit. Futuroscope : Editions Canopé

180

**conférence inversée
stratégie**

Capsule vidéo

- 3 questions
- objectif de la conférence : pédagogie inversée de niveau 2

Préparation-communication

- suivi des inscriptions - relance courriel
- organisation (accueil - collègue - amphi - matériel)
- courriel explicatif positif (faciliter l'accueil dans de bonnes conditions: nous trouver, se garer, ...)

Installation-consignes

- qualité accueil
- placement par 6 collègues / 1 superviseur
- 180 formés dans un amphi de 350 places

Travail 3 groupes

3 groupes (1 gp/question -> 10 sous-gp de 6)
consignes de travail
explication du déroulé du temps de travail collaboratif

Formateur accompagnateur

- proximité
- compléter les consignes
- étayage

Réponses aux questions

- 3 ordinateurs - 1 logiciel post-it géant
- 1 formés par sous groupes vient noter réponses
- une vision des réponses par l'ensemble de l'amphi

Synthèse des réponses

- 2 représentants de chaque "grand" groupe pour effectuer une synthèse des 3 questions

MARTIN Loïc (2018) ©

« Faire avec le numérique »

« L'explosion de la culture numérique (73 % de la population possède un smartphone et une utilisation de plus de 2h par jour des applis mobiles) est un élément à prendre en compte. Cela nous oblige à faire avec et non pas contre. C'est à intégrer et à impulser dans nos pratiques pédagogiques », explique le conférencier. En demandant à chacun de regarder la « capsule vidéo » avant la séance, le premier acte de la pédagogie inversée était posé. « La partie transmissive de l'enseignement se fait à distance en préalable à une séance en présence », poursuit-il, utilisant une définition de Marcel Lebrun.

Prendre connaissance des ressources préparées en amont par le formateur puis « en salle » enrichir ce contenu, voilà qui est plus interactif, plus dynamique. Le formateur devient alors un guide, un médiateur ou un accompagnateur. « Attention, cela suppose de bien définir, au préalable et en y passant « il faut s'autoriser à penser autrement », prévient Loïc Martin. Si, de façon générale et à partir d'expériences déjà menées, les retours et les taux de satisfaction sont positifs, il convient néanmoins de prendre certaines précautions :

- « une méthode peut être plus adaptée en début d'année » ;
- « il est utile de laisser du temps pour l'appropriation » ;
- d'éviter certains pièges tels que : « pas de vidéo trop longue, pas de consignes confuses ».

« Enseigner autrement »

De plus en plus pratiquée, la pédagogie inversée peut être considérée comme une innovation pédagogique, laissant plus de place à l'autonomie, à l'interaction et à la créativité, mêlant présentiel et distanciel (avec des allers-retours) et utilisant le numérique. « On n'apprend plus tout seul. Les lignes bougent, les repères sont modifiés. L'apprenant est plus dans un rôle d'acteur de sa formation », estime le conférencier pour qui « il faut être dans une veille technico-numérique au-delà de la veille documentaire. La pédagogie inversée n'est pas juste une vidéo en ligne qui remplace le formateur. »

A la fin de la séquence du travail des groupes, chaque représentant a pu apporter sa contribution et un début d'échange a pu avoir lieu. Une première expérience pour beaucoup. « Ce n'est pas la pédagogie qui est inversée mais davantage la démarche d'enseignement et l'activité d'apprentissage. Il est important de diversifier les méthodes d'apprentissage au profit des étudiants et des apprenants mais ce n'est pas une recette magique », a souligné Loïc Martin.

En conclusion de la séance, Corinne Rouby, déléguée régionale Haute-Normandie, et Gilbert Tersin, directeur de l'IFCS* du CHU de Rouen Normandie, ont apporté leurs regards respectifs sur la pédagogie inversée. « On doit arriver à enseigner autrement », a observé la première, « il faut s'autoriser à penser autrement », a estimé le second. Un excellent résumé de l'après-midi.

* Institut de formation des cadres de santé



A LIRE SUR LES CONSEILS DE LOÏC MARTIN :

3 liens vers des articles du site cadredesante.com et infirmiers.com :

1 • La pédagogie inversée pour mieux promouvoir la réflexivité : <https://www.infirmiers.com/votre-carriere/cadre/pedagogie-inversee-processus-choix-promouvoir-reflexivite.html>

2 • Dans la peau d'un apprenant inversé : <https://www.cadredesante.com/spip/profession/pedagogie/article/dans-la-peau-d-un-apprenant-inverse>

3 • La pédagogie inversée, un processus de choix pour promouvoir la réflexivité : <https://www.cadredesante.com/spip/profession/pedagogie/article/la-pedagogie-inversee-un-processus-de-choix-pour-promouvoir-la-reflexivite>