

CENTRE

Axe 4 : Pédagogie, management d'une équipe ou d'un service

TUTEURS POUR ELEVES AIDES SOIGNANTS ET AUXILIAIRES DE PUERICULTURE

Contexte

La formation par alternance des aides-soignants et des auxiliaires de puériculture articule les pôles formateurs que sont le terrain et l'institut de formation, mais la juxtaposition de ces espaces ne suffit pas à l'apprentissage.

Il importe que les professionnels de santé en situation de tuteurs comprennent les enjeux de la formation par alternance et disposent de repères théoriques et méthodologiques pour mieux accompagner les stagiaires dans une démarche de professionnalisation, au bénéfice des personnes soignées.

Les référentiels de formation du diplôme d'Etat d'Aide-Soignant et d'Auxiliaire de Puériculture renforcent la notion de stage formateur et la nécessité d'une formation des tuteurs.

D'autre part, l'approche de la formation par les compétences nécessite de penser et d'organiser les stages comme de réels espaces de formation, que ce soit à partir de l'analyse et/ou la théorisation des pratiques ou de l'apprentissage par situations clés. Aussi, les stagiaires aides-soignants et auxiliaires de puériculture doivent être accompagnés pour identifier les éléments de compréhension des situations de soins et développer une posture de questionnement de leur pratique.

Objectifs

Réaliser une démarche de réflexion personnelle et collective sur sa pratique en tant que tuteur afin d'identifier ses besoins et se positionner sur ses attentes.

Comprendre les enjeux de la formation par alternance, afin d'assurer un accompagnement professionnalisant du stagiaire aide-soignant ou auxiliaire de puériculture Identifier la fonction tutorale dans la pratique professionnelle et se doter de nouveaux outils méthodologiques et méthodes

Développer une posture et un positionnement en tant que tuteur

Programme

Identification des pratiques Les référentiels de formation, à travers leurs orientations pédagogiques et les enjeux de la formation. Les différentes voies d'accès au diplôme d'état, le déroulé et contenu de la formation, les modalités d'évaluation, de validation et de diplôme Repères théoriques et méthodologiques pour comprendre l'alternance, la problématique de l'apprentissage, de l'accompagnement et de l'évaluation. La question de la professionnalisation ; La place du stage dans la formation ; La place et le rôle des professionnels de terrain ; Le stagiaire AS/ AP, acteur de sa formation Les différents paliers de l'apprentissage ; Les situations professionnelles comme leviers dans l'apprentissage : « comprendre pour agir », « agir en comprenant », « évaluer pour évoluer ». Les facteurs favorisant la professionnalisation ; Les concepts compétence, évaluation Définitions, caractéristiques, finalités ; La compétence individuelle et collective ; Les différents temps et outils de l'évaluation (diagnostique,

<https://www.anfh.fr/les-offres-de-formation/AV3Ge7JSb6gElbWUAPsd>

formative, sommative...) ; Evaluer les compétences (comment, quand, qui...) ; Le tutorat : but, exigences, limites ; Les étapes du tutorat ; Place, rôle, missions et responsabilités du tuteur ; Compétences attendues du tuteur Outils méthodologiques pour une mise en œuvre du tutorat : Les outils nécessaires au bon déroulement du stage : livret d'accueil...formalisation des objectifs de stage....méthodes d'écriture Bilan d'étapes, Mise en œuvre d'un parcours d'apprentissage, outils de suivi, d'évaluation... Apports méthodologiques permettant d'isoler les activités clefs et de les relier aux 8 compétences

Public

Métiers de la formation (formateur interne, animateur interne DPC), Métiers de l'encadrement (Responsable et cadre du secteur de soins, administratifs techniques et logistiques)

Exercice

2018

Code de formation

S191

Nature

AFC

Organisé par

IFSO

Durée

14 heures

Typologie

Action prioritaire (ex DPC)