

LORRAINE

Axe 4 : Prise en charge des patients, des résidents et des usagers

Le psycho-traumatisme chez les enfants et les adolescents

Contexte

Les personnels soignants (médicaux et paramédicaux) ainsi que les personnels éducatifs et sociaux sont confrontés à des situations traumatisantes lors de leur exercice et doivent **venir en aide à des enfants, des adolescents en Etat de Stress Post Traumatique**.

On parle de psycho traumatisme quand un événement a été vécu de manière dramatique et l'origine peut être une violence physique, verbale ou morale. Il peut s'agir de situations quotidiennes vécues par les enfants ou adolescents dans leur entourage ou à l'école (suites de l'alcoolisme parental, violences conjugales...) et d'autres traumatismes directs et lourds (harcèlement moral, viols et abus sexuels, témoin d'un événement traumatisant, d'une catastrophe naturelle, d'un attentat).

En cas de psycho traumatisme, il y a bien souvent des réactions immédiates et des réactions sur le long terme et le moyen terme. Au-delà des symptômes ressentis au début par la personne comme un fort stress arrivant par vagues, des insomnies et le sentiment d'insécurité et d'angoisse, il existe une déstabilisation émotionnelle qui va se concrétiser par l'état de stress post-traumatique.

Objectifs

- Distinguer stress, stress dépassé, stress post-traumatique.
- Intégrer les causes neurobiologiques dans les phénomènes de stress.
- Restituer le psychotrauma dans le contexte de l'enfant, de l'adolescent et de sa famille.
- Comprendre les répercussions sur les soignants ou encadrants de l'enfant.
- Les outils selon les contextes de traumatisations.

Renseignements complémentaires

Lieu & dates : Voir calendrier en annexe

Nombre de participants : De 8 à 15 participants

Coût pédagogique : Financé sur fonds mutualisés ANFH (crédits régionaux)

Personnels médicaux : Financement sur le plan de formation du DPCM de l'établissement

Programme

Distinguer stress, stress dépassé, stress post-traumatique

- Définition du stress et stress aigu, du stress dépassé, du stress post traumatique et savoir les distinguer.
- Les symptômes de l'état de stress post traumatique ESPT.

Intégrer les causes neuro-biologiques dans les phénomènes de stress

- Éléments de Neurobiologie.
- Fonctionnement cortical sain, fonctionnement cortical perturbé.
- Aide au repérage des signes.

Resituer les psycho-trauma dans le contexte de l'enfant, de l'adolescent et de sa famille

- Fonctionnement familial sain.
- Fonctionnement familial perturbé.
- Place et rôle de la famille selon l'âge l'enfant.
- Travail intégratif à mettre en place.
- Analyse de pratiques professionnelles.

Comprendre les répercussions sur les soignants ou encadrants de l'enfant

- Traumatisme vicariant.
- Les symptômes individuels et dans le lien.
- Les traitements possibles.
- La cohérence cardiaque.
- Mises en situations : le professionnel du soin, éducatif ou social face à un enfant, adolescent en ESPT.
- Prendre soin de soi dans une situation de psycho-trauma.
- L'écoute active, comment être bienveillant et aidant, savoir prendre de la distance, adopter la juste posture.
- Éléments de langage et attitudes du professionnel, qui aident l'enfant ou le jeune en ESPT.

Les outils selon les contextes de traumatisations

- Les abréactions et la fonction des émotions.
- Les besoins de la victime.
- Impact sur l'individu et les liens interindividuels.
- Fonction du groupe / les outils pour le groupe : enfant, ado ou adultes.
- Protocole des 4 champs, lieu sûr, personne sûre, technique de l'éponge, éléments de psycho-éducation.
- Technique narrative.

Public

Personnels soignants médicaux et paramédicaux, Personnels éducatifs et sociaux

Exercice

2021

Nature

AFR

Organisé par
Griepe

Durée
14 heures

Typologie
Formation continue ou Développement des connaissances et des compétences