

Le psychotraumatisme

Contexte

Les personnels soignants (médicaux et paramédicaux) sont confrontés à des situations traumatisantes lors de l'exercice de leurs fonctions et doivent **venir en aide à des patients en état de stress post-traumatique**.

On parle de psychotraumatisme quand un événement a été vécu de manière dramatique dont l'origine peut être une violence physique, verbale ou morale. Il peut s'agir de situations quotidiennes vécues (ex., violences conjugales,...) ou de traumatismes directs et lourds (harcèlement moral, viols et abus sexuels, témoin d'un événement traumatisant, d'une catastrophe naturelle, d'un attentat).

En cas de psychotraumatisme, il y a bien souvent des réactions immédiates et des réactions sur le moyen et le long terme. Au-delà des symptômes ressentis au début par la personne, comme un fort stress arrivant par vagues, des insomnies et le sentiment d'insécurité et d'angoisse, il existe une déstabilisation émotionnelle qui va se concrétiser par l'état de stress posttraumatique.

Objectifs

- Identifier les situations de stress, stress dépassé, stress post-traumatique.
- Intégrer les causes neurobiologiques dans les phénomènes de stress.
- Mettre en œuvre les protocoles de prise en charge adaptés.
- Resituer le psychotrauma dans le contexte du patient et de sa famille.
- Les outils selon les contextes de traumatisations.
- Adopter la juste distance en tant que soignant.

Renseignements complémentaires

Modalité pédagogique : Présentiel ou distanciel

Nombre de participants : De 6 à 15 participants

Coût pédagogique : Financé par le plan de formation, au prorata du nombre de participants

Personnels médicaux : Financement sur le plan de formation du DPCM de l'établissement

Programme

Distinguer stress, stress dépassé, stress post-traumatique

- Définition du stress et stress aigu, du stress dépassé, du stress post traumatique et savoir les distinguer.
- Les symptômes de l'état de stress post traumatique ESPT.

Intégrer les causes neuro-biologiques dans les phénomènes de stress

- Éléments de Neurobiologie.
- Fonctionnement cortical sain, fonctionnement cortical perturbé.
- Aide au repérage des signes.

Resituer les psycho-trauma dans le contexte de l'enfant, de l'adolescent et de sa famille

- Fonctionnement familial sain.
- Fonctionnement familial perturbé.
- Place et rôle de la famille selon l'âge l'enfant.
- Travail intégratif à mettre en place.
- Analyse de pratiques professionnelles.

Comprendre les répercussions sur les soignants ou encadrants de l'enfant

- Traumatisme vicariant.
- Les symptômes individuels et dans le lien.
- Les traitements possibles.
- La cohérence cardiaque.
- Mises en situations : le professionnel du soin, éducatif ou social face à un enfant, adolescent en ESPT.
- Prendre soin de soi dans une situation de psycho-trauma.
- L'écoute active, comment être bienveillant et aidant, savoir prendre de la distance, adopter la juste posture.
- Éléments de langage et attitudes du professionnel, qui aident l'enfant ou le jeune en ESPT.

Les outils selon les contextes de traumatisations

- Les abréactions et la fonction des émotions.
- Les besoins de la victime.
- Impact sur l'individu et les liens interindividuels.
- Fonction du groupe / les outils pour le groupe : enfant, ado ou adultes.
- Protocole des 4 champs, lieu sûr, personne sûre, technique de l'éponge, éléments de psycho-éducation.
- Technique narrative.

Public

Personnels soignants médicaux et paramédicaux, Personnels éducatifs et sociaux

Exercice

2023

Code de formation

AFC 4.09

Nature

AFC

Organisé par

A déterminer

Durée

NON CONNUE A CE JOUR

Typologie

Formation continue ou Développement des connaissances et des compétences