

Module n°1 : Etre tuteur de stage : optimiser les compétences des tuteurs de stagiaires paramédicaux

Contexte

Les formations initiales conduisant à l'obtention d'un diplôme d'état pour les professionnels paramédicaux font l'objet depuis 2009 d'une réforme de leurs dispositifs pédagogiques impactant les modalités d'encadrement en stage.

Les établissements recevant les étudiants désignent des tuteurs et organisent leur formation dans le plan de formation de l'établissement permettant ainsi la mise en place de parcours qualifiants tout en améliorant l'encadrement des étudiants. C'est pourquoi, une action de formation nationale est proposée depuis 2013 dans le cadre de sessions de deux jours.

Suite aux comités de suivi des formations ré-ingéniérées soulignant l'insuffisance de tuteurs formés et l'importance de l'enseignement clinique, des préconisations sur l'encadrement en stage ont été élaborées dans l'instruction du 24/12/2014 relative aux stages professionnalisant en formation infirmière mettant en avant la nécessité de former un tuteur de stage selon le cadrage national.

Objectifs

Accompagner les tuteurs dans l'acquisition d'une nouvelle posture professionnelle

- Se positionner en tant que tuteur pour favoriser le développement des pratiques en évaluation des compétences
- Renforcer ses compétences en pédagogie
- Analyser ses pratiques en identifiant des questions relatives à l'encadrement des étudiants
- Favoriser une dynamique d'encadrement d'un groupe d'étudiants dans l'analyse de situations et la réflexivité

Renseignements complémentaires

Cette formation ne s'adresse pas aux Aides Soignants

Deux Modules de formation sont proposés au choix des établissements

Coût pédagogique :

Financé sur les fonds mutualisés ANFH (crédits régionaux)

Programme

Module IFSO

- Contextualisation de la formation et identification des différents principes et enjeux;
- Les concepts clés des nouvelles orientations pédagogiques : compétences, apprentissage, l'alternance en formation, professionnalisation et démarche réflexive;
- L'impact de cette approche pédagogique sur la fonction et les missions des tuteurs;
- Les rôles et missions des acteurs clés d'un parcours de stage ainsi que la posture attendue du tuteur vis-à-vis de ces acteurs clés;
- Les temps d'un parcours de stage où s'implique le tuteur : de l'accueil à l'évaluation par les étudiants de leur stage;
- Les outils existants ou à construire à utiliser lors de ces différents temps du tutorat;
- La méthodologie pour définir les situations d'apprentissage en stage et rédaction de situations d'apprentissage;
- La méthodologie pour formuler des objectifs de stage et rédaction d'objectifs de stage;
- La place de l'évaluation dans un processus d'apprentissage;
- La mise en œuvre de l'évaluation comme tuteur.

INTERSESSION

- Recherche du sens aux actions mises en place;
- Analyse des outils du tutorat concernant l'accueil, l'encadrement et le suivi travaillé pendant le temps d'intersession;
- Sémantique, méthodes et modalités de la pratique réflexive de tuteur;
- Organisation de la progression de l'apprentissage;
- Préparation des temps d'évaluation;
- L'évaluation en lien avec les objectifs de stage et les objectifs personnels de l'étudiant au regard de son niveau et de son parcours de formation et les référentiels de formation;
- L'utilisation et l'accompagnement de l'étudiant pour renseigner le portfolio;
- Les relations du tuteur avec les autres acteurs du tutorat.

Public

Tout professionnel de santé de filière soins, rééducation et médico-technique chargé des fonctions de tuteur d'étudiants paramédicaux des établissements de santé et médico-sociaux de la FPH.

Exercice

2018

Code de formation

55_AFR

Nature

AFR

Organisé par

IFSO et SYNERGIE

Durée

28 heures

Typologie

Formation continue ou Développement des connaissances et des compétences